

НОД опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе.

«Волшебная соль»

(с использованием ИКТ)

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Задачи:** Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок. Выпаривание соли из соленой воды.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, магнитофон тарелочки с солью, увеличительные стекла, сырые куриные яйца, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки.

**Раздаточный материал:** пипетки, тарелочки с солью, увеличительные стёкла, блюдечки, стаканчики с водой, глубокие контейнеры с водой, кусочки поролон, мешочки с солью, подносы, салфетки или полотенца, халаты.

**Демонстрационный материал:** то-же, что у детей + ослики с грузом, река(картинки), мольберт, горелка, сухой спирт, колба, спички, фиксатор для колбы, виды соли в баночках, микрофон, одежда журналиста(шарфик), 4 стакана с водой, краска, 2 сырых яйца.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

№ п.п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<b>Воспитатель:</b> В круг широкий вижу я		Сформирован интерес.

	<p>встали все мои друзья.</p> <p>Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,</p> <p>В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.</p> <p>Улыбнёмся, подмигнём, к гостям здороваться пойдём!</p> <p>-Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем к гостям и прикоснёмся ладошками к их ладошкам. У гостей ладошки теплые? Наши гости добрые и они поделились своим теплом с нами.</p> <p>-Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты. А кто работает в лабораториях? (<u>ученые</u>).</p> <p>-Вот и мы сегодня будем учеными, которые проводят эти опыты. А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать. Загадывает загадка про соль:</p> <p>На столе стоит всегда,</p> <p>Внешне, белая она.</p> <p>И на вкус, не вкусна:</p> <p>Но в пищу – каждому нужна.</p> <p>Правильно- это соль.</p>		
2.	-А какие виды соли вам	<u>(морская, пищевая ;</u>	Закреплено умение

<p>известны?</p> <p>-Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.</p> <p>-Пройдите на места, возьмите стаканчики с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её</p> <p>-Какая она на вкус?</p> <p>-Немного соли поместите в блюдечко. Что вы сделали, насыпали или налили?</p> <p>-Значит соль какая?</p> <p>-Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль?</p> <p>-Возьмите пипетки и капните на соль. Что произошло?</p> <p>-А как вы думаете, почему соль не растворилась от воды, а впитала её?</p> <p>-Возьмите баночку с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью?</p> <p>-Изменился ли цвет воды?</p> <p>-А как вы думаете какой стал вкус у воды?</p> <p>-Молодцы. А теперь давайте повторим, что мы узнали о соли?</p>	<p><u>крупная, мелкая).</u></p> <p><u>(без запаха).</u></p> <p><u>(соленая).</u></p> <p><u>(насыпали).</u></p> <p><u>(сыпучая, рассыпчатая).</u></p> <p><u>(зернышки, кристаллы, крупинки).</u></p> <p><u>(соль впитала воду).</u></p> <p><u>(соли много, воды мало).</u></p> <p><u>(растворилась).</u></p> <p><u>(нет).</u></p> <p><u>(солёная).</u></p> <p><u>(Она сыпучая,</u></p>	<p>исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.</p>
--	---	--

	<p>-Ребята, а скажите мне, нужна ли людям соль? Где её применяют</p> <p>- Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. А как она помогает, мы сейчас и узнаем. Перед вами на блюдцах лежат кусочки льда, посыпьте их солью, послушайте, что происходит ?</p> <p>Так соль начинает растапливать лед. Ну а мы с вами, пока отставим блюдца в сторону и отдохнем.</p>	<p>рассыпчатая, без запаха, солёная, впитывает не большое количество воды, растворяется в воде и меняет вкус воды).</p> <p>(солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть).</p> <p>(соль начинает трещать).</p>	
<p>3.</p>	<p>Физ.минутка</p> <p>Мы шагаем по дорожке, раз, два, раз, два.</p> <p>Дружно поднимаем ножки, раз, два, раз, два.</p> <p>А теперь мы все потопаем, потопаем,</p> <p>И ещё разок потопаем, потопаем.</p> <p>Стройными, здоровыми все хотим мы стать.</p> <p>Добрыми и сильными, чтоб весь мир обнять.</p>	<p>Дети выполняют движения.</p>	<p>Снято эмоциональное напряжение.</p>
<p>4.</p>	<p>-А сейчас ребята я хочу рассказать вам сказку - загадку, а вы слушайте и запоминайте.</p> <p>Шли домой два ослика и несли груз в мешках. Один нёс мешки с солью, а другой нес мешки с поролоном.</p>		

<p>Одному ослику было очень тяжело идти, а другому легко. Путь к дому проходил через реку, и осликам пришлось переплывать на другой берег реки. Вошли они в воду и поплыли. Мешки с грузом промокли. Одному ослику было легко плыть, и он быстро переплыл реку, а вот другому пришлось приложить много сил, чтобы не утонуть и доплыть до берега. Когда ослики пришли домой, то оказалось, что только один ослик принес весь груз. А вот какой ослик принес груз, и почему только он, мы с вами узнаем в нашей лаборатории.</p> <p>-Возьмите мешочки с солью в одну руку, а в другую поролон. Что легче?</p> <p>-Значит, какому ослику было легко идти?</p> <p>-Возьмите мешочки с солью и опустите их в воду. Что происходит с солью?</p> <p>-А теперь возьмите поролон и намочите его в этой воде. А теперь проверьте, что тяжелее мешочки или поролон? Давайте подумаем, какому ослику было легко плыть. Почему?</p> <p>-Какому ослику было плыть тяжело? Почему?</p> <p>-Мы с вами уже знаем, что когда соль растворяется в воде, вода становится соленой. Значит, поролон впитал какую воду?</p>	<p>(<u>поролон</u>).</p> <p>(<u>который нес поролон, а тому, который нес соль, было тяжело</u>).</p> <p>(<u>она растворилась</u>).</p> <p>(<u>соль в мешках растворилась</u>).</p> <p>(<u>поролон впитал воду</u>).</p> <p>(<u>соленую</u>).</p>	<p>Развиты наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитана аккуратность в работе, умение соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.</p>
---	--	---

	<p>- А теперь давайте подумаем, можем ли мы из соленой воды добыть соль.</p> <p>- Я наливаю немного соленой воды и выпариваю её. Что вы видите на стенках колбы?</p> <p>-Это и есть наша соль.</p> <p>-(я показываю)</p> <p>А теперь мне понадобятся два больших стакана с водой и два сырых яйца. Попробуем узнать, что будет с яйцом, если его положить в воду. Сначала положим яйцо в чистую (не солёную) воду. Что произошло с яйцом?</p> <p>-Во второй стакан добавим соль, и размешаем. Опустим в этот стакан яйцо. Что произошло с яйцом?</p> <p>-Соль делает воду более плотной, поэтому в соленой воде многие предметы не тонут.</p>	<p><u>(ответы детей)</u>.</p> <p><u>(Белый налет)</u>.</p> <p><u>(оно опустилось на дно)</u> .</p> <p><u>(оно плавает на поверхности)</u>.</p>	
	<p>Ребята к нам пришёл в гости журналист (воспитатель быстро переодевается в журналиста)</p> <p>Задаёт вопросы детям, используя микрофон.</p> <p>-Понравилось ли вам занятие?</p> <p>-Про что вы сегодня говорили на занятии ?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	

<p>-Что нового узнали про соль?</p> <p>-Что именно вам запомнилось на занятии? Рассказы детей.</p> <p>-Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу показать вам один фокус.</p> <p>Беру два стакана с одинаковым количеством воды и развожу в первом стакане две ложки соли, а во втором пять (количество соли зависит от объема воды в стаканах) добавляю в стаканы краску (желательно в один темный цвет, а в другой светлый) и аккуратно переливаю стакан с малым количеством соли, в стакан с большим количеством соли. Более крутой раствор останется внизу, а слабый раствор останется сверху. Самое главное не перемешать краски.</p>		
---	--	--



