

**ГБОУ СОШ № 3 СП д/с №31 «Сказка»**

**НОД по развитию речи в старшей группе  
«Маша идет в школу» по итогам полугодия.**

**Воспитатель: С.А.Новикова**

## НОД по развитию речи в старшей группе «Маша идет в школу»

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### Образовательные задачи:

- Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному;
- Продолжать учить называть слова на заданный звук;
- Продолжать учить решать неравенства
- Закреплять умение воспроизводить количество движений по названому числу;
- Продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;
- Закреплять и расширять пространственные представления.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, называть соседей числа.
- Стимулировать развитие мыслительных способностей.
- Совершенствовать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

### Развивающие задачи:

- Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность.
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
- Обучать умению работать в малых **группах**.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

### Воспитательные задачи:

- Воспитывать умение сопереживать другим, выражать готовность помогать тем, кто нуждается в помощи;
- Воспитывать навык взаимопомощи, сотрудничества;
- Формировать коммуникативные качества детей.

**Программное содержание:** Способствовать развитию речи, познавательных интересов, мыслительных операций (анализ, синтез, внимание, память, мышление), творческих способностей.

Развивать речь, коммуникативность, память. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать звуки по их качественному звучанию; умение разбивать слова на слоги, умение составлять предложения по схемам.

Воспитывать стремление к знаниям, умение работать в команде, оказывать помощь товарищу, самоконтроль и саморегуляцию; рефлексия. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость и интерес к родному языку.

**Оборудование:** экран, проектор, ноутбук, Маша, аудиозапись, схемы предложения, портфель со школьными принадлежностями, набор цифр, математические наборы листы в клетку, карандаши.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

№ п.п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
1.	<p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг.</p> <p>В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься мы пойдём.</p> <p>Звучит аудиозапись из мультфильма “Маши и медведь”.</p> <p>- Ребята, вы узнали, откуда эта музыка? А вот и наша героиня. Какая она по характеру?</p> <p>- Какие мультфильмы про Машу вы смотрели?</p> <p>- Молодцы! А вы знаете, что Маша прислала мне письмо, в котором пишет, что придумала новую сказку про себя и называется эта сказка “Маша идёт в школу”. Хотите</p>	<p>(Весёлая, смешная, непоседливая, озорная, любознательная, любопытная, добрая, дружелюбная...)</p> <p>(ответы детей)</p>	Сформирован интерес.

	<p>я вам её расскажу? А поучаствовать в сказке вы хотите? -Тогда садитесь на свои места , я начинаю...</p>	(ответы детей)	
2.	<p>-Однажды Маша решила, что ей уже пора идти в школу. Она собрала в портфель все школьные принадлежности и отправилась в путь. А дорога шла через леса, через поля... и не заметила Маша, как из портфеля рассыпались цифры . Заплакала Маша, я теперь не смогу их собрать и сложить по порядку. Ребята, помогите мне собрать цифры и сложить их по порядку?</p> <p>- Хорошо, но для начала нам покажи оставшиеся цифры, мы должны знать каких цифр недостает.</p> <p><b><u>«Назови пропущенную цифру»</u></b></p> <p>Воспитатель предлагает одному ребенку выложить цифры на доске, а остальным назвать пропущенные цифры.</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b> - Вот теперь мы знаем, что в лесу ты потеряла цифру 5, 7 и 9.</p> <p>Ребята, давайте <b><u>расставим цифры на свои места.</u></b></p> <p>2) Вот Маша и добралась до школы. А в школе надо быть внимательной. Давайте вместе с Машей отгадаем что из названного верно, а что- нет.И проверим, насколько мы тоже внимательны.</p> <p><b><u>«Верно или неверно»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. яблоки растут на березе</li> <li>2. петух снес яйцо</li> <li>3. число 5 больше числа 4</li> <li>4. коровы летают очень низко</li> <li>5. зайцы живут в лесу</li> <li>6. воробей – насекомое</li> </ol>	<p>- Конечно, поможем.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Усовершенствовано умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно, называть соседей числа.</p> <p>Простимулировано развитие мыслительных</p>

<p>7. таракан – птица  8. диван – домашнее животное  9. у любого слона есть хобот  10. у коровы есть рога  11. у белки шесть лап  12. На деревьях растут овощи  13. На деревьях растут фрукты  14. Грибы и ягоды растут в лесу  15. Зубы нужно чистить 10 раз в день  16. Кошки и мышки – большие друзья</p> <p>3) Молодцы! А что же Маша? Зашла она в класс и увидела на доске какие-то “кирпичики”. Мы тоже сядем за столы как в школе и вспомним правила.</p> <p>1. Каждый день всегда, везде,  На занятиях в игре,  Громко, четко, говорим,  Никуда мы не спешим.</p> <p>2. Если хочешь ответить, не шуми,  Только руку подними.</p> <p>-«Кирпичики»? Что же это такое? -подумала Маша.  - Подскажите Маше. Правильно, это схема предложения. Наша речь состоит из предложений. С помощью предложений мы общаемся, выражаем свои мысли, чувства.</p> <p>Из чего состоят предложения?</p> <p>Сколько слов в этом предложении?</p> <p>Какое это может быть предложение? Придумайте.</p> <p>Если мы добавим ещё одно слово в предложение, сколько тогда будет в предложении слов?  Попробуйте придумать такое предложение.</p> <p>4) Теперь Маша узнала, что это схемы предложения.</p>	<p>Дети садятся за столы.</p> <p>Повторяют вместе с воспитателем.</p> <p>Схемы предложений</p> <p>Предложения состоят из слов.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети составляют предложения по схеме.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>способностей.  Развито слуховое внимание, память, логическое мышление.</p>
--	---	---

	<p>- Села Маша за парту и открыла портфель, а там... чего только нет. Как узнать, что пригодится ей на занятиях? Ребята, давайте поможем Маше выбрать школьные принадлежности? Давайте будем называть слова и считать в них слоги. Приготовьте для этого руки, будем прохлопывать.</p> <p>Тетрадь, карандаш, линейка, учебник, ластик, альбом, краски, кисточка...</p> <p>5) Загрустила Маша. Ох, как много всего она ещё не знает! Упало у неё настроение. Давайте сделаем так, чтобы Маша снова была весела.</p>	<p>Давайте.</p> <p>Выполняют задание.</p>	
<p>3.</p>	<p>Физкультминутка “Если есть хороший друг...”</p> <p>Настроение упало, Дело валится из рук... Но ещё не всё пропало, Если есть хороший друг. С делом справимся вдвоём, С облегчением вздохнём – Настроение поднимем И от пыли отряхнём!</p>	<p>Стоят лицом друг к другу, руки вверх. “Бросают” вниз руки... Грозят указательным пальчиком. Хлопают в ладоши. Берутся за руки. Вздыхают. Поднимают сцепленные руки вверх. “Отряхиваются” от пыли, улыбаются друг другу.</p>	<p>Снято эмоциональное напряжение.</p>
<p>4.</p>	<p>-Маша не грусти. Ребята тебя многому научат.</p> <p>б) - Расскажите Маше. Из чего состоят слова? На какие две группы делятся все звуки русского языка? Как произносятся гласные звуки?</p> <p>Давайте назовём их.</p> <p>Какие бывают согласные звуки?</p>	<p>Из звуков.</p> <p>На гласные и согласные.</p> <p>Легко, свободно, поются, тянутся.</p> <p>А,О,У,И,Ы,Э,Е,Ё</p> <p>Твёрдые и мягкие.</p>	<p>Развивать, наблюдательность, мыслительную активность</p>

<p>Поиграем в игру “Ты мне – я тебе”. Я “кидаю” вам твёрдый звук, вы мне назад “мягкий”.</p> <p>7)</p> <p>Маша любит разные игры. И предлагает поиграть в игру <b>«Прслушай предложение и ответь на вопрос»</b></p> <p><i>Практическое употребление предлогов</i></p> <p>Дети были в школе. Откуда пришли дети? (из)</p> <p>Снег лежал на крыше. Откуда сбрасывали снег? (с)</p> <p>Письмо было в ящике. Откуда взяли письмо? (из)</p> <p>Маша гостила у бабушки. Откуда приехала Маша ?(от)</p> <p>Воробей сидел на заборе. Откуда слетел воробей? (с)</p> <p>Теплоходы пристают к пристани. От чего отходят теплоходы? (от)</p> <p>Валя гостила в Москве. Откуда вернулась Валя? (из)</p> <p>Посуду поставили на стол. Откуда убрали посуду? (со)</p> <p>Мальчик зашел за дом. Откуда вышел мальчик? (из-за)</p> <p>Кошка залезла под стол. Откуда вылезла кошка? (из-под)</p> <p>Человек завернул за угол. Откуда вышел человек? (из-за)</p> <p>Осмелела Маша и решила задать вам вопросы.</p>	<p>(На ковре в центре группы)</p> <p>Дети называют мягкие звуки.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Развита речь, мыслительная деятельность.</p>
---	--	---

8)

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Деревья качаются, потому что...
- Кто учит детей?
- На дороге лужи, потому что...
- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?
- Птицы улетают в теплые края, потому что...
- Кто водит автомобили?
- Кто пишет картины?
- Что бывает деревянным?
- Что бывает стеклянным?
- Что бывает пластмассовым?
- Какие предметы бывают острыми?
- Какие предметы бывают сыпучими?
- Какие предметы бывают жидкими?

**признаки предметов:**

- Матрешка из дерева...
- Сумка из кожи...
- Если ручка сделана из пластмассы, то...
- Дом из кирпича...
- Блюдце из фарфора...


**«Назови одним словом»**

- Кепка, шапка, фуражка, берет.
- диван, стул, стол, кровать, шкаф.
- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец.
- Марс, венера, земля, плутон, сатурн.
- а, б, в, п.
- повар, шофер, плотник, продавец, врач.

Дети отвечают.

Дети отвечают на вопросы.



<p>-1, 2, 4, 5, 7, 8. -фикус, ромашка, герань, фиалка.</p> <p><b><u>Игра “Четвёртый лишний”</u></b> Помидор, картофель, морковь, яблоко. Ложка, вилка, нож, стул. Осина, берёза, клён, одуванчик. Андрей, Степан, Антон, Светлана. Заяц, комар, медведь, волк. Серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. Самолет, машина, корабль, стол.</p> <p>8) Заглянула Маша в соседний класс. А там ребята пишут цифры, знаки... - А это что за цифры и знаки? удивляется Маша. Что можно составить с их помощью?</p> <p>Маша поняла, что ей предстоит в школе узнать очень многое и многому научиться. Давайте поблагодарим друг друга за сотрудничество и интересную работу. И нарисуем Маше самые простые и легкие дорожки из леса в школу .</p> 	<p>(неравенства)</p> <p>Решают по очереди на палитре.</p> <p>Выполняют индивидуальное задание в рабочих тетрадях: рисование дорожек.</p>	<p>Совершенствовано умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;</p> <p>Продолжили учить решать неравенства</p> <p>Сформировано умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p>
<p>Релаксация. - Ребята, вам понравилось участвовать в сказке? Чем же мы помогли сегодня Маше. И Маше тоже понравилось, ваше участие и поэтому, она решила сделать вам подарок (мультфильм ).</p>	<p>Дети отвечают.</p>	<p>Стимулировано развитие мыслительных способностей.</p>