

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

СОШ №3 СП Д/С №31 «Сказка» г.о. Чапаевск

Проект для детей старшей группы
«Наши друзья - зимующие птицы».

Автор: воспитатель-

С.А. Новикова

Проект для детей старшей группы
«Наши друзья - зимующие птицы».

Содержание:

1.Цели и задачи проекта.....	3
2.Актуальность.....	4
3.Этапы реализации проекта.....	4
4. Описание 7-и шагов на пути осуществления проекта «Зимующие птицы».....	5
5. Фоторепортаж.....	11

1.

Вид проекта: познавательный-творческий

Образовательная область: Познание.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Продолжительность: январь (2 недели)

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

Возраст: 5-6 лет.

Участники: воспитатели, дети и родители старшей группы.

Проблема: нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

Цель проекта: формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе. способствовать расширению знаний детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
2. Пополнить развивающую среду по теме проекта.
3. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.

Гипотеза: если мы реализуем данный проект, то повысится уровень знаний детей о птицах родного края, а также э будет формироваться экологическая культура.

Ожидаемый результат:

1. Расширение кругозора детей о зимующих птицах.
2. Улучшение предметно-развивающей среды (лэпбук «Зимующие птицы», организация выставки «Зимующие птицы», организация выставки книг).

3. Активное участие детей и родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц своими руками»

4. Проведение акции «Покормите птиц зимой»

2.

Актуальность:

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. В ходе образовательно – воспитательного процесса выявилось, что у детей недостаточно развиты знания о птицах родного края. Дети зачастую путают зимующих и перелётных птиц. Также у детей недостаточно развито чувство заботы о птицах. Следовательно, я решила реализовать проект «Птицы – наши друзья!» Это позволит расширить и углубить знания детей о птицах нашего края, послужит формированию бережного отношения к птицам, осознанию того, что необходимо ухаживать за пернатыми в самое трудное для них время года. В совместной работе с родителями мы должны повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым побуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме.

3.

Этапы реализации проекта.

1 этап - Подготовительный этап

- Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.
- Анкетирование родителей.
- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

- Подбор необходимой литературы по данной теме.

2 этап- Основной этап.

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс методов и приёмов на расширение знаний детей о зимующих птицах;
- Продуктивная деятельность детей.

3 этап – Заключительный этап.

- презентация проекта,
- отчёт о проведении акции «Покормите птиц зимой!», выставка кормушек для зимующих птиц, сделанных своими руками.
- Лэпбук «Зимующие птицы»

4.

Шаг 1. «Создание экологического совета»

Для внедрения данной работы был создан экологический совет, куда вошли родители, воспитатель, дети.

Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»

Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.

-Диагностическая беседа.

Предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц): 2 детей назвали правильно почти всех птиц, 11 детей – 4 птиц, а 8 детей не назвали ни одной птицы. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.

- Анкетирование родителей.

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.

Шаг 3. «Разработка плана действий по воспитанию бережного отношения к птицам, ответственности: стремления приносить пользу, помогать птицам зимой»

- Работа с детьми.

Мероприятие	Задачи
Формирование целостной картины мира «Знакомые незнакомцы», «Что ты знаешь о птицах?», «Какие птицы с нами зимуют?»	Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.
Наблюдение за птицами на участке. Чтение стихотворения Г.Ладонщиковой «Загрустил воробышек»	Уточнить представления детей о повадках зимующих птиц, отметить, в какое время года они прилетают к кормушке, какой корм предпочитают, как долго находятся на кормушке. Какая птица какой корм предпочитает.
Беседа «Трудно птицам зимовать».	Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастным ко всему живому. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность; поощрять стремление приносить пользу, помогать птицам зимой. Предложить вместе с родителями изготовить кормушки для птиц своими руками.
Дид. игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»	Уточнить знания детей о зимующих птицах (чем они питаются).

<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц нашего края на иллюстрациях в книгах и журналах</p>	<p>Расширять представление детей о зимующих птицах</p>
<p>Рисование - «Снегири на ветке рябины»</p>	<p>Расширять представление детей о зимующих птицах Учить передавать внешний вид снегирей.</p>
<p>Трудовая деятельность: подкармливание птиц.</p>	<p>Предложить желающим взять на себя ответственность за наполнение кормушки, учить подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Предложить пояснить, почему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололёда. Поощрять стремление заботиться о птицах.</p>
<p>Организация выставки работ «Зимующие птицы»</p>	<p>Повышать познавательный интерес у детей. Расширять представление детей о зимующих птицах, об их жизни в зимних условиях, о том, какую помощь дети и взрослые могут оказать зимующим птицам.</p>
<p>Организация акции «Покормите птиц зимой»</p>	<p>Воспитывать стремление детей не оставаться равнодушными к судьбе зимующих птиц, желание помогать птицам в трудное для них время</p>
<p>Чтение и заучивание произведений художественной литературы В.Полякова «Синички», Н.Голиновской «Письмо на снегу», Г.Ладонщикова «Загрустил воробышек».</p>	<p>Знакомить детей с новыми литературными произведениями, продолжать формировать умение поддерживать беседу по содержанию прочитанного, воспитывать у детей любовь к окружающему, желание</p>

		помочь птицам.
	Подвижные игры: «Воробьи и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках»	Формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке.
	Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?»	Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, желание заботиться и им, помогать им.
	Отгадывание загадок про зимующих птиц.	Уточнить представления детей о зимующих птицах, их повадках. Учить отличать перелётных птиц от зимующих.

Работа с родителями:

- Ширма «Зимующие птицы»
- Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)
- Консультации – «Покормите птиц зимой»
- «Они остались зимовать, мы им будем помогать»
- Конкурс - «Мастерим кормушки для птиц»

Цель: воспитывать бережное отношение ко всему живому, желание заботиться, развивать творческие умения, фантазию в придумывании домика для пернатых.

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

В течение всего периода проводился периодический контроль и оценка промежуточных результатов воспитательной **работы с детьми и**

образовательной работы с родителями, который позволяет отмечать продвижение к цели и при необходимости корректировать действия. Важными показателями проекта, проводимого нами, является то, что

1. что знания детей о птицах стали расширяться;
2. Дети учились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. На протяжении реализации проекта «Птицы – наши друзья» у детей развивалась связная речь.
4. Дети учились правильно подкармливать птиц.
5. У детей появлялось заботливое отношение к птицам.
6. Повышался познавательный интерес у детей.

Немаловажным моментом в проводимой работе является участие родителей детей дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой» - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время.

Шаг 5. «Включение тематики в различные разделы образовательной программы».

Различные аспекты выбранной экологической проблемы изучаются детьми во всех видах деятельности. Дети группы участвуют в практических мероприятиях, например по изготовлению кормушек для зимующих птиц; подкормке, тем самым беря на себя ответственность за наполнение кормушек, умению подбирать корм с учётом того, какие птицы прилетают на участок. Дети выходили на улицы города с акцией «Покормите птиц зимой», призывая встречных прохожих не оставаться равнодушными к судьбе зимующих птиц. Принимали участие в дидактических играх, воспитывающих у них бережное отношение к птицам, желание заботиться о них, помогать им. Таким образом, экологическое образование интегрируется в основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения. Разрабатываются методические материалы по использованию данной экологической тематики во всех направлениях развития ребенка.

6 шаг. « Предоставление информации и сотрудничество».

Дошкольное учреждение устанавливает связи с другими организациями, сотрудничает с ними, используя их опыт, или привлекает их в качестве экспертов. Для освещения работы можно привлекать и средства массовой информации.

- Организация выставки работ «Зимующие птицы»
- Участие в конкурсе на «Лучшую кормушку для зимующих птиц»
- Участие в акции «Покормите птиц зимой» (детьми роздано более 40 листовок с призывом позаботиться о зимующих птицах)

- Сбор информации по данной тематике в единый источник - лэпбук «Зимующие птицы»
- Размещение на сайте д/с информации и фоторепортажа по проекту.

7 шаг. « Формулировка и принятие экологического кодекса».

По завершению проекта был составлен экологический кодекс группы, отражённый в очередном выпуске экологической газеты и выражающий стремление каждого облегчить жизнь птиц зимой.

Что дает участие в программе?

Прежде всего, я вижу результат совместной работы педагогов ДООУ, социума и родителей, который заключается в том, что:

- *у детей воспитывается ответственность;
- *расширяются знания об окружающей среде;
- *создаются новые методические материалы;
- *повышается квалификация педагогов;
- *информация о деятельности учреждения размещается на страничке сайта в интернете;
- *предоставляется возможность участия в международных программах эко-школ.

В рамках международной программы происходит объединение детей, педагогов, родителей и представителей ближайшего социума в единый коллектив не равнодушных к проблеме , что способствует формированию основ правильного отношения к природе. Все участники образовательного процесса придумывают и мастерят вместе с детьми кормушки из использованных упаковок, разрабатывают семейные Экологические кодексы поведения, по отношению к зимующим птицам, принимают участие в акциях, участвуют в экологических мероприятиях.

Планируемый результат:

Изучая птиц нашего края и наблюдая за птицами, помогая им, у детей расширятся знания о друзьях наших меньших, сформируется эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир птиц станет неотъемлемой частью мира каждого человека.

Дети научатся относиться к себе как к части природы, практически

действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за птицами.

Выводы:

1. По результатам диагностики было видно, что знания детей о птицах расширились;
2. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих.
3. На протяжении реализации проекта «Птицы – наши друзья» у детей развивалась связная речь.
4. Дети научились правильно подкармливать птиц.
5. У многих детей появилось заботливое отношение к птицам (дети каждый день, собираясь на прогулку, напоминали взять корм и покормить птиц).
6. Повысился познавательный интерес у детей.
7. В ходе реализации проекта были изготовлены кормушки для зимующих птиц.
8. Дети и воспитателем были разработаны листовки, призывающие людей не оставаться равнодушными к судьбе зимующих птиц и проведена акция «Покормите птиц зимой».
9. Изготовлен лэпбук «Зимующие птицы».

Перспективы проекта:

В дальнейшем планирую разработать весенний проект «Перелётные птицы».









Дума М.





Сценарий праздника «Трудно птицам зимовать» с детьми 5-6 лет

Задачи:

- поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира, устанавливая связи между его объектами;
- продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами;
- использовать в продуктивных видах деятельности экологические знания и практический опыт.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, экран, аудиозапись песен «Как прекрасен этот мир» (сл.В.Харитонов, муз. Д. Тухманов), «Три синички танцевали» (сл. А. Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера), мольберт, картинки с изображениями зимующих и перелетных птиц, кормушка, скворечник, семена подсолнечника, отварной рис, свиной жир, сухари, сырые овсяные хлопья, орехи, сухофрукты, сыр, ложка, пластмассовые лотки и емкости, фартук.

Активизация словаря: зимующие птицы, «Синичкин день», ингредиенты, семечки подсолнечника, овсяные хлопья, рис, ёмкость, сухофрукты.

Ход мероприятия

Звучит аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир». Музыкальный зал оформлен рисунками с изображением зимующих птиц, плакатами на тему «Берегите птиц», «Больше синиц в садах – меньше повреждённых яблок».

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Мы не зря включили песню «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Именно она призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Да, он действительно прекрасен этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда, спеша проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь загадку природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Исполняется песня «Три синички танцевали» слова А.Барто, чешская народная мелодия, обработка М.Раухвергера.

Воспитатель. Вот и отшумела золотая осень, поредели кроны деревьев. Они сбросили свой пестрый наряд из листвы. Откружил листопадом сентябрь, отшумел дождями октябрь, встретил нас первыми морозами ноябрь.

И как только на улице похолодало, многие птицы засуетились, как будто их кто-то напугал. Почему это происходит?

Бывают птицы разными:

Одни боятся вьюг

И улетают на зиму

На добрый, тёплый юг.

Другие – те народ иной:

В мороз над лесом кружат,

Для них разлука с родиной

Страшнее лютой стужи.

К их пёрышкам взъерошенным

Не пристают снежинки,

Они и под порошами

Резвятся для разминки.

К. Мухаммади

Дети отвечают.

Воспитатель. Да, одни птицы улетели в теплые края, другие наоборот прилетели зимовать к нам. Сейчас мы проверим, знаете ли вы зимующих и перелетных птиц.

Проводится Игра «Найдите зимующих птиц».

Воспитатель предлагает детям выбрать для себя картинку с изображением птицы.

Воспитатель. А сейчас вы превратитесь в стайку птиц. По условному музыкальному звуку зимующие птицы должны собраться в одну стаю, а перелётные – в другую. Затем каждая стая смотрит, нет ли чужих в их рядах.

Игра повторяется с обменом карточек.



Карточки к игре.

Воспитатель. А знаете ребята, что с давних пор на Руси 12 ноября отмечался Синичкин день – день встречи зимующих птиц. Издавна к этому дню люди готовили кормушки, читали стихи про птиц, загадывали загадки, играли и просто любовались зимними птахами. Почему этот день называется «Синичкин день»? Да потому что в народе говорили, что «синица для Руси божья птица». Раньше в старину на неё гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме недостаток. В народе говорили «Невелика птичка синичка, а свой праздник знает». А какие ещё приметы, связанные с птицами вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель. Не только птичка – синичка остаётся с нами зимовать, но и другие птицы тоже переживают в наших лесах и парках зимнюю стужу. Как мы можем помочь птицам зимой?

Дети отвечают, что можно смастерить кормушки, принести корм, подкармливать птиц.

Воспитатель. Да, наша задача не дать погибнуть зимой от голода птицам, сделать для них кормушки и ежедневно их подкармливать. Пернатые друзья приносят пользу, а кто из вас знает, какую?

Заранее подготовленные дети по очереди говорят

1 ребенок. Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

2 ребенок. Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток.

3 ребенок. Семья ласточек за лето – около миллиона различных вредных насекомых.

4 ребенок. Грач за день уничтожает до 400 червей и вредителей растений.

5 ребенок. Птицы склёвывают семена и плоды сорняков, снижают засорённость местности.

6 ребенок. Многие птицы – санитары, способствуют оздоровлению местности.

Воспитатель. А мы должны сделать всё, чтобы наши пернатые друзья постоянно чувствовали нашу заботу.

Воспитатель. Ребята с родителями смастерили кормушки, давайте их рассмотрим.

Взрослые и дети показывают кормушки и рассказывают, как их мастерили.



Воспитатель. А сейчас забавная задача ожидает вас. Сосчитайте, сколько птичек прилетело, в этот час?

Мы кормушку смастерили,
Мы столовую открыли.
Поползень, лесной – сосед,
Будет вам зимой обед.
В гости первый день недели.
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду.

Мы не ждали их к обеду,
А в четверг со всех краев –
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог.
Налетело семь сорок.

3. Александрова «Новая столовая»

Я предлагаю вам смоделировать эту задачу. Выбрать картинки с изображением птиц в необходимом количестве и посадить их в кормушку.

Демонстрируется модель кормушки и картинки с изображением птиц. Дети прикрепляют изображения птиц на кормушку при помощи магнитов.



Модель кормушки.

Воспитатель. Посчитайте, сколько прилетело на нашу кормушку поползней, синиц, воробьев, голубей, сорок? Ответьте на вопросы:

1. Какие птицы прилетали первыми на кормушку?
2. В какой день недели прилетали вороны?
3. Сколько ворон прилетало?
4. Чем лакомился голубь на кормушке?
5. Чем угощались сороки?
6. Сколько было сорок на кормушке?

Молодцы, и с этим заданием справились!



Фото 3. Угощение для птиц.

Проводится викторина «Что мы знаем о птицах».

Взрослый задает вопросы, дети отвечают. Выигрывает участник, давший большее количество правильных ответов.

Вопросы к викторине:

1. Какая птица на земле самая большая?
2. Какая птица самая маленькая на земле?
3. Какие птицы не умеют летать?
4. Какие птицы устраивают танцы на болотах?
5. Птенцы, какой птицы не знают своей мамы?
6. Какую птицу называют «лесным доктором»?
7. Какую птицу называют «лесным санитаром»?

Проводится игра «Птичий концерт».

Каждой группе ребят из 3-х человек даётся название птицы и предлагается хором продемонстрировать, как эти птицы поют:

Воробьи – чирик – чирик.

Синицы – тинь – тинь.

Ворона – кар – кар.

Дятел – тррр – тррр.

Снегирь – дю – дю – дю.

Клёст – цок – цок – цок.

Свиристель – тюр –тюр – тюр.

Воспитатель. Ребята, будем помнить, что в зимнее время нашим пернатым друзьям бывает холодно и голодно. Из 10 синиц доживает до весны только одна. И наша с вами задача: не дать погибнуть зимой от голода нашим зимующим друзьям. А вот и синичка прилетела.

Синица (заранее подготовленный ребенок).

Всё короче зимний день.
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки
Всюду только снег, да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек.

Ю. Синицын

Воспитатель. Ребята, вот вам семейное задание. Повесьте кормушки у себя во дворе и подкармливайте птиц зимой. А сейчас, когда вы все оденетесь, мы пойдём на улицу и повесим кормушки на участке. Когда будете в них насыпать корм, то приговаривайте: «Птичка, птичка, вот тебе крошки с моей ладошки». В заключение нашей с встречи, я хочу подарить каждому участнику буклеты «Что любят птицы» и «Как кормить птиц». Передайте их друзьям, знакомым, соседям. Как только вы начнете регулярно подкармливать птиц, они станут вашими постоянными гостями!

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой

Стайки на крыльцо.

А. Яшин.

Дети одеваются и выходят на участок. Одни выносят кормушки, другие корм и торты. Воспитатель помогает развесить кормушки. Дети насыпают корм, а в «Синичкиной столовой» помещают угощения.

Конспект занятия в старшей группе «СНЕГИРЬ НА ВЕТКЕ РЯБИНЫ»

(техника тычка щетинистой кистью)

Цель: Учить детей рисовать птиц.

Задачи:

Учить детей отражать в рисунке представление о зимующих птицах – снегире;

Закреплять умения детей делать набросок для построения рисунка;

Уточнить представление о внешнем виде снегиря, развивать исследовательский интерес (особенности строения, окраска).

Совершенствовать технику рисования тычком щетинистой кистью, добиваться выразительного изображения птицы (снегиря).

Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.

Коррекционная работа: образование сложных слов.

Методы и приёмы:

Беседа, чтение загадки, рассматривание иллюстраций, рисунок птицы (снегиря) для показа, объяснение, анализ работ, музыкальное сопровождение, игровая ситуация-письмо от Незнайки, игровое упражнение.

Материалы и оборудование: бумага А4, гуашь, кисти щетинистые, кисти беличьи, ватные палочки.

Предварительная работа: наблюдение за птицами, прилетающими на участок, рассматривание изображений птиц на иллюстрациях, фотографиях, открытках, в энциклопедиях для детей; чтение и разучивание стихов о птицах, речевая игра «Сколько ошибок сделал художник?», игры на узнавание предметов по описанию, народные игры, знакомство с силуэтами различных птиц.

Содержание организованной деятельности детей:

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло необычное письмо. Как вы думаете от кого же оно? Конечно же, от Незнайки. Давайте прочитаем его. (Читают письмо «Дорогие друзья! Мой друг Знайка подарил мне книгу с загадками. Одна из загадок была очень трудной, и я не смог её отгадать. Ребята, помогите мне отгадать загадку и нарисуйте отгадку.» Дети, поможем Незнайке?

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Кто же это?

Воспитатель показывает на мольберте несколько иллюстраций с изображением снегирей и предлагает полюбоваться птицами.

- Снегири - очень красивые птицы, живущие стайкой. Давайте вместе рассмотрим снегирей.

- Какого размера птица?
 - Сравните голову и тело. Что больше?
 - Сравните тело и хвост. Что длиннее?
 - Какие глаза?
 - Какой формы клюв?
 - Для чего снегирям нужен такой крепкий и толстый клюв?
 - Какого цвета снегирь? У него черные спинка, шапочка, крылья и хвост, белая полоса на крыле. У самцов ярко-красная грудка. А у самок - серая.
 - Если у птицы красная грудка, она какая? (красногрудая)
 - Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая)
 - Если у птицы длинная шея? (длинношея)
 - Если у птицы черная голова? (черноголовая)
 - Если у птицы «сладкий голос»? (сладкоголосая)
 - Если у птицы длинные крылья? (длиннокрылая)
 - Как вы думаете, какое любимое лакомство снегирей?
- Ребята, давайте поможем Незнайке и нарисуем снегиря на ветке.

Практическая часть.

Вначале сделаем набросок. Тонким нажимом простого карандаша рисуем вспомогательную наклонную линию. Разделим её пополам – получилось две части. Затем каждую часть делим ещё пополам. Получилось четыре части. В первой части рисуем круг - это голова. Во второй и третьей части рисуем овал – это тело. Соединяем голову и тело плавными линиями. Нарисуем крыло птицы. В четвертой части рисуем хвост. Он расширяется на конце и немного вогнут. Клюв рисуем просто - это маленький треугольник и маленький круглый глаз. Немного отступив вниз, рисуем веточку. Затем нарисуем слегка утолщенные у основания лапки. Снегирь крепко обхватил ветку лапками. Три согнутых пальца у него впереди и один – сзади. Стираем ластиком вспомогательные линии и приступаем к раскрашиванию.

Набираем немного краски, затычкываем внутри контура.

- Стараемся работать аккуратно, чтобы краски не смешивались между собой. Клюв, лапки и глаз и веточку рисуем беличьими кистями, а для ягод рябины используем ватную палочку.

Но прежде чем приступить к работе, сделаем гимнастику для пальчиков.

Эта птичка — соловей, Загибают по одному пальчику.

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка,

сонная головушка.

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — злой орлан. Машут сложенными крест-накрест ладонями.

Птички, птички, по домам

Звучит спокойная музыка, дети работают. В случае затруднения, педагог подсказывает некоторым детям по ходу занятия.

Ребята давайте поиграем в снегирей.

Физкультминутка

Вот на ветках посмотри,
В красных майках снегири.
Распустили перышки,
Греются на солнышке.
Головой вертят, вертят,
Улететь они хотят.
Кыш! Кыш! Улетели!
А метелью, за метелью!

Итог.

- Молодцы! Удивительные работы получились у вас! Как праздничные фонарики светятся в ветвях ваши снегири. Мы отправим ваши рисунки в Солнечный город. Теперь Незнайка узнает ответ на загадку и будет очень вам благодарен.

Руками хлопают себя по бокам
Показывают грудки
Руки слегка в стороны,
Шевелят пальчиками)
Повороты головой вправо, влево
Бегут по кругу взмахивая руками

Загадки про зимующих птиц

Кочующие и осёдлые птицы

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.
(Синица)

Вот птичка так птичка,
Не дрозд, не синичка,
Не лебедь, не утка
И не козодой.
Но эта вот птичка,
Хоть и невеличка,
Выводит птенцов
Только лютой зимой.
(Клёст)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,
С первым снегом на рябине
Он появится опять.
(Снегирь)

Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут!
(Снегирь)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ...
(Снегири)

Птичка-невеличка
Ножки имеет
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок
- Получается прыжок.
(Воробей)

Найдешь её в своём дворе,
Она на радость детворе.
Ты обижать её не смей!
Эта птичка - ...
(Воробей)

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает,
По ночам кочует
- Коноплю ворует.
(Воробей)

Чик-чирик!
К зёрнышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это?
(Воробей)

Днём спит,
Ночью летает,
Прохожих пугает.
(Филин)

Трещала с самого утра:
"Пор-р-ра! Пор-р-ра!"
А что пора?
Какая с ней морока,
Когда трещит ...
(Сорока)

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белобока,
А зовут её ...
(Сорока)

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут её ...
(Сорока)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.
(Сорока)

Днём спит, ночью летает.
(Сова)

Всю ночь летает -
Мышей добывает.
А станет светло -
Спать летит в дупло.
(Сова)

В лесу, под щебет,
Звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
"Здорово, дрозд, приятель!"
И ставит подпись ...
(Дятел)

Всё время стучит,
Деревья долбит.
Но их не калечит,
А только лечит.
(Дятел)

Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном.
(Дятел)

Что за кузнецы в лесу куют?
(Дятлы)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой
- Все равно он будет мой!
(Дятел)

Очень странный почтальон:
Не маг и не волшебник он.
Доставит письма и газеты,
Несёт посылку на край света,
Хранить умеет все секреты.
Крылат и смел, и зорек он.

Кто же этот почтальон?

(Сова)

Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пяточком?

(Сова)

Не дровосек, не плотник,

А первый в лесу работник.

(Дятел)

Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит.

(Дятел)

Хоть я не молоток -

По дереву стучу:

В нём каждый уголок

Обследовать хочу.

Хожу я в шапке красной

И акробат прекрасный.

(Дятел)

Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Перелетные и зимующие птицы»

Цель: Систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.
- Углубить представления детей о причинах отлета птиц.

2. Развивающие:

- Развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.
- Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.
- Развивать активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.
- Развивать любознательность, активность, самостоятельность
- Развивать чувство ответственности по отношению к живой природе.

3. Воспитательные:

- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей:

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Физическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

- Наблюдение за птицами на участке, за их поведением возле кормушки.
- Беседы с детьми о птицах.
- Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.
- Разгадывание загадок о птицах.
- *Дидактические игры:* «Кто где живет?», «Кто чем питается?», настольно-печатная игра «Наши соседи».

- Выполнение налеха «Птицы на ветке».
- Конструирование из кефирных коробок «Кормушки».
- *Заучивание стихотворений:* «Воробьи и кот», «Березовый сок», «Валенки» Т. Шорыгиной; «Жаворонок» В. Жуковского; «Покормите птиц зимой» А.Яшина; «Воробышки» С.Есенина; «Ворона» А.Барто; «Снегирь» Е.Демьянова.
- Чтение произведений: «Ворона и сорока» К. Ушинского; «Птицы», «Синичкина кладовая» Н.Сладкова; «Гаечки» М.Пришвина; рассказы из книги «Птицы. Какие они?» Т.Шорыгиной.

Материалы:

- ИКТ (интерактивная доска) с подборкой материала.
- Костюм фотоохотника.
- Картонные медали «Друзья птиц».
- Энциклопедия «Птицы».
- Фотоснимки «Птицы».
- Цветные карандаши, альбомные листы.

Ход НОД

Воспитатель: Вы обратили внимание на то, что на участке стало меньше птиц? Что с ними могло случиться? (ответы детей).

- А почему от нас улетели птицы на юг? (ответы детей).

- Как называются такие птицы? (ответы детей).

- Ребята, но птицы не все улетели. Как называются те, которые остались? (ответы детей).

- А они почему не улетели? Они не боятся зимы? (ответы детей).

- А вы знаете, какие птицы зимующие, а какие перелетные? (ответы детей).

Сейчас мы поиграем и проверим.

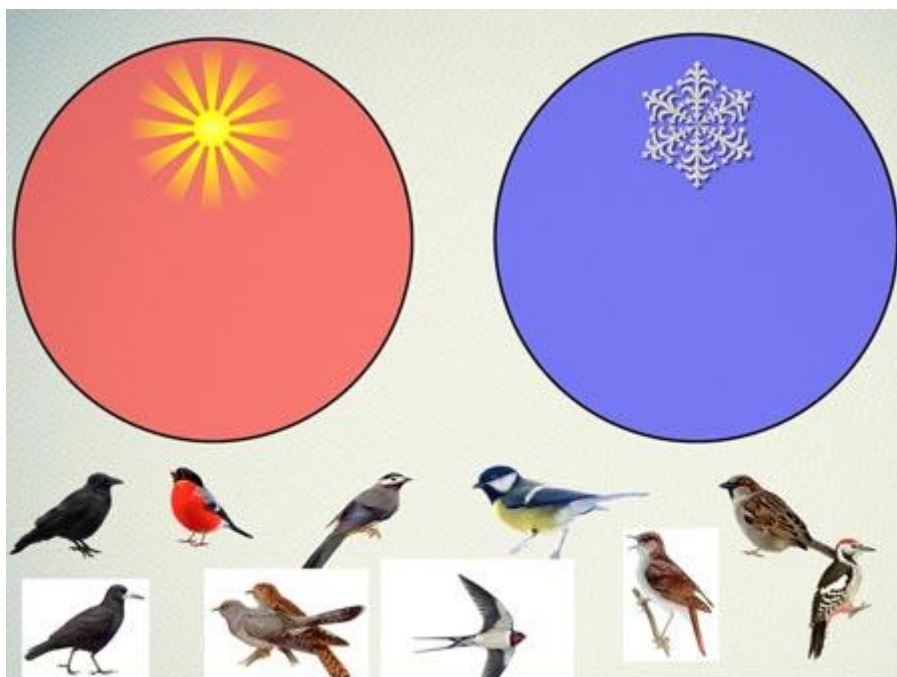
Проводится дидактическая игра на интерактивной доске «Зимующие и перелетные птицы».

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»

Задача: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие.

Описание игры.

На странице расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.



Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что для того, чтобы птицы смогли пережить зиму, под их перьями пух становится гуще, крепнет клюв для того, чтобы птицы смогли доставать насекомых в коре деревьев и щелях домов.

А как вы думаете, какие птицы улетели первыми?

Дети: Те, которые питались насекомыми, а насекомые спрятались.

Воспитатель: Сейчас давайте посмотрим, как хорошо вы знаете, чем питаются зимующие и перелетные птицы.

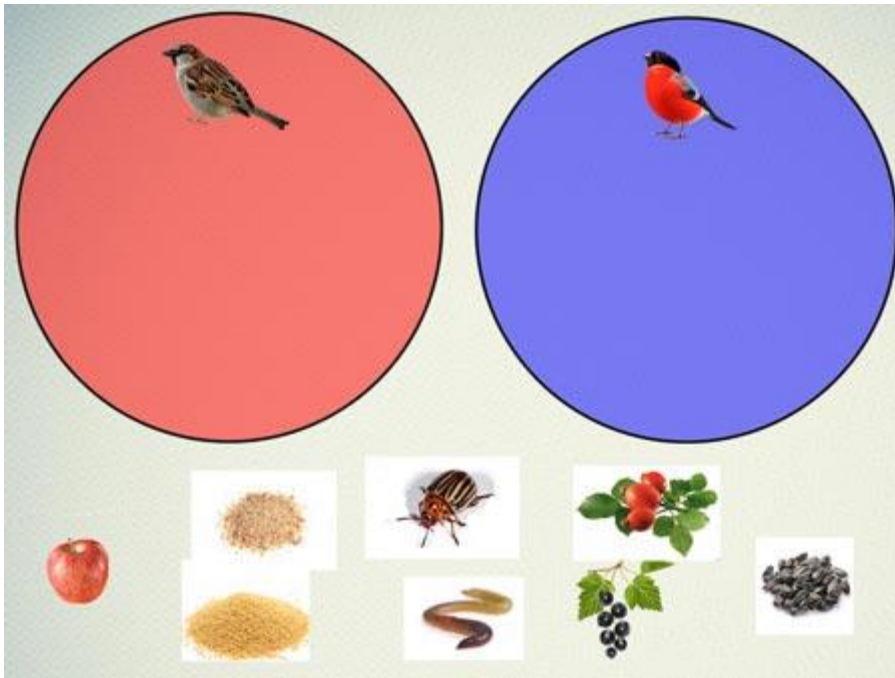
Проводится дидактическая игра на интерактивной доске «Кто чем питается?»

Дидактическая игра «Кто чем питается?»

Задача: закрепить знание детей о питании птиц.

Описание игры.

На странице расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.



Воспитатель: Да, перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать себе его в зимних условиях. Зимующие птицы могут отыскивать себе спрятавшихся насекомых, съедают плоды и семена лиственных деревьев, шишки с семечками хвойных. И все-таки тяжело птицам зимой, особенно в снегопад, метель, сильный мороз. Поэтому они стараются приблизиться к жилищам людей. А мы должны им помочь. Ребята, а как мы можем это сделать?

Дети: Кормушки сделать и развесить их на деревьях. В них каждый день класть корм.

Раздается стук в дверь. Входит фотоохотник с фоторужьем.

Фотоохотник: Здравствуйте! Я правильно пришел туда, где ребята считают себя друзьями птиц?

Дети: Да!

Воспитатель: А Вы кто? И почему у Вас ружье?

Фотоохотник: Это фоторужье. При помощи его я наблюдаю за птицами, животными, растениями и фотографирую интересные моменты из их жизни.

Воспитатель: Дети, вы догадались, кто это?

Дети: Фотоохотник!

Фотоохотник: Ребята, а вы много знаете о жизни птиц?

Дети: Да.

Фотоохотник: Давайте это проверим. Предлагаю вам поиграть. Игра называется «В мире птиц».

Проводится игра на интерактивной доске «В мире птиц».

Дидактическая игра «В мире птиц»

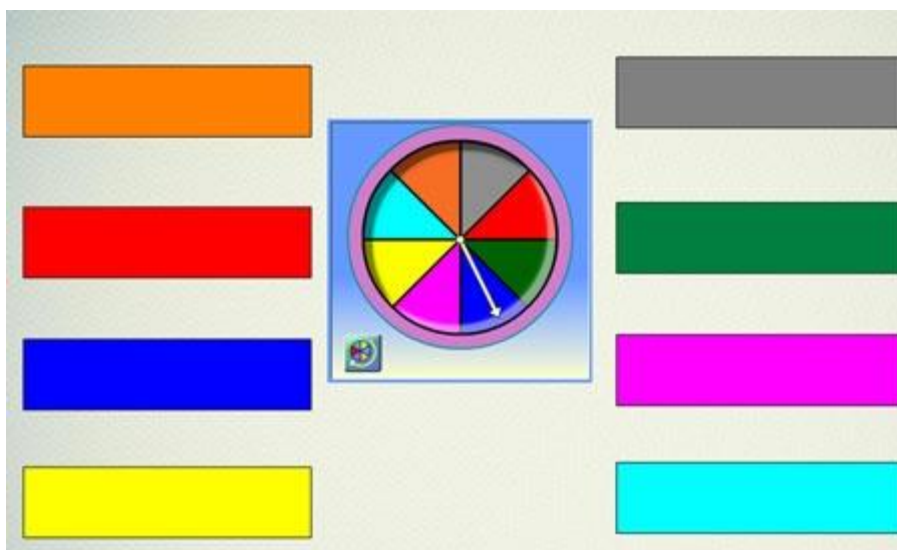
Задача: закрепить знание детей о птицах.

Описание игры.

На странице расположен волчок с разноцветными секторами и рамки цветов соответствующих секторам. Ребенок нажимает стилусом на волчок, стрелка которого раскачивается и останавливается на секторе какого-нибудь цвета. Под рамкой соответствующего цвета скрыт вопрос, на который ребенок дает ответ.

Вопросы под рамками:

- 1. Где и из чего вьют гнездо ласточки? (Под крышей дома, из комочков сырой глины, травы, соломки смоченной слюной.)*
- 2. Почему ласточек нельзя содержать в неволе? (Потому что она может погибнуть, так как добывает пищу на лету.)*
- 3. Где зимуют синицы и скворцы? (Синицы – в наших краях, скворцы – улетают в теплые края.)*
- 4. Какая птица любит клевать мохнатых гусениц, которые другие птицы не трогают? (Кукушка. Она приносит большую пользу лесу, уничтожая гусениц.)*
- 5. Где устраивают гнездо скворцы, которым не хватило скворечников? (В садах, парках, дуплах деревьев)*
- 6. Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают майских жуков и личинки насекомых, спасают деревья от гусениц и других вредителей.)*
- 7. Какую заботу мы проявляем о птицах? (Оберегаем гнезда, заготавливаем корм, помогаем в беде, вешиваем кормушки и скворечники.)*
- 8. Как объяснить значение слова «пернатые»? (Тело птицы покрыто перьями, отсюда появилось слово, обозначающее птиц «пернатые».)*



По окончании игры фотоохотник хвалит детей и вручает им медали «Друзья птиц».

Воспитатель: Фотоохотник, а сейчас мы тебя приглашаем поиграть.

Проводится физкультминутка «Снегири».

Вот на ветках, посмотри	<i>4 хлопка руками по бокам и</i>
В красных майках снегири.	<i>4 наклона головы.</i>
Распушили перышки,	<i>Частые потряхивания руками,</i>
Греются на солнышке.	<i>опущенными вниз.</i>
Головой вертят,	<i>2 поворота головы на каждую</i>
Улететь хотят.	<i>строку.</i>
- Кыш! Кыш! Улетели!	<i>Разбегаются по комнате,</i>
За метелью, за метелью!	<i>взмахивая руками, как крыльями.</i>

Воспитатель: Дорогой, фотоохотник, ты наверное устал. Присядь, отдохни. Ребята хотят кое-чем порадовать тебя. Они не такие хорошие фотографы, как ты, но зато очень любят рисовать. Сейчас они нарисуют для тебя своих любимых птиц.

Дети рисуют цветными карандашами на тему «Моя любимая птица». Выполненные рисунки дарят фотоохотнику.

Фотоохотник беседует с детьми по вопросам:

- Почему ты нарисовал эту птицу?
- Где ты ее встречал?
- Что ты о ней знаешь?

- Что хочешь о ней узнать? (Ответы детей.)

Фотоохотник: А я на прощание хочу вам подарить фотографии самых интересных моментов из жизни птиц, которые я наблюдал, и энциклопедию «Птицы».

Воспитатель: Спасибо, фотоохотник, тебе за твои фотографии. Мы с удовольствием будем их рассматривать и ждать новых.

Фотоохотник прощается и уходит.

Воспитатель: Дети, что нового вы узнали о птицах? (Ответы детей) А что удивило вас из того, что вы сегодня узнали? (Ответы детей.) Какие вопросы о птицах для вас были трудными и вы не знали на них ответа? (Ответы детей.) Что еще о птицах вы хотели бы узнать? (Ответы детей.)

Воспитатель: А новые знания мы получим из той книги, которую подарил нам фотоохотник.

Список используемой литературы:

1. Т. А. Шорыгина «Птицы. Какие они?».
2. Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия».
3. С. Д. Сажина «Технология интегрированного занятия в ДОУ».
4. Н. В. Нищева «Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».