

# **ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**



**Автор проекта: С.А.Новикова**

**ГБОУ СОШ №3 СП д/с №31 «Сказка»**



*« Так и живут бок о бок птицы и люди, часто не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».*

*Э.Н. Голованова*



# **О ПРОЕКТЕ**



**Тип проекта:** познавательно-творческий

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатель группы

**Срок реализации проекта:** краткосрочный

**Образовательная область:** Познание.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Продолжительность:** январь (2 недели)

**Формы работы:** игровая, познавательная, продуктивная, работа с родителями



## ***Проблема:***

*нет экологических знаний о зимующих птицах, не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.*



**Цель:** формирование у детей системы элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе. способствовать расширению знаний детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым друзьям.

**Задачи:**

1. Пополнить предметно - развивающую среду по теме проекта.

2. Расширить кругозор детей о зимующих птицах.

3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.

4. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.



## **Ожидаемый результат:**

1. *Расширение кругозора детей о зимующих птицах.*
2. *Улучшение предметно-развивающей среды (экологическая газета с разделом «Зимующие птицы», организация выставки «Зимующие птицы», организация выставки книг, лэпбук «Зимующие птицы»).*
3. *Активное участие детей и родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц своими руками»*
4. *Проведение акции «Покормите птиц зимой»*



# ***Этапы реализации проекта:***

***I этап – подготовительный***

***II этап – основной ( практический)***

***III этап- заключительный***



# ***І этап – подготовительный***

- *Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.*
- *Анкетирование родителей.*
- *Определение темы проекта, задач, стратегий*
- *Создание необходимых условий для реализации проекта.*
- *Перспективное планирование проекта.*
- *Разработка и накопление методических материалов по проблеме.*



## ***II этап – основной ( практический)***

*Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.*

*Продуктивная деятельность детей.*



### **III этап – заключительный**

- *презентация проекта.*
- *отчёт о проведении акции «Покормите птиц зимой!», выставка кормушек для зимующих птиц, сделанных своими руками.*
- *экологическая газета «Зимующие птицы»*
- *аппликация (лоскутная) «Зимующие птицы»*



## **Шаг 1. «Создание экологического совета»**

*Для внедрения данной работы был создан экологический совет, куда вошли родители, воспитатель, дети.*



## **Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»**

- *Определение уровня знаний детей о зимующих птицах.*
- *Диагностическая беседа.*
- *Предложив детям демонстрационный материал (карточки с изображением зимующих птиц): 2 детей назвали правильно почти всех птиц, 11 детей – 4 птиц, а 8 детей не назвали ни одной птицы. Из этого следует, что недостаточно информации в развивающей среде, дети мало наблюдают в природе, некоторые дети мало посещают детский сад. У детей не сформированы навыки оказания помощи птицам зимой.*
- *Анкетирование родителей.*
- *Определение темы проекта, задач, стратегий*



***Шаг 3. «Разработка плана действий по воспитанию бережного отношения к птицам, ответственности: стремления приносить пользу, помогать птицам зимой»***

- *Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.*
- *Продуктивная деятельность детей.*



## Работа с детьми.

- **Формирование целостной картины мира «Знакомые незнакомцы», «Что ты знаешь о птицах?», «Какие птицы с нами зимуют?»**
- **Наблюдение за птицами на участке. Чтение стихотворения Г.Ладонщиковой «Загрустил воробышек»**
- **Беседа «Трудно птицам зимовать».**
- **Дид. игры: «Птички на кормушках», «Каких птиц зимой не увидишь»**
- **Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц нашего края на иллюстрациях в книгах и журналах**
- **Рисование - «Снегири на ветке рябины»**
- **Трудовая деятельность: подкармливание птиц.**
- **Организация выставки работ «Зимующие птицы»**
- **Организация акции «Покормите птиц зимой»**
- **Чтение и заучивание произведений художественной литературы В.Полякова «Синички», Н.Голиновской «Письмо на снегу», Г.Ладонщикова «Загрустил воробышек».**
- **Подвижные игры: «Воробы и кошка», «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках»**
- **Дидактическая игра «Что хорошо, что плохо?»**
- **Отгадывание загадок о зимующих птицах.**



## ***Домашние задания родителям:***

- Рекомендации на совместные прогулки.*
- Совместно с ребенком сделать кормушку.*
- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.*
- Заучивание стихотворений о зимующих птиц.*
- Отгадывание загадок про зимующих птиц.*
- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.*



## **Шаг 4. «Мониторинг и оценка»**

**В течение всего периода проводился периодический контроль и оценка промежуточных результатов работы.**

**Важными показателями проекта, проводимого нами , является то, что**

- 1. Знания детей о птицах стали расширяться;**
- 2. Дети учились отличать перелётных птиц от зимующих.**
- 3. На протяжении реализации проекта «Птицы – наши друзья» у детей развивалась связная речь.**
- 4. Дети учились правильно подкармливать птиц.**
- 5. У детей появлялось заботливое отношение к птицам .**
- 6. Повышался познавательный интерес у детей.**

**Немаловажным моментом в проводимой работе является участие родителей детей дошкольного возраста в совместных природоохранных акциях: «Покормите птиц зимой » - изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время.**



**Шаг 5. «Включение тематики в различные разделы образовательной программы».**



***Социально-  
коммуникативное  
развитие***



## *Трудовое воспитание.*

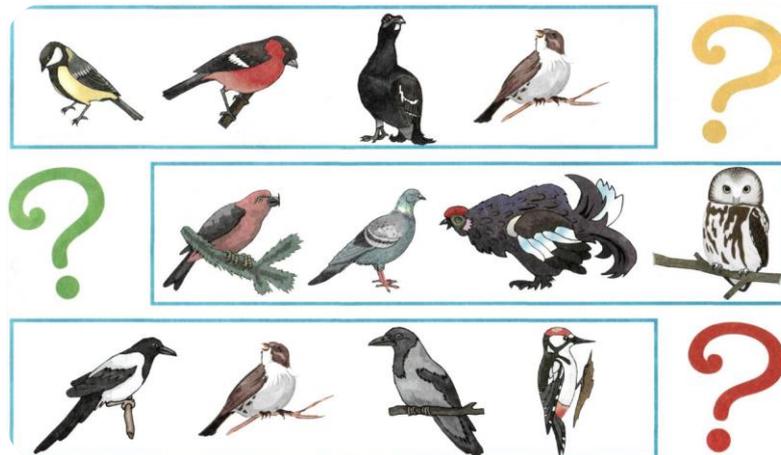
*Совместное с ребенком изготовление кормушки для птиц*







# Игровая деятельность





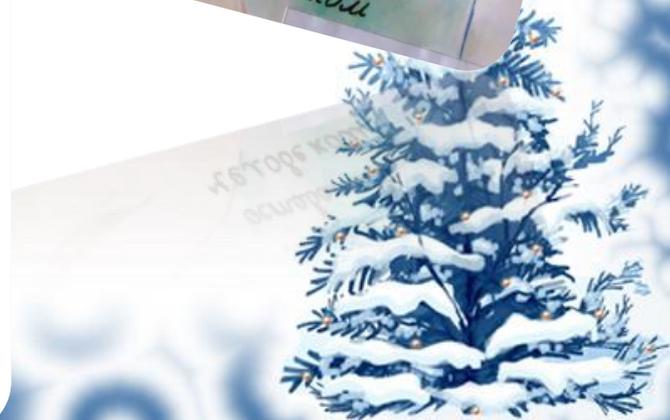
# Компоненты патриотического воспитания



**Наша жизнь без птиц обеднеет!**



**Берегите птиц!!!!**



## Акция «Покормите птиц зимой»



*Познавательное  
развитие.*



## **Формирование целостной картины мира.**

**Тема:** «Знакомые незнакомцы», «Что ты знаешь о птицах?», «Какие птицы с нами зимуют?»

### **Цели:**

Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закрепить знания о приспособленности птиц к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью птиц.



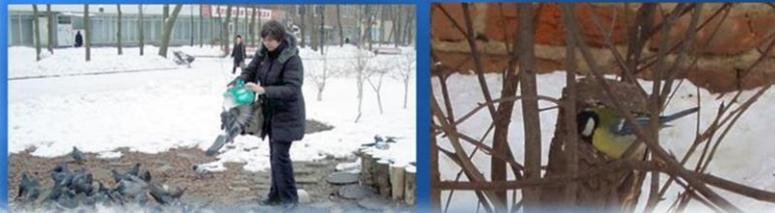
## **Беседы:**

*«Трудно птицам зимовать», «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».*

## **Решение проблемной ситуации:**

*«Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой».*

Для корма пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, тыквы, арбуза, многих сорных трав. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки, преимущественно для них подходят и крошки пшеничного хлеба. Ржаные крошки для птиц не годятся, особенно в морозы. Они закисают в зобу у птицы, что может привести ее к гибели.



## ***Наблюдение за птицами зимой:***

*Наблюдение за синицей, наблюдение за зимующими птицами, наблюдение за вороной, наблюдение за снегирем, наблюдение за голубями, наблюдение за синичкой.*



# Кого можно встретить на кормушке?



## Воробей

Охотно клюет  
семена подсолнечника  
и белые хлебные  
крошки



## Снегирь

Предпочитает плоды  
рябины, шиповника,  
а также семечки  
подсолнуха



## Синица большая

Любит несоленое сало,  
мясо, семечки  
подсолнечника,  
тыквы, арбуза и дыни



*Речевое  
развитие*





*Чтение и заучивание произведений художественной литературы В.Полякова «Синички», Н.Голиновской «Письмо на снегу», Г.Ладонщикова «Загрустил воробышек».*



***Художественно-  
эстетическое развитие.***





*Физическое  
развитие.*





## Работа с родителями:

- Ширма «Зимующие птицы»
- Привлечение родителей к помощи в поиске необходимой детям информации (сообщения о птицах)
- Консультации – «Покормите птиц зимой»  
«Они остались зимовать, мы им будем помогать»
- Конкурс - «Мастерим кормушки для птиц»



## **7 шаг. « Формулировка и принятие экологического кодекса».**

*Снег коснется ласково ресниц,  
Снимет с них остатки летней пыли.  
Мы пойдем кормить сегодня птиц,  
Чтобы до весны они дожили.*

**НАШ  
ДЕВИЗ:**

*Тех, кто несмотря на холода,  
Родину под зиму не покинул,  
Накормить, готовы мы всегда,  
Обогреть им клювик, лапки, спину.*



### ***III этап - заключительный***

- *Оформление результата проекта в виде презентации.*
- *Организация и участие родителей выставке «Лучшая кормушка для птиц».*
- *Проведение итогового мероприятия «Праздник птиц».*



## **Результаты реализации проекта.**

- *Расширен кругозор детей о зимующих птицах.*
- *Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о зимующих птицах.*
- *У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.*
- *Воспитанники и их родители приняли активное участие в оказании помощи птицам в трудных зимних условиях.*



# Наша жизнь без птиц обеднеет!



**Берегите птиц!!!!**

