

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение

СОШ №3 СП Д/С №31 «Сказка» г.о. Чапаевск

Окружной конкурс

по экологическому воспитанию и образованию детей

«Экология. Планета. Ребенок» .

Номинация 3.

**Социально значимые исследовательские и проектные
работы «Природа - бесценный дар, один на всех»**

Проект «Экология .Вода»

(подготовительная к школе группа)

Автор: воспитатель-

С.А. Новикова

Экологический практико-ориентированный проект «Юные защитники природы».

Детский сад сегодня - это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентированное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проект «Экология .Вода»

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся,

Мы привыкли, что вода

Наша спутница всегда.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Н. Рыжова

*Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!*

Актуальность

Что такое экология? Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой. С латинского языка экология переводится как «наука о доме». Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты и человечности, бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки.

Обостренное внимание мирового сообщества к экологическим проблемам, от решения которых зависит будущее человечества, да и каждого человека в отдельности, стало причиной, побудившей нас формировать у дошкольников представление о мире, значении воды в жизни человека, об их взаимосвязи и взаимозависимости.

Наш проект мы назвали «Экология воды». Целью разработки стало обучение, но не механическое запоминание и воспроизведение ребенком изученного материала, а понимание, осмысление, умение объяснить свою позицию и видение гармонии природы с чистотой водного пространства. Научив ребенка просто закрывать за собой кран, не донеся до него смысла необходимости, не раскрыв всей проблемы, мы воспитаем аккуратного, но бессердечного человека.

Выбрали тему исследования: «Бережное отношение к воде».

Наметили направления в работе с детьми: виды воды, её функции, характеристику, а также влияние воды, как на живую природу, так и на неживую. Изюминка нашего проекта в том, что мы с детьми не будем решать глобальные экологические проблемы, как спасти мир, а постараемся решить

хотя бы одну, но не менее важную для их окружающего мира – бережное отношение к воде.

Цель: сформировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, навык бережного отношения к воде; развивать любознательность, логическое и диалектическое мышление и поведение через организацию поисково - познавательной деятельности, в процессе углубления и расширения знаний у детей о воде и ее свойствах, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе. Формировать человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.

Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Учить накапливать опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.

Дать детям представление о свойствах воды, о ее формах и видах (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.).

Дать представления о роли воды в жизни человека и живых организмов.

Познакомить с круговоротом воды в природе.

Уточнить представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

Развивать речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать.

Формировать навыки работы в коллективе, умение и желание согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Воспитывать бережное отношение к воде – как основному природному ресурсу.

Развивать экологическую культуру.

Вид проекта: познавательно-исследовательский

По предметной области: Познание

По составу – групповой

По продолжительности – долгосрочный 1 год

Участники проекта – воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители.

Предполагаемый результат проекта:

Дети: Сформированная мотивация детей на природоохранную деятельность, первоначальных навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

Развитие социально-значимых качеств личности.

Ответственное отношение детей к окружающей среде.

Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности.

Дети будут иметь достаточно представлений о воде.

Знание особенностей Мирового океана (т.е. Мировой океан –

это океаны, моря, реки... - вода, которая нас окружает)

Дети будут не только уметь называть свойства воды, но и уметь на опытах их доказывать

Понимание взаимосвязи воды и всего живого на Земле

Научатся бережному и экономному отношению к воде – как источнику жизни.

Родители:

Активные и заинтересованные участники проекта, ориентированы на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми через совместные игры.

Педагоги:

Повышают профессиональный уровень.

Формы обучения:

- Занятия
- Экскурсии
- Проведение акций
- Продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, ведение дневников наблюдений
- Чтение художественной литературы, театрализованная деятельность
- Наблюдения в уголке природы, на прогулке.
- Целевые прогулки на природе
- Игры: подвижные, дидактические, настольные
- Разные формы бесед: по иллюстрациям, по вопросам, о прочитанном и т.д.
- Организация труда в уголке природы, на участке детского сада
- Экспериментирование, поисковая деятельность на интересующие вопросы
- Работа с календарем природы, дневники наблюдения.
- **Наблюдения:**
- За «огородом» на подоконнике, уход за комнатными цветами.
- Наблюдения на прогулках за тающим снегом, капелью.
- Заучивание стихотворений, отгадывание загадок
- Физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры
- Информационные листы для родителей

Шаг 1. «Создание экологического совета»

Для внедрения данной работы был создан экологический совет, куда вошли родители, воспитатель, дети.

Шаг 2. «Проведение исследования экологической ситуации»

Шаг 3. «Разработка плана действий по развитию представлений о роли воды в жизни человека и живых организмов, формированию экологической культуры, бережного отношения к природе

План реализации проекта:

1. Подготовительный этап проекта:

Создание экспериментальной лаборатории в группе;

рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы -водой;

подбор подвижных и речевых игр;

составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы;

составление и создание опытов, экспериментов с водой.

Закружилась наша маленькая экологическая карусель. А с чего начать? Начали с самого простого, но столь важного – жизнь зародилась в воде. Не имея лаборатории и специального оборудования как это объяснить детям, чтобы они поняли?

На помощь пришла энциклопедия ,с помощью которой я смогла дать детям представление о том, как зарождалась жизнь, определить место воды в данном процессе.

Всё это вызвало огромный интерес детей к тому, как жизнь зарождалась в воде. Встал новый вопрос: Какая она? Где ее начало? Дети искали ответы самостоятельно, включая воображение, мышление, память.

2. Основной этап

Цель: закрепление и углубление знаний о воде.

СЕНТЯБРЬ

Тема: «Где мы встречаем воду и какая она».

Задачи: Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озёр. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и

быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.

Беседа: «Какие водоёмы на нашей планете ты знаешь?», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?», «Какие свойства воды ты знаешь?».

Опыты: «Фонтан»

Чтение художественной литературы: «Сказки и были о морях и океанах», «Живая вода» (сказки народов Сибири).

Художественное творчество: Рисование «Море и морские обитатели»

Игры: «Круги на воде»

ОКТАБРЬ

Тема: «Роль воды в появлении жизни на Земле».

Задачи: Дать детям представление о том, что планета Земля - это огромный мир. Большая часть земли покрыта водой, (океанами и морями).

Вода - источник жизни. Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа: «Пресная вода».

Рассматривания с детьми воды на глобусе, географической карте.

Участие в природоохранной акции : Выпуск мальков карася в реку Чапаевка.

Чтение художественной литературы: «Океаны и моря».

Игры: « Море волнуется раз».



НОЯБРЬ

Тема: «Жизнь в воде».

Задачи: Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.

Беседа: Чтение энциклопедии «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде».

Чтение художественной литературы: А.С.Пушкин «Золотая рыбка», Х.Андерсен «Русалочка». Лиман Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Художественное творчество: Рисунки и плакаты на тему «Сохраним рыб в реках»

Участие в конкурсе рисунков и плакатов, организованном ООО «Водоканал»







Игры: «Караси и щука», «Разложи картинки»

ДЕКАБРЬ

Тема: «Вода в жизни животных».

Задачи: Показать значение воды в жизни живой природы. Используя модели закрепить знания детей о воде, как средство обитания некоторых животных.

Беседа: «Жизнь воды и жизнь в воде».

Чтение художественной литературы: Н.Н.Авдеева, Г.Б.Степанова «Кто живет в воде», Ю.Школьник «Подводный мир».

Художественное творчество: «Берегите природу», «На пруду». «Рыбки в море» «Наш аквариум»

Игры: «Мы - водные животные».



ЯНВАРЬ

Тема: «Вода в жизни человека».

Задачи: Расширить знания, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения человека. Рассказать об использовании воды, о том, что воду нужно беречь. Дать представление как «путешествует» вода, прежде чем попадет к нам в дом. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.

Беседа: «Вода у нас дома», «Сколько человеку нужно воды», «Кому нужна вода». «Зачем человеку нужна вода?», «А еще кому нужна вода?», «Что было бы, если бы с земли ушла вода?».





Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода».







Общественно-полезная деятельность с детьми: создание «Голубого патруля».







Чтение художественной литературы: К.И.Чуковский «Мойдодыр», Д. Я. Фашук «Лекарство от болезней моря». Чтение произведений Н.А. Рыжовой «История одного пруда», «Как люди речку обидели».

Художественное творчество: Конкурс рисунков по произведению К.И.Чуковский «Мойдодыр».

Игры: «Кто больше назовет съедобной жидкости»

Работа с семьёй: Привлечение родителей к общественно-полезной деятельности (помощь в организации «Голубого патруля» , поддержание стремления детей в сохранении водных ресурсов (дома).



Современную жизнь трудно представить без воды. Но нужно уметь и экономить тоже. Каждый человек может придерживаться простых правил. Например, у нас в семье при чистке зубов воду выключают. Неужели сложно взять и повернуть кран? Нет, легко. А сколько сэкономите, если возьмете и примите душ не больше 7 минут? Так же пользоваться водой можно под низким давлением. Это тоже сократит расходы. Между прочим, мы выяснили, что бы умыться достаточно всего одного стакана воды. Давайте разумно расходовать воду и научимся по- умному использовать ее. Были приятно удивлены, что в садике у ребенка, этому вопросу уделяется большое внимание. Мы с удовольствием поддержали инициативу работы «голубого патруля» дома, и вот результат. Наши счетчики на воду стали работать на нас, а не против нас)

Сизякова Л.Ю.



Для чистки зубов используем всего один стакан воды, вместо того, чтобы кран был открыт, когда чистим зубы.



Наливаем в чайник столько воды, сколько выпьем чашек чая или кофе. Бережем воду, как можем. Стараемся не отставать от примера наших детей в детском саду.

Блинкова Е.В.

ФЕВРАЛЬ

Тема: «Свойства воды - вода растворитель».

Задачи: Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способами очистки воды - фильтрованием. Развивать наблюдательность, умение сравнивать.

Беседа: Познакомить с процессом растворения краски, сахара в воде. Фильтрования воды с разными веществами.

Опыты: «Очищение воды», «Растворяется, не растворяется», «Где вода быстрее замерзает?», «Получим талую воду».

Чтение художественной литературы: Загадки и стихи. Н.А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

Художественное творчество: Х.К. Андерсен «Снежная королева».

Игры: «Сравнение льда и снега: что быстрее тает».

Танец «Снежинки»

МАРТ

Тема: «Круговорот воды в природе»

Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для жизни человека, развивать социальные навыки у детей, умение работать в группе, договариваться, доказывать правильность своего мнения.

Беседа: Просмотр документального фильма «Путешествие капельки».

Опыты: «Снег - это вода», «Лёд легче воды», « Сосулька-лед».

Чтение художественной литературы: Рассказ Н. Носова «Горка».

Художественное творчество: коллективная работа – аппликация «Снежинки». Наблюдения за природными явлениями, связанными с водой (изморозь, иней, сосульки, капель, ручейки и т.д.). «Сосульки на крыше»

Заучивание стихотворения Ф.Тютчева.

Игры: «Ходят капельки по кругу», «Зима, холод, снег», «Круговорот, как я его понимаю».

АПРЕЛЬ

Тема: «Свойства и формы воды».

Задачи: Ознакомить детей со свойствами: не имеет запаха и цвета, почему течет. Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас.

Совершенствовать представления о жидком, твёрдом, газообразном состоянии воды.

Беседа: Вода прозрачная и не имеет собственной формы. В состав воды входит кислород.

Опыты: «У воды нет вкуса и запаха», «Прозрачная вода», «Пар тоже вода», «Вода без формы», « Вода бывает холодной, теплой, горячей», «Как убедиться что вода прозрачная».

Чтение художественной литературы: Приключение в капле воды. С.Ю. Афонькин р.н. сказка «Снегурочка. Заучивание стихотворения Н. В. Нуркеновой «Туман».

Художественное творчество: «Кувшин с водой».

Игры: «Тонет, не тонет».

МАЙ

Тема: «Берегите воду»

Задачи: Помочь детям понять: как загрязнение водоёмов влияет на жизнь птиц, рыб и других обитателей. Прививать бережное отношение к воде.

Беседа: Просмотр мультфильма «Берегите воду» (кинокомпания «Триван») и его обсуждение.

Опыты: «Мыльные пузыри».

Чтение художественной литературы: В.Крупин «Живая вода». «Как люди речку обидели».

Художественное творчество: Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря, предметных картинок с сюжетами использования воды. Составление памятки «Правила поведения на воде». Коллективная работа «Озера, реки и моря».

Составление кроссвордов, ребусов.

Музыка: Разучивание песни «Капитошка».

Игры: «Чей кораблик доплывет быстрее?», «Четвертый лишний».

Создание «Корзины идей»

Что нужно сделать, чтобы водоемы не загрязнялись?

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

3. Исследовательский этап

Цель: формировать элементарные исследовательские навыки и умения у дошкольников

Исследовательский этап включает в себя:

- Наблюдения
- Опыты и эксперименты
- Игры и игровые обучающие ситуации

Подтверждение свойств воды:

- Текучесть, прозрачность, отсутствие вкуса и запаха.
- Растворимость веществ в воде.
- Три состояния воды: жидкое, твердое, газообразное
- Как сделать воду чистой?
- Надо ли беречь воду?

Проблемные вопросы:

- Можем ли мы 1 день обойтись без воды?
- Как вода попадает в дом?
- Почему растениям нужна вода?

Творческие задания:

- Создание экологических плакатов
- Экологическая акция «Береги воду»

Цель: сформировать у дошкольников первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере бережного использования воды в быту.

Экспериментально – исследовательская деятельность. Свойства воды:

1. Вода – это жидкость.
2. Вода – не имеет вкуса, принимает вкус растворённого вещества (сахар, соль).
3. Вода – не имеет запаха.
4. Вода – не имеет цвета.
5. Вода – не имеет формы.
6. Струя воды может двигать предметы (вращает колесо мельницы)
7. Превращение воды в пар и пара в капельки воды (круговорот воды)
«Ходит капелька по кругу» - этот опыт помог понять детям, как происходит

круговорот воды в природе и какие факторы на это влияют. Для этого эксперимента были сделаны две «колбы» и помещены в разные условия – на подоконник и рядом с батареей.

8. «Образование родников» был проведен следующим образом: в импровизированную модель земной коры – прозрачный сосуд поместили на дно – глину, далее песок, землю и дерн. Прodelали с боков сосуда отверстия. Влили воду и дети увидели, как вода, пройдя дерн, землю и песок, не смогла пройти через глину и стала искать себе выход, вытекла сквозь отверстия. Так в природе образуются родники

9. Наблюдение за свойствами снега

10. Изготовление цветных льдинок.





Изготовление плакатов

«Круговорот воды в природе»

«Сохраним рыб в реках»

«Где используют воду в д/с?»

Взаимодействие со специалистами

Досуг: «Праздник Нептуна»

Физкультурная деятельность.

4. Этап. Работа с родителями:

Совместная экскурсия детей и родителей на водоем.

Работа детей и родителей с дневниками наблюдений.

Совместные экологические праздники и театрализованные представления.

Создание газет с семейными историями.

Помощь в организации работы «голубого патруля» ,как в детском саду, так и дома.

Оформление уголка для родителей - информационная копилка: «Вода вокруг нас».

Выставка детских работ.

Конкурс детского творчества «Для чего нужна вода?»

Родительское собрание: «Воспитание юных экологов»

Консультации для родителей

«Эксперимент в детском саду»

«Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».

«Развитие исследовательских навыков дошкольника»

5 этап: Презентация проекта

Представление результатов проекта в виде: выставки «Для чего нужна вода?», детских плакатов, (совместно с родителями) фотографий, продуктов детского творчества.

6. Заключительный этап проекта.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Бесценная и всем необходимая вода»

Цель: Закрепление знаний детей о воде, ее свойствах и необходимости для жизни всего живого на нашей планете

Создать у детей радостное настроение;

Вызвать желание участвовать в инсценировках и праздничных развлечениях;

Показать огромное значение воды для всех живых существ;

Уточнить представления детей о разных состояниях воды, о природных водоисточниках;

Воспитывать бережное отношение к воде.

Развивать умения отгадывать загадки.

Совершенствовать гигиенические процедуры.

Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.

Список литературы

- 1 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (текст)-СПб.:«Детство-Пресс», 2010-496с., ил.- Прил:1 электрон .опт. диск (Библиотека программы «Детство»)
- 2 Коломина И.В. Занятия по экологии в детском саду-М.:ТЦ Сфера, 2008-144
- 3 Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду, Младшая и средняя группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.Н. Понаморёвой. М.,ТЦ Сфера, 2008,-176 с.
- 4 Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.\Под ред. Л.М.Маневцевой: СПб Детство-ПРЕСС,2003-112 стр.
5. «Юный эколог» С.Н. Николаева.
6. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет».
7. «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина.
8. Использование ИКТ и интернет ресурсы: «Приборы метеоролога», «Природные явления», «Образование облаков и осадков», «На что похоже облако?»