

«Лаборатория неживой природы»

2-я младшая группа





Тип проекта:

информационно-исследовательский

длительность проекта: 1,5 месяца

(18.07 -31.08 2018г)

Участники: воспитанники

группы , родители , воспитатель.



Цели проекта:

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- обогащение представлений малышей об объектах неживой природы;
- развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
- создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.





Ожидаемые результаты:

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- обогатить представление малышей об объектах неживой природы;
- обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Дети научатся простейшему экспериментированию с объектами неживой природы и умению делать простейшие выводы.





Шаг 1. «Создание экологического совета»



Шаг 2.
**«Проведение
исследования
экологической
ситуации»**



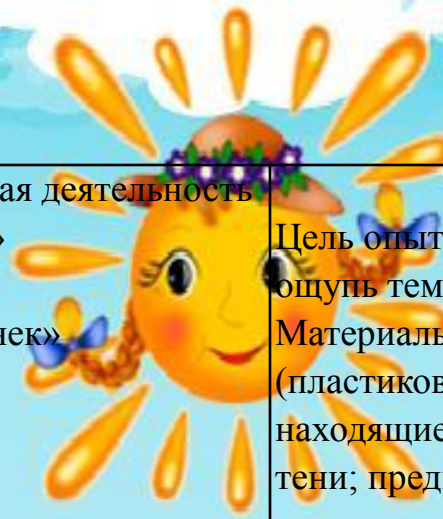


Шаг 3. «Разработка плана действий»

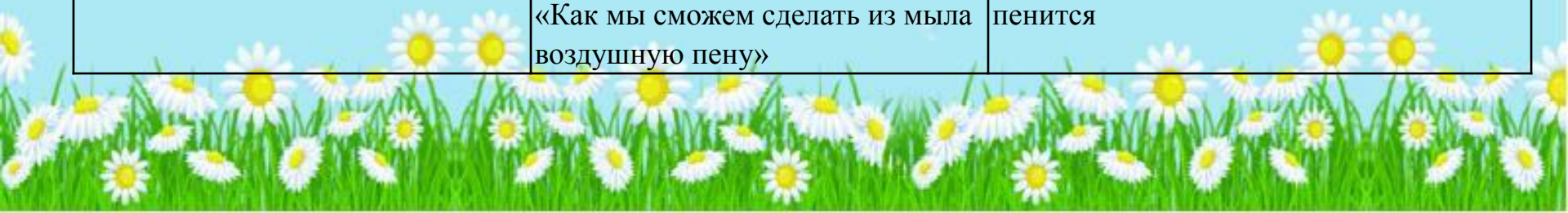




<u>Раздел</u>	<u>Методы и приемы</u>	<u>Цель</u>
«Чудеса в природе – солнышко»	Чтение художественной литературы Стихотворение Г. Бойко «Солнышко»	Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания
	Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, Солнышко...» «Здравствуй, солнце золотое»	Способствовать развитию моторики рук
	Художественное творчество Рисование «Светит солнышко в окошко»	Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру
	Беседа «Учимся радоваться солнышку и природе»	Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы
	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности
	Тематическая прогулка «У солнышка в гостях»	Учить наблюдать за солнышком



	<p>Экспериментальная деятельность «Горячо-холодно» «Чудесный мешочек»</p>	<p>Цель опыта: научить определять на ощупь температуру воды, предметов. Материалы, оборудование: емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: на солнечной стороне, в тени; предметы, лежащие под лучами солнца; предметы, лежащие в тени.</p> <p>Цель опыта: продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее). Материалы, оборудование: мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы.</p>
<p>«Воздушные чудеса»</p>	<p>Беседа «О свойствах воздуха»</p>	<p>Знакомить детей с воздухом</p>
	<p>Исследование «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену»</p>	<p>Подвести к выводу о том, что мыло пенится</p>



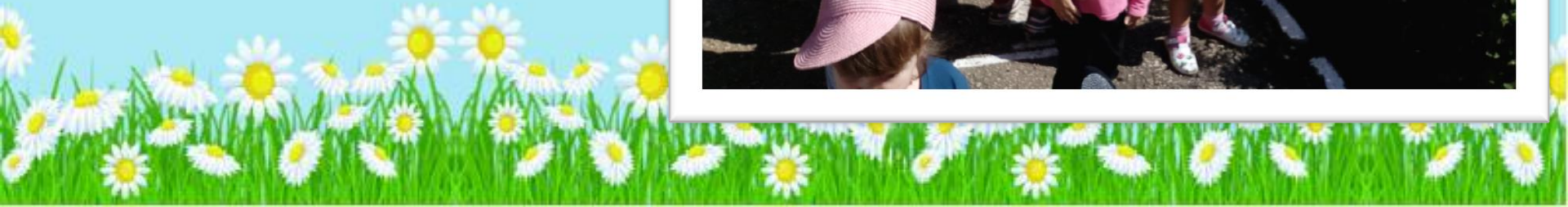


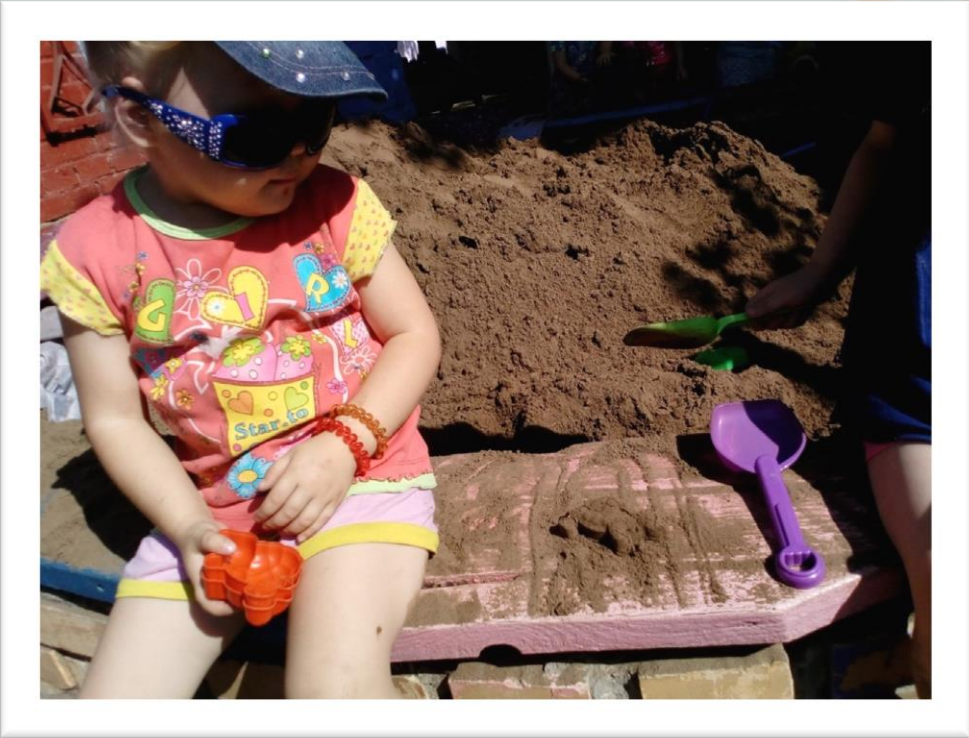
Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

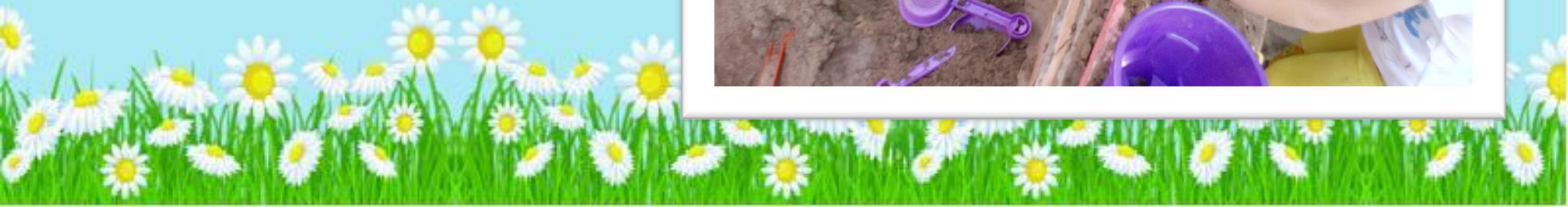
**Шаг 5. «Включение тематики в
различные
разделы образовательной
программы».**



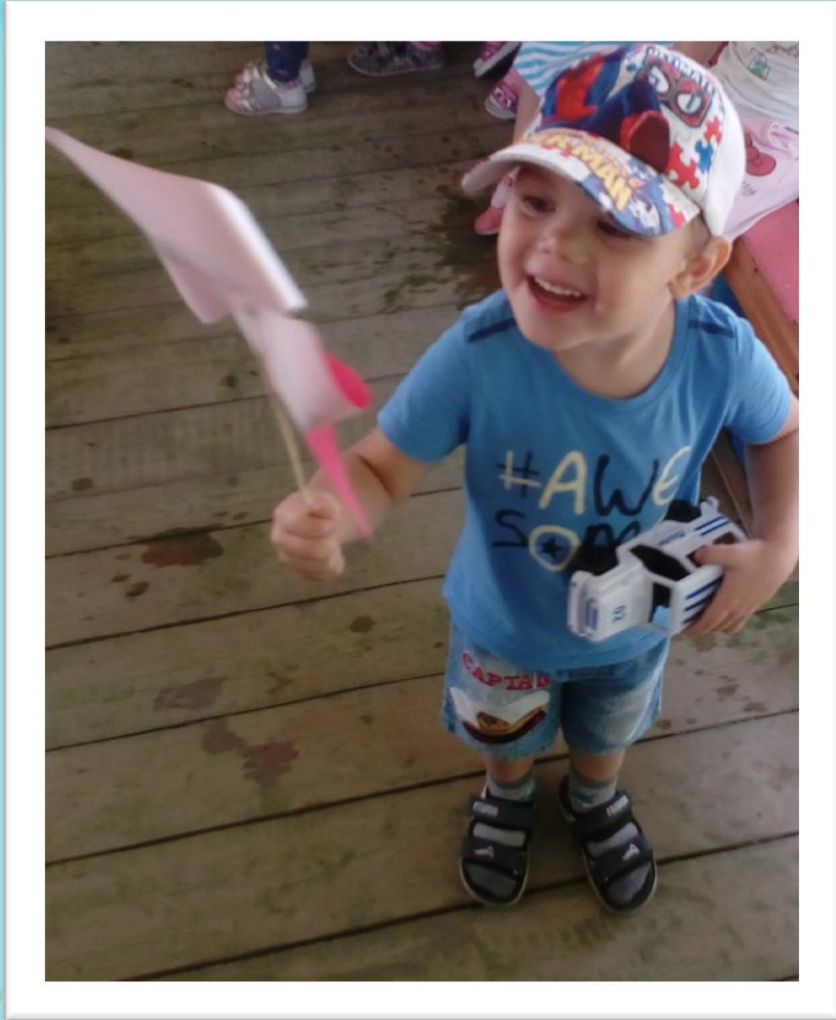








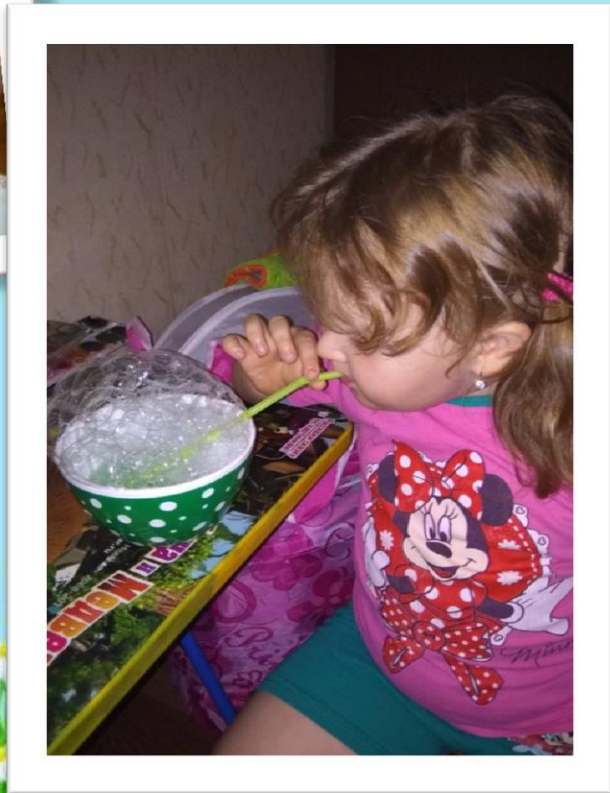
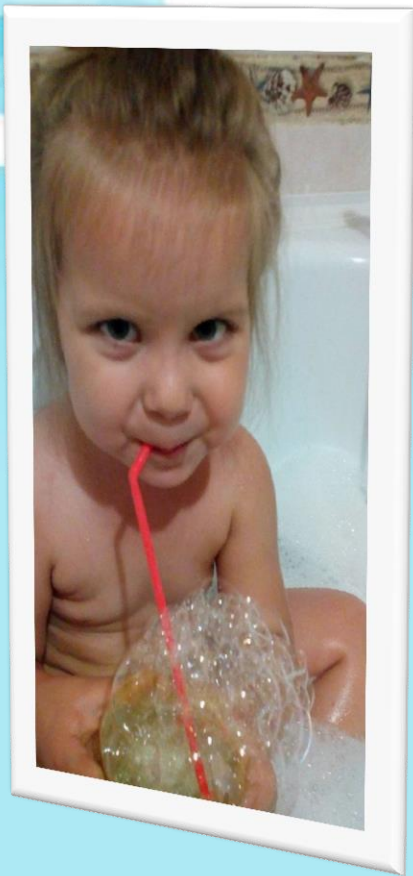






6 шаг. « Предоставление информации и сотрудничество».







**7 шаг. « Формулировка и
принятие экологического кодекса».**



Мир, в котором мы живём,
Светлый и чудесный,
Ярким солнечным лучом
Обогрет всеместно.
Много в нём лесов, морей,
Гор и океанов,
Рек, озёр, пустынь, полей,
Ледников, вулканов.
Много в Мире птиц, людей,
Разных насекомых,
Много рыб, много зверей
Нам малознакомых.
Мир, в котором мы живём,
Солнышком нас греет.
Чтоб уютно было в нём,
Стань к нему добрее!





*Спасибо за
внимание!*

