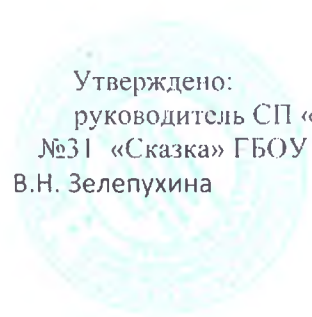


Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от
« 29 » августа 2017г
г.о.Чалаевск



Утверждено:
руководитель СП «Детский сад
№31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3
В.Н. Зелепухина

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
срок реализации программы: с 1 сентября 2017 по 30 августа 2018 г.

Составитель программы: воспитатель
подготовительной группы
Новикова С.А.

г.о. Чалаевск, 2017г.

Содержание

Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	6
Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.....	8
Список детей с указанием даты рождения и возраста (на 1.09.2017 г)....	11
Социальный паспорт группы.....	12
Целевые ориентиры освоения программы	16

Содержательный раздел

Комплексно-тематический план	18
Перспективно-тематическое планирование на год	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	27
Образовательная область «Речевое развитие».....	34
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	37
Образовательная область «Физическое развитие»	45
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	48

Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	56
Режим дня в дошкольном образовательном учреждении	56
Режим дня подготовительной группы на холодный период	

(2017-2018 уч.г.)	57
Система закаливающих мероприятий	59
Система оздоровительных мероприятий	62
Организация двигательного режима	63
Планирование образовательной деятельности.....	66
Расписание НОД на 2017-2018 уч.г.	67
Циклограмма образовательной деятельности	69
Список литературы.....	73
Материально –техническое оснащение группы	77
 Приложение	
Комплексно-тематическое планирование по развитию речи.....	79
Комплексно-тематическое планирование:	
Рисование	86
Аппликация	92
Лепка	94
Комплексно-тематическое планирование по формированию основ безопасности	96
Комплексно-тематическое планирование по ПДД	99
Комплексно-тематическое планирование по ФЭМП	101
Комплексно-тематическое планирование по физическому развитию	112
Педагогический мониторинг социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ	116

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №31 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО. При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст. 43,72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Устав ДО
7. ФГОС ДО

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе «Звёздочка» ГБОУ СОШ №3 СП ДС №31 «Сказка».

Срок реализации Программы – 1 год (2017 -2018 учебный год).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа подготовительной группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Отличительные особенности Программы:

- **Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

- **Патриотическая направленность**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

✿ **Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

✿ **Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

✿ **Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

✿ **Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

✿ **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с

освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. СПИСОК ДЕТЕЙ С УКАЗАНИЕМ ДАТЫ РОЖДЕНИЯ И ВОЗРАСТА НА 1.09.2017 г.

1.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ НА 1.09.2017 г.

1.7. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Утверждаю:

Руководитель СП
«Детский сад № 31 «Сказка»
_____ /В.Н.Зелепухина/

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Структурное подразделение «Детский сад № 31 «Сказка»»
ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск Самарская область
2017-2018 уч год.

Пояснительная записка к комплексно-тематическому планированию.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы СП «Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3 г Чапаевска Самарской области являются определённые темы месяца и тематические дни и недели, которые реализуются через **проекты, календарные и экологические праздники, развлечения, сезонные явления, познавательно-исследовательскую деятельность**.

Тематические недели ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- **явлениям социально-нравственной жизни ребенка** (неделя добра : «Миром правит доброта» и др);
- **окружающей природе** (Международный день защиты животных (Красная книга);Ёлочка-живи! Сохраним леса планеты, Здоровая планета, здоровый-я!и др)
- **миру искусства и литературы** (Неделя детской книги и др.);
- **традиционным для семьи, общества и государства, праздничным событиям** (Новый год, , День матери и др.);
- **событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка** (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы и др.),
- **сезонным явлениям** (Осень разноцветная, Зимушка-зима, Весна красная),
- **народной культуре и традициям** (знакомство с народными праздниками, промыслами, игрушками).

Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- каждый месяц планировать мероприятия, связанные с определенной датой
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
 - формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
 - содержание работы по темам на следующий месяц воспитатель планирует самостоятельно и заверяет у руководителя СП или ст. воспитателя.

Комплексно-тематическое планирование с 1.09.2016 года по 31.05.2018года

Тема месяца	Задачи (краткое содержание работы)	Месяц	№ нед.	Тематическая неделя	Рекомендуемые Праздники
До свиданья, лето – здравствуй детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	Сентябрь	I	Мониторинг	1.09. – День знаний 23.09.-«Чистое будущее в чистом настоящем (Всемирная акция «Очистим планету от мусора»)» 27.09 – День дошкольного работника
			II	Мониторинг	
			III	Мой любимый детский сад!	
			IV	Осень	
Золотая осень.	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать	Октябрь	I**	"По страницам Красной книги: Кладовая природы (лес , растения, животные, грибы)	1.10 – День пожилых людей 4.10 – Международный день защиты животных (Красная книга)» 21.10.-Осенины. Русский народный
			II**	" Наш дом (посуда, мебель)	
			III**	Кто землю лелеет, того земля и жалеет!"Собираем урожай (фрукты, овощи)	
			IV**	Продукты питания	

	красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.				праздник
Наш дом- наша Родина	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях. Расширять представления детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней. Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения, Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям (толерантность). Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.	Ноябрь	I	Кругосветное путешествие с Российским флагом	4.11. – День народного единства 11.11. – Международный день энергосбережения. 15.11. –Вторая «жизнь»мусора. 16.11.-20.11 – Фестиваль «Экологическая карусель»
			II	Наш дом (электроприборы, бытовая техника)	
			III	Здоровая планета, здоровый - я!(экология города , транспорт, профессии)	
			IV	Человек по имени Я	
			V**	"мы в ответе за жизнь на планете (охрана природы)	
Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый Год!	Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники;новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки). Расширять представление детей о зиме,	Декабрь	I	Зима	7-11.12 Природоохранная акция «Елочка-зелёная иголочка»
			II	Зимовье зверей	
			III	Ёлочка - живи! Сохраним леса планеты.	
			IV -V**	ЛЭПБУК: Новый год шагает по планете!(Праздники в разных странах мира)	

	зимней природе, зимних забавах. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными: рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред.				
Зимушка-зима белоснежная	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Дать экологические знания о зимующих птицах, сформировать навыки оказания помощи птицам зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с правилами дорожного движения.	Январь	III	Зимующие птицы	13.01. – Старый новый год 20.01.- Природоохранная акция «Каждой пичужке по кормушке».
			IV***	"Гуляй на святки без оглядки!" (зимних игр и забавы)	
			V	«Едем, плывем, летим...»	
Все профессии нужны- все профессии важны!	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение ,здоровье и безопасность. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное	Февраль	I	Одежда, головные уборы, обувь	10.02-День юных метеорологов.
			II	Все работы хороши, выбирай на вкус!	23.02. – День защитников Отечества
			III	Наши защитники в настоящее время (служба спасения,)	14.02.День Святого Валентина

	<p>воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле.</p> <p>Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</p> <p>Расширять представление о различных профессиях, содержании трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, выполнению трудовых обязанностей.</p>		IV	Богатыри земли русской	
Все цветы для мамочки.	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий</p>	Март	I	Семья.	8.03 – Международный женский день 21.03-«День Земли, воды и воздуха»
			II	Нет на свете милей родной мамочки моей!	
			III	Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...	
			IV	"Любите книжки девчонки и мальчишки" мл. гр: «Если книжка заболела» старшие группы: Писатели детям	

	<p>дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета? Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях), взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг, бережного отношения к книге.</p>				
Капель весны чудесной	<p>Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию.</p>	Апрель	I	Весна. Перелетные птицы	<p>1.04. – Международный День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья</p>
			II	Здравствуй, Галактика. Тайны космоса.	
			III	В мире прекрасного. (Народные игрушки,	

	<p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.</p> <p>Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Формировать предпосылки экологического сознания.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения в природе.</p>		<p>инструменты, профессии.)</p> <p>IV</p> <p>Неделя экологических знаний.</p>	12.04. – День космонавтики
Скоро лето красное!	<p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</p> <p>Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	Май	<p>I</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>Спасибо деду за победу!</p> <p>Подари городу дерево!(первоцветы, сад,огород)</p> <p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>	9.05. – День Победы 15.05-День климата 22.05- День био разнообразия.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям, ориентированное на разностороннее развитие с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Основные направления образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на

	<p>плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p style="text-align: right;">¹ Определения не даются.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера,</p>

направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

	<p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.</p> <p>Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям,</p>

	<p>благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
Ознакомление с	✓ Расширять представления детей о природе.

<p>миром природы</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p> <p>Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p>
-----------------------------	--

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Развитие речи	Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

	<p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи</p>

прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под

	руководством взрослого.
Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании</p>

длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

	<p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Прикладное творчество: работа с тканью.</p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p> <p>Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание.</p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение.</p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p>
--	--

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека.

Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области
«Физическое развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
Физическая культура	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость,</p>

решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социализация Развитие общения Нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.</p>
<p>Самообслуживание Самостоятельность</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Общественно-полезный труд.</p>

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
---	--

2.7. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ.

Перспективный план по взаимодействию с родителями (подготовительная группа)

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет» 3. Памятка для родителей «На пути к школе» 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения» 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Закаливание» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей по теме «Какой вы родитель?» 3. Беседа «Одежда детей в группе» 4. Памятка для родителей по теме «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала) 3. Подготовка подарков на Новый год 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «А вам пора в школу?» 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы по теме «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»

	<p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении»</p> <p>5. Акция «Покормите птиц зимой»</p> <p>(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц)</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему «Мы с папой»</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий»</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения»</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился»</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла»</p> <p>2. Фотоколлаж на тему «Моя мама»</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта</p> <p>4. Советы родителям «Детско-родительские отношения в современных семьях»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)»</p>
Апрель	<p>1. Консультация «Формирование культуры трапезы»</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период»</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

2.8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Вариативность образования предполагает необходимость учёта всех особенностей развития детей (каждого ребёнка и группы в целом) при планировании содержания и организации образовательной деятельности (форм, методов, технологий и т.д.), что отражается в рабочей программе воспитателя. Основой для разработки рабочей программы (планирования деятельности воспитанников в конкретной группе) является **педагогическая диагностика** – оценка индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников разработана с учётом онтогенетических закономерностей развития детей. Каждое качество, отражённое в содержании диагностики и соотносимое с целевыми ориентирами дошкольного образования, рассматривается в развитии, начиная с проявлений, характерных для младенческого возраста и заканчивая характеристиками, которые могут отмечаться у части детей уже в старшем дошкольном возрасте, а у некоторых из них только на этапе школьного обучения. Таким образом, диагностика – это отражение закономерностей психофизического развития ребёнка, путь его развития. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

Важно понимать, что эти качества не могут проявляться у всех детей группы одинаково. Степень их выраженности зависит от целого ряда факторов: -возрастных и индивидуальных особенностей;

-особенностей семейного воспитания;

- этнокультурных, религиозных факторов;

- наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)

Методика диагностики включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В основе диагностики социально-личностного развития дошкольников лежит метод наблюдения, который проводится с учётом «Методики ведения педагогических наблюдений» Л.Н. Свирская – СПб, образовательные проекты; ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 С его помощью осуществляется целенаправленное выявление особенностей развития ребёнка для получения конкретных фактических данных. По результатам педагогического наблюдения составляется профиль социально-личностного развития каждого ребёнка на момент обследования. Полный перечень исследуемых качеств (всего 26 параметров) в соответствии с образовательными областями представлен в «Карте социально-личностного развития дошкольников» Диагностика проводится 2 раза в год: *в начале и в конце учебного года*. В сложных случаях (при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья) возможно дополнительное проведение диагностики с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

3.1. Режим дня подготовительной группы «Звёздочка» на холодный период года 2017-2018 уч.год

Режим дня подготовительная группа «Звёздочки» на холодный период года 2017-2018 уч. год

Здравствуйте!	07.00 -08.30
Минутка бодрости	08.20-08.30
«Моем с мылом чисто-чисто» Приятного аппетита!	08.30.-08.50
Минутка игры	8.50-9.00
Мир познания	09.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке Прогулка	10.50-12.35
«Моем с мылом чисто-чисто»	12.35-12.45
«Приятного аппетита!»	12.45-13.15

«Тихо, тихо, сон идет...»	13.15-15.00
Оздоровительно-игровой час	15.00.-15.30
«Приятного аппетита!»	15.30-15.45
Минутка игры	15.45-16.05
Минутка познания	16.05-16.30
Подготовка к прогулке Прогулка	16.30-19.00
«До свидания!»	до 19.00

3.2. СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Оздоровительно-закаливающие процедуры.

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является про- гулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.). В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Система закаливающих мероприятий

<i>Содержание</i>	<i>Возрастные группы</i>
	<i>Подготовительная к школе группа</i>
1.1. Воздушно-	от +18 до + 20°С

температурный режим:	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	
• Прием детей на воздухе	до -5°С
• Утренняя гимнастика	На свежем воздухе в течение года согласно требованиям СанПиН
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С.

	В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20 °С
• Гимнастика после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры	
	В летний период - мытье ног.

3.3. СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
Утренняя гимнастика	Утром	Ежедневно
Прогулка и игры на воздухе	Утром и днем	Ежедневно
Физкультминутки во время занятий	Во время занятий	Ежедневно
НОД по физкультуре		3 раза в неделю
Умывание	После прогулки	Ежедневно
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна	Ежедневно
Гимнастика после сна	После сна	Ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		Ежедневно

3.4.ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА.

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
4	Физкультурные занятия (1 в зале, 2 на воздухе)	3 раза в неделю 30 мин.
5	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.

6	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты <p>Аттракционы</p> <p>Народные игры</p>	<p>Ежедневно</p> <p>не менее двух игр по</p> <p>8-10 мин.</p>
7	<p>Оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика 	<p>Ежедневно</p> <p>7 мин.</p>
8	Физкультурный досуг	<p>2 раза в месяц</p> <p>по 25-30 мин.</p>
9	Спортивный праздник	<p>2 раза в год</p> <p>по 30-35 мин.</p>
10	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение	По действующему СанПин

	дня	
11	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	

Расписание организованной образовательной деятельности

Расписание НОД

Подготовительная группа «Звёздочки»

Длительность занятий- 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 450 минут (не более 15 занятий)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) / логопед	09.00.-09.30
	2. Изобразительная деятельность (рисование)	09.40.-10.10
	3. Музыкальная деятельность/хореография	10.20-10.50
ВТОРНИК	1. Исследовательская деятельность (Проект: «Хочу все знать!»)	09.00.-09.30
		09.40-10.10
	2. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) / логопед	10.30.-11.00

	3. Двигательная деятельность	
СРЕДА	1. Познавательная-исследовательская деятельность (РЭМП) 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) 3. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00.-09.30 09.40.-10.10 10.20.-10.50
ЧЕТВЕРГ	1. Познавательная-исследовательская деятельность (РЭМП) 2. Изобразительная деятельность (рисование) / логопед 3. Музыкальная деятельность/хореография	09.00.-09.30 09.40.-10.10 10.20.-10.50
ПЯТНИЦА	1. Познавательная-исследовательская деятельность(ОБЖ) 2. Коммуникативная деятельность (восприятие художественной литературы) / логопед 3. Двигательная деятельность (физическая культура)	09.00.-09.30 09.40.-10.10. 10.20-10.50
Итого	15 занятий	450 минут

3.6. ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации деятельности педагога с детьми

1 блок – непрерывная образовательная деятельность (НОД);

2 блок – совместная деятельность педагогов с детьми;

3 блок – самостоятельная деятельность детей.

Распорядок дня делится на 3 блока

1) Утренний блок – продолжительность с 7.30 до 9.00 – включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- утреннюю гимнастику.

2) Развивающий блок – с 9.00 до 10.00 – представляет собой организованное обучение в форме занятий. В течение образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 мин.

3) Вечерний блок – с 15.00 до 19.00 – включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную с воспитателем деятельность.

Режимные моменты	Формы организации и работа с детьми
Прием детей, осмотр, разнообразная деятельность детей с учетом перечня групповых традиций, событий, в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгруппами и индивидуально. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослого и детей

Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая и индивидуальная). Форма работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
НОД	<p>Доминирующие образовательные области:</p> <p>понедельник: коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие (музыка, рисование);</p> <p>вторник: коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие;</p> <p>среда: познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация), физическое развитие;</p> <p>четверг: познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие(рисование, музыка);</p> <p>пятница: познавательное развитие, коммуникативное развитие, физическое развитие;</p> <p>Интеграция доминирующих областей с другими образовательными областями через следующие формы работы:</p> <p>понедельник: социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; физическое развитие – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.</p> <p>вторник: социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., познавательное развитие – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические;</p> <p>среда: социально-коммуникативное развитие: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; безопасность - реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование; художественно-эстетическое развитие: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; физическое развитие – подвижные игры, дидактические игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.</p>

	<p>четверг: социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и др., познавательное развитие – наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры, с правилами; музыка – слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры, музыкальные игры, дидактические;</p> <p>пятница: социально- коммуникативное развитие: труд – совместные действия, дежурство, поручения, задание, реализация проектов, физическое развитие: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования;</p>
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдения, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, дежурство, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, экскурсия, моделирование, отгадывание загадок, решение проблемных ситуаций, труд
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, закреплять культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье,)
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
НОД, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей:
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей.

	Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Возвращение с прогулки	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Разнообразная детская деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: сюжетные игры, театрализованные игры, игры драматизации, игры с правилами, музыкальные подвижные игры, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, совместные действия, поручение, задание, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение художественной литературы, обсуждение,
Уход домой	

Список литературы:

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их

на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М., 2009.

22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.:Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.:Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Материально-техническое оснащение:

1. Групповое помещение
 - Столы детские-16
 - Стол письменный-1
 - Стулья детские-28
 - Стулья большие -1
- Полочки-2
 - Столики пластмассовые -3
2. Спальня
 - Кровати- 28
 - Полки -8
3. Раздевалка
 - Скамейки-4
 - Шкафчики для детской одежды-28
4. Туалетная комната
 - Унитазы-3
 - Шкаф -1
 - Ногомойка -1
5. Умывальня
 - Умывальники-3 Стеллажи для полотенец- 4 секции

6. Мойка

Раковина-2

Полки для посуды-1

Сушки-2

Тумбочка – 1

Проектная мощность группы, используемая в образовательных целях: дидактические и методические материалы для организации работы с детьми по различным направлениям развития.

Библиотека педагогической и методической литературы:

- педагогическая документация;
- диагностика ЗУН детей по разделам программы;
- перспективные планы;
- Библиотека периодических изданий;
- Пособия для НОД;
- Демонстрационный материал для НОД с детьми
- Иллюстративный материал

Видовой состав растений, инструменты по уходу за ними, оборудование для опытнической и экспериментальной деятельности, энциклопедии, детская художественная литература о живой и неживой природе, магнитофон, дидактические игры и пособия, модели: Солнечной системы, материков и океанов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное планирование

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№	Мероприятие	Цель	Дата
1	1.Мониторинг 2. Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	1 неделя сентября
2	1.Мониторинг 2. Скоро в школу (рассказ по памяти)	1. выявить уровень знаний детей 2.Помогать детям правильно строить предложения.	2 неделя сентября
3	1.Подготовишки 2. Летние истории	1. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. 2.Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	3 неделя сентября
4	1. Звуковая культура речи (проверочное) 2. Для чего нам нужны стихи?	1.Выявить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. 2.Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	4 неделя сентября
5	1. Пересказ итальянской сказки «Как	1.Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал»(в обр.Дж.Родари). Помогать детям пересказывать	1 неделя октября

	осел петь перестал» 2. Работа с сюжетной картиной.	небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. 2.Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	
6	1. Рассказ о А.Пушкине 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	1.Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. 2.Помочь детям запомнить новое стихотворение.	2 неделя октября
7	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Русские народные сказки	1.Совершенствовать слуховое восприятие и внимание детей. Определять количество и порядок слов в предложении. 2.Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	3 неделя октября
8	1. Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я-вам, вы-мне» 2. На лесной поляне	1.Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. 2.Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	4 неделя октября
9	1.Небылицы-перевертыши 2. Сегодня так светло кругом!	1.Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. 2.Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1 неделя ноября
10	1. Осенние мотивы 2. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	1.Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. 2.Совершенствовать фонематическое восприятие, умение	2 неделя ноября

		определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	
11	1. Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 2. Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	1.Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. 2.Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб»	3 неделя ноября
12	1. Подводный мир 2.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама» Глянь-ка из окошка...»	1.Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. 2.Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	4 неделя ноября
13	1.Звуковая культура речи 2.Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	1.Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. 2.Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	1 неделя декабря
14	1.Тяпа и Топ сварили компот 2.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	1.Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2.Познакомить детей с новой сказкой.	2 неделя декабря
15	1.Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» 2.Новогодние встречи	1.Повторить с детьми любимые стихотворения. 2.Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	3 неделя декабря
16	1.Произведения Н.Носова	1.Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из	4 неделя декабря

	2.Здравствуй гостя-зима!	книги «Приключения Незнайки и его друзей». 2.Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	
17	1.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» 2.Чтение русской народной сказки «Никита Коже-мяка»	1.Познакомить детей с новой сказкой. 2.Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Коже-мяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	2 неделя января
18	1.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2.Работа по сюжетной картинке	1.Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. 2.Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	3 неделя января
19	1.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	1.Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. 2.Совершенствовать умение детей пересказывать рассказы.	4 неделя января
20	1.Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 2.Повторение пройденного материала	1.Обогатить литературный запас детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. 2.Занятие проводится по выбору воспитателя.	1 неделя февраля
21	1. Лексико-грамматические упражнения 2. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1.Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. 2.Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	2 неделя февраля

22	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	1.Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. 2.Совершенствовать диалогическую речь детей.	3 неделя февраля
23	1. Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» 2. Весна идет, весне дорогу!	1.Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. 2.Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	4 неделя февраля
24	1. Лохматые и крылатые 2. Чтение былины «Садко»	1.Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. 2.Познакомить детей с былинной «Садко»	1 неделя марта
25	1. Чтение сказки «Снегурочка» 2. Сочиняем сказку про Золушку	1.Познакомить детей народной сказкой, с образом Снегурочки. 2.Помогать детям составлять творческие рассказы.	2 неделя марта
26	1. Рассказы по картинкам 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	1.Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. 2. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	3 неделя марта
27	1. Пересказ сказки «Лиса и козел» 2. Сказки Г.Х.Андерсена	1.Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах» 2.Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	4 неделя марта
28	1. Повторение	1.Повторение пройденного материала.	5 неделя марта

	2. Заучивание стихотворения 3.Александровой «Родина»	2.Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	
29	1. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. 2. Весенние стихи	1.Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. 2.Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	1 неделя апреля
30	1. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» 2.Лексико-грамматические упражнения	1.Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. 2.Активизировать речь детей.	2 неделя апреля
31	1. Лексико-грамматические упражнения 2. Лексические игры	1.Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. 2.Обогащать и активизировать речь детей.	3 неделя апреля
32	1. Лексико-грамматические упражнения 2. Лексико-грамматические упражнения	1.Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. 2.Активизировать словарный запас детей.	4 неделя апреля
33	1. Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 2. Лексико-грамматические упражнения	1.Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомит детей с приметами мая-последнего месяца весны. 2.Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать	1 неделя мая

		слуховое восприятие речи.	
34	1.Повторение 2.Повторение	1. Повторение материала по выбору педагога. 2. Повторение материала по выбору педагога.	2 неделя мая
35	1.Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	3 неделя мая
36	2.Мониторинг		4 неделя мая

Перспективное планирование
Изобразительная деятельность (рисование)

№	Мероприятие	Цель	Дата
1	1. Мониторинг 2. Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	1 неделя сентября
2	1. Мониторинг 2. Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	2 неделя сентября
3	1. Нарисуй свою любимую игрушку 2. Как мы занимаемся в детском саду	1. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок. 2. Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни.	3 неделя сентября
4	1. Золотая осень 2. Поздняя осень	1. Совершенствовать умение работать карандашами и красками. 2. Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени.	4 неделя сентября
5	1. Ветка рябины 2. Белочка	1. Упражнять в рисовании акварелью, кистью. 2. Закреплять умение детей рисовать белку, опираясь на схемы.	1 неделя октября
6	1. Городецкая роспись 2. Элементы хохломской росписи	1. Упражнять в выделении городецкой росписи, продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством 2. Закреплять умения выполнять декоративные узоры хохломской росписи.	2 неделя октября

7	1. Сказка о грибах 2. Хохломская роспись	1. Формировать умение наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка 2. Закреплять умения равномерно чередовать ягоды и листья на полосе	3 неделя октября
8	1. Рисование керамической фигуры животного 2. Сказочный дворец	1. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию 2. Совершенствовать приемы работы с красками, способы получения новых цветов и оттенков.	4 неделя октября
9	1. Мы идем на праздник с флагами и шарами 2. Праздничный город	1. Учить детей рисовать фигуры детей в движении. 2. Закреплять умение изображать родной город, передавать детали праздничного оформления.	1 неделя ноября
10	1. Нарисуй, что было интересного 2. Завиток	1. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете 2. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны	2 неделя ноября
11	1. Кто охраняет окружающую среду 2. Комнатные растения	1. Закреплять технические навыки рисованием красками. 2. Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения.	3 неделя ноября
12	1. Веселый ежик 2. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	1. Формировать умение выполнять рисунок ежа по инструкции педагога и по образцу. 2. Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер.	4 неделя ноября

13	1. Узоры на окнах 2. Пейзаж	1. Учить замечать красоту природы и отражать ее в рисунках. 2. Закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе.	1 неделя декабря
14	1. Букет в холодных тонах 2. Бурый медведь	1. учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. 2. Закреплять умение работать акварельными красками.	2 неделя декабря
15	1. Иней на деревьях 2. Зима	1. Учить передавать в рисунке строение разнообразных деревьев. 2. Закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.	3 неделя декабря
16	1. Новогодняя елка 2. Новогодний праздник в детском саду	1. Побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме. 2. Упражнять в рисовании детей в движении, располагать изображение на листе.	4 неделя декабря
17	1. Сказочная птица 2. Декоративное рисование на квадрате	1. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения. 2.	2 неделя января
18	1. Девочка и мальчик пляшут 2. Мальчик с пальчик	1. Учить передавать в рисунке различные одежды девочки и мальчика, движения фигур. 2. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка.	3 неделя января
19	1. На чем люди ездят	1. Закреплять умения располагать рисунок на середине листа,	4 неделя января

	2. На чем ты хотел бы поехать	рисовать контур простым карандашом. 2. Закреплять умение рисовать транспорт.	
20	1. Кукла в национальном костюме (Женский) 2. Кукла в национальном костюме (Мужской)	1. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей. 2. Упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорции частей.	1 неделя февраля
21	1. Кем ты хочешь быть 2. Перо Жар-птицы	1. Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых. 2. Закреплять умение создавать декоративный рисунок.	2 неделя февраля
22	1. Рисование иллюстраций к стихотворению С. Михалкова «Наша армия родная» 2. Широка страна наша родная	1. Закреплять умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений. 2. Закреплять умения рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание рисунка.	3 неделя февраля
23	1. Удивительный мир птиц 2. Мой любимый сказочный герой	1. Развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре. 2. Закреплять умения передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимых героев.	4 неделя февраля
24	1. Рисование семьи 2. Белые лилии ночью	1. Развивать умение рисовать человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. 2. Познакомить с ахроматическими красками.	1 неделя марта

25	1. Цветочная поляна 2. рисование с натуры весенней ветки	1. Отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски. 2. Продолжать работу по формированию умения работать с красками.	2 неделя марта
26	1. Декоративное рисование на квадрате 2. По замыслу	1. Упражнять в рисовании кистью 2.	3 неделя марта
27	1. Домик для сказочных героев 2. Конек-горбунок	1. Закреплять умение самостоятельно придумывать и рисовать сказочные домики для героев. 2. Учить самостоятельно выбирать эпизод сказки для рисования	4 неделя марта
28	1. Закладка для книги 2. Образ Бабы Яги	1. Учить передавать особенности построения рисунка на закладке для книги 2. Закреплять умение самостоятельно выполнять рисунок Бабы Яги.	5 неделя марта
29	1. Весенние цветы 2. Березовая роща	1. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью 2. Закреплять умение выполнять рисунок березовой рощи.	1 неделя апреля
30	1. Загадочный мир космоса 2. Цвета радуги	1. Закреплять умение рисовать рисунок по представлению. 2. Закреплять умение самостоятельно продумывать содержание рисунка	2 неделя апреля
31	1. Радуга-дуга 2. Весна	1. Закреплять умение самостоятельно рисовать радугу 2. Закреплять умение передавать на рисунке картины природы.	3 неделя апреля

32	1.Петриковская роспись 2.Мой щенок	1.Закреплять умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме 2.Закреплять умение рисовать по представлению.	4 неделя апреля
33	1.Первомайский праздник в городе 2.Круглый год	1.Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города 2.Развивать творческие способности	1 неделя мая
34	1.Повторение 2.Повторение	1. Повторение материала по выбору педагога. 2. Повторение материала по выбору педагога.	2 неделя мая
35	1.Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	3 неделя мая
36	2.Мониторинг		4 неделя мая

1.	«Бабочки-красавицы»	Педагогическая диагностика. Выявить уровень владения пластическими и аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.
2.	«Наша клумба» (декоративная коллективная композиция)	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков; развивать композиционные умения.
3.	«Кудрявые деревья»	Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
4.	«Плетёная корзина для натюрморта»	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции (корзину для натюрморта из фруктов). Совершенствовать технику аппликации: резать ножницами по прямой, не доходя до края; резать по сгибам; переплести бумажные полоски; закреплять уголки прямоугольной формы; оформлять поделку по своему желанию вырезанными элементами.
5.	«Осенний натюрморт» (композиция в плетённой корзинке)	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные умения. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов. Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.
6.	«Кто в лесу живёт?»	Создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения.
7.	«Там сосны высокие»	Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику – учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.
8.	«Шляпы, короны и кокошники»	Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании костюма и театрально-игровых аксессуаров.
9.	«Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции – создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве.
10.	«Снеговик»	Продолжать учить детей работать с трафаретом, активизировать словарь детей. Развивать мелкую моторику рук.
11.	«Отважные	Вызвать у детей интерес к составлению коллективной композиции. Продолжать учить вырезать из цветной

	парашютисты»	бумаги или ткани. Развивать чувство формы и композиции.
12.	«Тридцать три богатыря»	Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации. Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.
13.	«Салфетка под конфетницу»	Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.
14.	«Весна идёт» (картины в рамочках)	Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувства ритма и композиции.
15.	«Перо жар-птицы»	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Познакомить с приёмами штриховки и тушёвки цветными карандашами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать художественный вкус.
16.	«Голуби на черепичной крыше»	Учить детей создавать коллективную композицию по разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.

Перспективное планирование
Изобразительная деятельность (лепка)

№	Мероприятие	Цель	Дата
1	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	1 неделя сентября
2	Фигуры человека (стр.14)		3 неделя сентября
3	Корзинка с грибами	Упражнять в передаче формы разных грибов.	1 неделя октября
4	Овощи и фрукты для игры «Магазин»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные приемы лепки.	3 неделя октября
5	Лепка фигуры человека в движении	Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении.	1 неделя ноября
6	Животные жарких стран(стр.335)	Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей	3 неделя ноября
7	Лыжники (стр.206)	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорций.	1 неделя декабря
8	Филимоновская игрушка(стр.187)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры	3 неделя декабря
9	Птица (стр.152)	Закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, правильно передавать пропорции фигуры	3 неделя января
10	По щучьему веленью(стр.260)	Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке	4 неделя января

11	Персонаж любимой сказки(стр.297)	Закреплять умение использовать в работе разные приемы лепки	2 неделя февраля
12	Пограничник с собакой	Учить лепить фигуру человека и собаки из целого куска пластилина, соблюдая пропорции.	4 неделя февраля
13	Девочка пляшет(стр.168)	Закреплять умение передавать характерные движения человека, форму основных частей и других частей тела	2 неделя марта
14	Ребенок с котенком(стр.130)	Закреплять умение передавать характерные пропорции тела человека и животного	4 неделя марта
15	Зоопарк(стр.315)	Закреплять умение передавать характерные особенности разных животных	1 неделя апреля
16	Встреча Ивана Царевича с лягушкой (стр.279)	Развивать умение передавать строение фигуры человека и животного	3 неделя апреля
17	Посуда (стр.358)	Развивать навыки лепки из пластилина	1 неделя мая
18	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	3 неделя мая

Перспективное планирование

Познавательно-исследовательская деятельность (ОБЖ)

№	Мероприятие	Цель	Дата
1	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	1 неделя сентября
2	Опасные ситуации :контакты с незнакомыми людьми дома.	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких ситуациях.	3 неделя сентября
3	Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	1 неделя октября
4	Взаимосвязь и взаимопонимание в природе.	Развивать у детей понимание того, что Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек- часть природы.	3 неделя октября
5	Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе.	1 неделя ноября
6	Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	3 неделя ноября
7	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных заболеваниях и их возбудителях.	1 неделя декабря

8	Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	3 неделя декабря
9	Витамины и полезные продукты.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	2 неделя января
10	Конфликты между детьми.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	4 неделя января
11	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	2 неделя февраля
12	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.	4 неделя февраля
13	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства	2 неделя марта
14	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	4 неделя марта
15	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.	1 неделя апреля
16	Отношение к больному человеку	Стараться пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	3 неделя апреля
17	Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами	4 неделя апреля

18	Одежда и здоровье	Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.	1 неделя мая
19	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	3 неделя мая

Перспективное планирование

Познавательльно-исследовательская деятельность(ПДД)

№	Мероприятие	Цель	Дата
1	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	2 неделя сентября
2	Я-пешеход.	Сформировать знания об элементах дороги, о дорожных знаках.	4 неделя сентября
3	Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром.	Сформировать представление детей о правилах дорожного движения.	2 неделя октября
4	Для чего нужны дорожные знаки.	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками.	4 неделя октября
5	Знакомство с городским транспортом.	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	2 неделя ноября
6	Правила дорожного движения.	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.	4 неделя ноября
7	В стране дорожных знаков.	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	2 неделя декабря
8	Берегись автомобиля.	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.	4 неделя декабря
9	Дорожные знаки.	Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.	3 неделя января
10	Изучение дорожных знаков.	Познакомить детей с новыми дорожными знаками.	1 неделя февраля

11	Дорожные знаки- наши друзья.	Воспитывать культуру поведения на улице.	3 неделя февраля
12	Зеленый огонек.	Закреплять знания детей о работе светофора.	1 неделя марта
13	Красный, желтый и зеленый.	Закреплять знания детей о работе светофора.	3 неделя марта
14	Опасные участки на пешеходной части улицы (Стеркина Р.Б.)	Познакомить детей с опасными ситуациями на дороге.	5 неделя марта
15	Дорожные знаки (Стеркина Р.Б.)	Закреплять знания детей о дорожных знаках.	2 неделя апреля
16	В городском транспорте. (Стеркина Р.Б.)	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	2 неделя мая
17	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей.	4 неделя мая

Перспективное планирование

Развитие элементарных математических представлений

(При планировании использовалась

№	Мероприятие	Цель	Дата
1	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	1,2 неделя сентября
2	Занятие №1 стр. 17 Занятие №2 стр.18	<p>Упражнять в деление множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Умение отвечать на вопросы Сколько?, Который по счету?, На каком месте? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>Упражнять в деление множества на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.</p>	3 неделя сентября
3	Занятие №3 стр. 20	Уточнять представление о цифрах 1и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	4 неделя сентября

	Занятие №4 стр. 21	Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	
4	Занятие № 5 стр.24 Занятие №6 стр 25	Уточнить представление о цифре 4. Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине с помощью условных меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно друг друга. Повторить числа от 1-5, образование , написание, состав. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	1 неделя октября
5	Занятие №1 стр.27 Занятие №2 стр.30	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 или 8 частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата	2 неделя октября

		на 2,4,8 равных частей. Закрепить представление о треугольниках и четырехугольниках	
6	Занятие №3 стр 32, Занятие №4 стр. 34	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнить представление о цифре 8. Закрепить последовательное название дней недели Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывание и отсчитывание. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнить представление о цифре. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном счете. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	3 неделя октября
7	Занятие №5 стр.36 Занятие №6 стр 38	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнить представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени. Дать представление о весе предмета и сравнение их путем взвешивания на ладонях тяжелый , легкий, тяжелее, легче Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее к названному. Уточнить представление о весе предметов.	4 неделя октября
8	Занятие №7 стр. 41	Продолжать учить составлять число 10 из единиц Познакомить с образование числа. Закрепить навыки счета в прямом и обратном счете. Дать представление о много угольнике на примерах	1 неделя ноября

	Занятие №8 стр 44	треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Расширять умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка	
9	Занятие №1 стр. 46 Занятие №2 стр 48	Продолжать составлять число 4 из двух меньших чисел Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10 Развивать умение анализировать формы предметов и их отдельных частей. Развивать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа Познакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15. Закрепить умение практически измерять отрезок с помощью линейки	2 неделя ноября
10	Занятие №3 стр. 51 Занятие №4 стр 54	Развивать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15 Расширять знание составлять число 7 из двух меньших чисел Продолжать знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 20	3 неделя ноября
11	Занятие №5 стр. 55	Состав числа 8 из двух меньших чисел Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 15 Совершенствовать умение измерять длину	4 неделя ноября

	Занятие №6 стр. 58	Расширять знания о составе числа из меньших чисел Совершенствовать навыки счета в пределах 20 Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условных мерок	
12	Занятие №7 стр. 61 Занятие №8 стр. 64	Состав числа 10 из двух меньших чисел Закрепить умение определять предыдущее и последующее число. Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа. Закрепить умение составлять число Совершенствовать навыки умение измерение величины предметов. Развивать умение двигаться в пространстве. сформировать представление в умение сравнивать по объему.	1 неделя декабря
13	Занятие №1 стр. 67 Занятие №2 стр. 69	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентирования в пространстве. Продолжать знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. развивать умение об измерении времени. Познакомить с песочными часами.	2 неделя декабря
14	Занятие №3 стр. 71 Занятие №4 стр. 73	Продолжать знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать чувство времени , учить регулировать свои действия. продолжать учить считать в пределах 20. Продолжать знакомство с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить измерять объем сыпучих веществ.	3 неделя декабря
15	Занятие № 5 стр. 76	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ. Продолжать	4 неделя декабря

	Занятие №6 стр. 77	знакомство с часами.. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с измерением жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
16	Занятие №7 стр. 80 Занятие №8 стр. 83	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое. закрепить последовательность времени и месяца года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры. Закрепить умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большое число. Закрепить представление о последовательности дней недели. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры..	2 неделя января
17	Занятие №1 стр. 85 Занятие №2 и 3 стр. 88-90	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение видоизменять геометрические фигуры. Развивать память, внимание, мышление. Продолжать учить составлять задачи. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закрепить умение измерять объем жидкости.	3 неделя января
18	Занятие №4 и 5 стр. 93-95 Занятие №6 стр 96	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание. продолжать знакомить с монетами. Развивать память и логическое мышление. Продолжать учить составлять задачи и решать их. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20	4 неделя января

19	Занятие №7 стр. 98 Занятие №8 стр. 100	Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Формировать умение находить в окружающей обстановке шар, куб и т.д. Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи. Совершенствовать понятие о частях суток. упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.	1 неделя февраля
20	Занятие №1 стр. 101. Занятие №2 стр. 103	Продолжать учить составлять и решать задачи. Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц	2 неделя февраля
21	Занятие №3 стр. 106 Занятие №4 стр. 109	Продолжать учить составлять и решать задачи. закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Расширять представление о весе предметов. закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	3 неделя февраля
22	Занятие №5 стр. 111	Продолжать учить составлять и решать задачи. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. продолжать знакомить с часами, учить определять время с точностью до 1 часа.	4 неделя февраля

	Занятие №6 стр. 114	Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	
23	Занятие №7 стр. 116 Занятие №8 стр. 118	Продолжать учить составлять и решать задачи. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы Сколько?, Который по порядку? на котором месте?	1 неделя марта
24	Занятие №1 стр. 120 Занятие №2 стр. 123	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа Закрепить понимание рядом стоящих чисел в пределах 10. развивать внимание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2 неделя марта
25	Занятие №3 стр.126 Занятие №4 стр.128	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. закреплять умение называть последовательность времена и месяца года. Закрепить представление о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	3 неделя марта

26	<p>Занятие № 5 стр. 130</p> <p>Занятие №6 стр.132</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. развивать пространственное восприятие формы.</p>	4неделя марта
27	Занятие №7 стр.134	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> <p>Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер)</p>	5 неделя марта
28	Занятие №8 стр.136	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы</p>	1 неделя апреля

		пирамиды, конуса, цилиндра.	
29	Занятие №1 стр. 138 Занятие №2 стр. 140	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	2 неделя апреля
30	Занятие №3 стр. 143 Занятие №4 стр. 145	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	3 неделя апреля
31	Занятие № 5 стр. 147 Занятие №6 стр. 149	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Расширять умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Закреплять представление об объемах и плоских геометрических фигурах.	4 неделя апреля
32	Занятие № 7 стр. 151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1 неделя мая

	Занятие № 8 стр. 153	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	
33	Занятие № 8 стр. 153	Закрепление пройденного материала. Повторение пройденного материала. Игра путешествие в страну Математики	2 неделя мая
35	Мониторинг	Выявить уровень знаний детей	3, 4 неделя мая

Перспективное планирование по физическому развитию.

Месяц	Задачи	Общеразвивающие упражнения	Основные виды движений	Подвижные игры
Сентябрь	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координировать движение в прыжке с достав. до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок</p>	<p>1,2-я недели – б/п</p> <p>2-я неделя – с м. мячом,</p> <p>3,4-я недели – с гимн. палкой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гим. скамейке боком, приставным шагом через мячи 2. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы 3. Прыжки с разбегом с доставанием до предмета 4. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками 5. Ползание на животе подтягиваясь руками 6. Лазание по гим. стенке с переходом на другой пролет 	<p>«Кто скорее к флажку», «Не оставайся на полу», «Жмурки», «Пингвины»,</p>
Октябрь	<p>Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу. С высоким подниманием колен, со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия, прыжках, бросании мяча, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.</p>	<p>1,2-я неделя – б/п</p> <p>3,4-я недели – с мячом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на одной ноге 2. Прыжки с высоты (40 см) 3. Бросание малого мяча вверх, ловля 2-мя руками, переброс друг другу 4. Отбивание мяча одной рукой на месте, ведение и забрасывание мяча в корзину 5. Пролезание : через 3 обруча, прямо и боком 6. Ползание по гимнастической скамейке на животе 	<p>«Стоп», «Дорожка препятствий», «Охотники и утки», «Совушка», «Ловкая пара»</p>
	<p>Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий;</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по канату боком приставным шагом 	<p>«Перелет птиц», «Мышеловка»,</p>

Ноябрь	«змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочков в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет гим. стенки. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в равновесии	1,2-я неделя – б/п 3,4-я недели – с кубиками	2. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур 3. Прыжки через короткую скакалку 4. Подлезание под шнур боком 5. Метание в горизонтальную цель 6. Лазание по гимн. стенке и переход на соседний пролет	«Рыбак и рыбка», «Лягушки и цапля»
Декабрь	Закреплять навык ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий, парами; перестроение с одной колонны в 2и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной поверхности. Упражнять в прыжках, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимн. скамейке; в лазании по гимн. стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упр. на равновесие.	1,2-я недели – б/п 3,4-я недели – с косичкой	1. Лазание по гимн. стенке с переходом на другой пролет 2. Забрасывание мяча в корзину 2-мя руками 3. Отбивание мяча в ходьбе 4. Прыжки со скамейке на полусогнутые ноги 5. Прыжки, при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах 6. Переползание по прямой «Крокодил» (расст. 3 м)	«Ловля обезьян», «Перемени предмет», «Два мороза», «Снайперы»
Январь	Разучить: ходьбу приставным шагом, прыжки на мягкое покрытие; метание набивных мячей. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения; преползание по скамейкам, развивать ловкость и координацию в упр.	3,4-я недели – б/п	1. Метание мешочков в вертикальную цель (3 м) 2. Метание набивного мяча двумя руками из-за головы 3. Отбивание мяча в движении	«Кто скорее до флажка», «Ловишки с лентой», «Горшки», «Волк во рву», «Мороз – красный нос»

	с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.		4. прыжки через короткую скакалку 5. Переползание по скамейке с мешочком на спине 6. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком	
Февраль	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1-му с остановкой по сигналу; прыжках и бросании мяча; в ходьбе и беге с изменением направления и между предметами; в пролезании между реками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость, глазомер при метании в горизонтальную цель.	1,2-я недели – в парах 3,4-я недели – б/п	1. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 2. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед 3. Прыжки через набивные мячи 4. Метание в горизонтальную цель 5. Бросание мяча с хлопком 6. Лазание по гин. стенке	«Не попадись», «Ловишка, лови ленту», «Охотники и звери», «Палочка вырчалочка»
Март	Закрепить навык ходьбы и бега в чередовании; перестороении в колонну 1 и 2 в движении. Упражнять: в сохранении равновесия; в энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги; в прыжках; в беге до 3-х минут; в ведении мяча ногами. Развивать: координацию движения в упражнениях с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу.	1,2-я недели – с мячом 3,4-я недели – б/п	1. Ходьба по рейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за голову: с мешочком на голове, руки на поясе 2. Бросание мяча вверх с хлопком; с поворотом кругом 3. Прыжки в длину с места 4. Лазание по гин. скамейке на ладонях и коленях 5. Вращение обруча на кисти руки 6. Вращение обруча на полу	«Кто быстрее к флажку», «Горелки», «Жмурки», «Ловкие ребята»
	Учить: ходьбе по ограниченной площади	1,2-я недели – с	1. Ходьба боком приставным	«Ловля обезьян»,

Апрель	опоры; ходьба по кругу во встречном направлении. Закреплять: ходьбу с изменением направления; бег с высоким подниманием бедра; навык ведения мяча в прямом направлении; лазание по гим.	косичкой 3,4-я недели - б/п	шагом, по канату 2. Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2-х ногах 3. Ведение мяча правой и левой	«Охотники и утки», «Прыгни – присядь», «Мышеловка»
---------------	---	--------------------------------	---	--

	стенке одноименным способом. Повторить: прыжки с продвижением вперед; ходьбу и бег с ускорением и замедлением; ползание по гим. скамейке; равновесие. Совершенствовать: прыжки в длину с разбега		руками и забрасывание его в корзину 4. Прыжки в длину с разбега 5. Метание мешочков в вертикальную цель 6. Лазание по гим. скамейке с мешочком на спине	
Май	Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2-мя руками. Повторить: упражнение «крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча	1,2-я недели – с флажками 3,4-я недели – б/п	1. Прыжки в длину с разбега 2. Метание набивного мяча 3. Бег на скорость (30м) 4. Прыжки через скакалку 5. Бег со средней скоростью 100 м 6. Ведение мяча и забрасывание в корзину	«Мышеловка», «Прыгни – присядь», «Лодочники и пассажиры», «Кто дальше прыгнет»

**«Педагогический мониторинг социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДОУ»
воспитателя С.А.Новиковой**

Педагогический мониторинг

Подготовительная группа

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.1. Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения. Оцениваются уровень сформированности навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах), навыки культуры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

9 — ребенок во всем следует традициям, принятым в современном обществе, социально активен, дает адекватную моральную оценку своим и чужим поступкам и объясняет ее;

10 — ребенок владеет нормами этикета; помогает другим соблюдать правила культурного поведения и общения, имеет четко сформированные морально-нравственные установки.

1.2. Готовность к общению. Оцениваются общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта.

9 — ребенок тянется к общению, не испытывая затруднений;

10 — ребенок любит общаться как со знакомыми, так и с незнакомыми, сам легко вступает в контакт, знакомится с людьми, находит с ними общий язык; ребенок — экстраверт.

1.3. Умение общаться со взрослыми. Оценивается уровень общения с взрослым по следующим параметрам: инициативность, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать коммуникативную ситуацию, чувствительность к оценке взрослого.

внеситуативно-личностное общение:

9 — ребенок сознательно стремится к сотрудничеству, различает социальные роли взрослого и выстраивает взаимоотношения в соответствии с ними, проявляет интерес к человеческим отношениям, осваивает нормы поведения, фиксирует качества отдельных людей, стремится понять требования взрослого, утвердиться в своей правоте в различных ситуациях;

10 — ребенок стремится к установлению партнерских отношений со взрослым, основанных на диалоге, взаимопонимании, принятии разных точек зрения, вступает в обратную связь, готов к конструктивной оценке своих действий, поступков.

1.4. Умение общаться со сверстниками. Оценивается уровень общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом.

3 — проявляется навык социального взаимодействия с группой сверстников, адекватность осознания своего положения в группе; эмоциональные связи подкрепляются нравственной оценкой; становится важной способностью сделать что-то лучше других, тем самым добиться признания и уважения группы;

4 — существенную роль играет принадлежность к группе; отмечается стремление завоевать признание и уважение группы за счет внутренних личностных качеств; проявляется способность к конструктивному взаимодействию с учетом разных точек зрения.

1.5. Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих.

Отслеживается становление эмпатии у дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. В основу положена динамика эмпатийного процесса, представленная в работах Л. П. Стрелковой: сопереживание, сочувствие, импульс к содействию (внутреннее содействие) и реальное содействие.

9 — характерно реальное содействие, которое проявляется в комплексе действий, основанных на сострадании, сопереживании, сочувствии;

10 — ребенок способен предугадать эмоциональное состояние окружающих, возникающее в той или иной ситуации, и на основе этого выбрать модель собственного поведения.

1.6. Тенденция к самостоятельности. Выявляется желание ребенка совершать самостоятельные действия.

— ребенок может предложить свои творческие решения и частично их реализовать; отмечается гиперсамостоятельность на грани нигилизма (отрицание способов действий и мнений других, неприятие советов и помощи);

9 — ребенок способен предложить и полностью реализовать творческие решения.

1.7. Тенденция к ответственности. Исследуется степень сформированное™ у ребенка ответственности за себя (свой внешний вид, состояние здоровья, чувства и поступки), за других (тех, кто находится в прямой эмоциональной и социальной зависимости от ребенка), за их чувства и действия, за порученное дело.

7 — ребенок осознает, что судьба зависит от его собственных действий и поступков;

8 — проявляется гиперответственность, отмечается возникновение острого чувства вины, если что-то не получается, завышение требований к себе.

1.8. Импульсивность — рефлексивность. Оценивается особенность поведения ребенка в устойчивых формах (как черт характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств, эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

3 — ребенок обладает достаточно высокой степенью рассудительности, способностью взвесить все «за» и «против», аргументированно принять решение;

4 — ребенок способен предвидеть отдаленные последствия своих поступков.

1.9. Характер игровой деятельности. Выявляется интерес ребенка к игровой деятельности, уровень ее сформированности: выполнение игровых действий, участие в играх, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

9 — ребенок отражает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество), участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала;

10 — ребенок сам придумывает и организует разные игры.

1.10. Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование). Оценивается заинтересованность ребенка в образовательном процессе: нравится ли ребенку ходить в детский сад, участвовать в различных видах деятельности.

3 — отмечается сильная привязанность к детскому саду, доминирование внутренней мотивации, потребность к постоянной деятельности;

4 — ребенок относится к детскому саду как к ценности, тяжело переживает даже недолгие перерывы в общении с педагогами и детьми.

1.11. Мотивация трудовая (заполняется с 5 лет). Выявляется отношение ребенка к бытовому труду как в детском саду, так и дома.

9 — ребенок постоянно чем-то занят, выполняет работу «через нехочу»

10 — ребенок стремится взять на себя как можно больше работы, не доверяет ее другим из-за опасения, что они сделают работу хуже.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1. Познавательный интерес. Оценивается познавательный интерес, его положительная или отрицательная модальность, избирательная направленность, широта, глубина и устойчивость.

— отмечается стремление к познанию отдельных узких творческих вопросов и проблем в конкретной области деятельности, выбранной самостоятельно, устойчивый, длительный, личностный интерес;

3 — творческие процессы в развитии познавательного интереса активизируют воображение ребенка, фантазию, побуждают к созданию новых объектов.

2.2. Операции мышления. Оцениваются мыслительные способности ребенка: операции сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

9 — теоретическое *словесно-логическое* мышление; ребенок способен к рефлексии и саморефлексии;

10 — ребенок обладает креативным мышлением.

2.3. Работа с информацией. Исследуются особенности получения, обработки и использования информации, анализируются прочность усвоения материала, его системность и доля самостоятельности ребенка в работе с информацией.

творческий:

3 — ребенок вносит элементы новизны в обработанную и используемую информацию;

4 — ребенок умеет создать объективно новую информацию.

2.4. Способы овладения новым материалом. Оцениваются способности и способы овладения ребенком новым для него материалом.

9 — ребенок способен к решению изобретательских задач;

10 — ребенок способен к созданию принципиально нового продукта.

2.5. Представления о себе и семье. Оценивается уровень развития представлений ребенка о составе семьи и родственниках, правах и обязанностях членов семьи, семейных традициях.

— ребенок гордится своей семьей, своими близкими, рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах, активно участвует в подготовке семейных праздников, проявляет заботу о близких;

6 — ребенок соблюдает семейные традиции, участвует в организации семейных праздников, свободно ориентируется в родственных отношениях.

2.6. Представления об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире. Оценивается уровень развития представлений ребенка о родном городе, стране, государственной символике.

7 — ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем, гордится своей страной;

8 — ребенок понимает значение государственной символики, знает о знаменитых жителях своего города.

2.7. Представления о природе. Оценивается уровень развития представлений ребенка о природе, его интерес к природным объектам, степень сформированности навыков ухода за животными и растениями.

9 — ребенок охотно откликается на предложение взрослого помочь живому, сам видит необходимость такой помощи, в уходе за животными и растениями нацелен на результат; мотивом гуманного отношения к животным выступает понимание ценности жизни, признание разнообразия ценностей природы, проявление гуманных чувств к живому; ребенок выделяет наиболее интересные объекты, изучать которые его побуждают эмоции;

10 — натуралистическая деятельность становится увлечением; ребенок проявляет активную позицию: требователен к себе и другим, активно защищает живое, исправляет последствия негативного отношения к природе, пытается предупредить негативные поступки других.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

3.1. Владение диалогической речью. Оцениваются проявление инициативы ребенка в диалоге, соблюдение очередности в диалоге, особенности построения реплик, использование невербальных средств общения, развитие темы диалога.

9 — ребенок способен к обмену мнениями, стремится мотивировать свою точку зрения и понять точку зрения собеседника;

10 — ребенок умеет договариваться, прийти к соглашению, учитывая мнение и точку зрения всех участников диалога.

3.2. Владение связной (монологической) речью. Оценивается способность ребенка пересказывать, составлять описательный и повествовательный рассказы, рассказ-рассуждение.

6 — ребенок составляет творческий рассказ: окончание сказки или рассказа;

7 — ребенок составляет творческий рассказ: придумывание сказки или рассказа.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

4.1. Эмоциональный отклик на художественные произведения. Выявляется способность ребенка воспринимать художественные образы, проявлять свое отношение к литературным героям на основе оценивания эмпатогенной ситуации, поступков посредством анализа причинно-следственных связей с позиции морально-нравственных критериев.

7 — ребенок оценивает поступки и их последствия с учетом морально-нравственных критериев, на их основе формирует эмоциональное отношение к герою, сюжету;

8 — ребенок самостоятельно проявляет желание изменить линию сюжета сказки, исходя из эмоционального сочувствия герою (например, «Пришла весна, лисе надо новый дом построить»),

4.2. Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения.

Оценивается способность эмоционально откликаться на образное содержание произведений искусства, чувствовать характер, настроение музыкального произведения и произведения изобразительного искусства, способность к переживанию в форме художественных образов, к творческому воображению.

9 — музыкальные произведения и произведения изобразительного искусства становятся для ребенка средствами выражения собственного эмоционального отношения к действительности;

10 — ребенок способен передать свое эмоциональное состояние средствами музыкального и изобразительного искусства (подбирать техники изобразительного и музыкального искусства для создания нового продукта).

4.3. Характер творческой деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность). Выявляется интерес, инициатива, желание ребенка участвовать в творческой деятельности; способ выбора темы для творчества, подбора средств выразительности и использования различных техник.

9 — ребенок способен действовать по собственному замыслу, воплощая его в творческой деятельности, экспериментируя с различными техниками (подбирая различные варианты их сочетания или привнося элементы новизны в технику исполнения);

10 — ребенок по своей инициативе создает образ конечного продукта, подбирает материал, техники, доводя замысел до конечного результата.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

5.1. Владение основными двигательными навыками. Оценивается двигательная активность ребенка, способность выполнять предлагаемые движения, а также качество их выполнения и степень помощи педагога.

9 — ребенок показывает результаты, превышающие основные возрастные показатели;

10 — ребенок проявляет творческий подход, активность и высокую внутреннюю мотивацию к выполнению задания.

5.2. Владение основными культурно-гигиеническими навыками. Оценивается уровень сформированности основных культурно-гигиенических навыков (прием пищи, умывание, одевание/раздевание, пользование носовым платком, уход за одеждой), отслеживается качество выполнения гигиенических процедур и степень самостоятельности при их выполнении.

1 — у ребенка сформированы основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);

2 — у ребенка сформирована привычка бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников, проявляется желание помогать другим.

5.3. Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ). Анализируются когнитивный и поведенческий компоненты представлений о ЗОЖ (полнота, осознанность, системность, инициативность и др.) по критериям, выделенным И. М. Новиковой.

4 — ребенок осознает значение ЗОЖ для здоровья, а также значение для здоровья и здорового образа жизни состояния окружающей среды, имеет правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, о здоровье как состоянии физического и психического благополучия организма, о способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний;

5 — представления ребенка о здоровом образе жизни носят целостный характер; он способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях, проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаляющих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости

**Педагогический мониторинг развития дошкольников
Образовательная область «Физическое развитие»**

№	Ф.И.ребенка	Владение основными двигательными навыками	Владение основными культурно-гигиеническими навыками	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни (ЗОЖ)
		1	2	3

**Педагогический мониторинг развития дошкольников
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

№	Ф.И.ребенка	Эмоциональный отклик на художественные произведения	Эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения	Характер творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыкальная деятельность)
		1	2	3

**Педагогический мониторинг развития дошкольников
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Ф.И.ребенка	Соблюдение общепринятых моральных норм и правил поведения	1	Готовность к общению	2	Умение общаться со взрослыми	3	Умение общаться со сверстниками	4	Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающих	5	Тенденция к самостоятельности	6	Тенденция к ответственности	7	Импульсивность - рефлексивность	8	Характер игровой деятельности	9	Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация, конструирование)	10	Мотивация трудовая (заполняется с 5 лет)	11

**Педагогический мониторинг развития дошкольников
Образовательная область «Речевое развитие»**

№	Ф.И.ребенка	Владение диалогической речью	Владение связной речью (монологической)

**Педагогический мониторинг развития дошкольников
Образовательная область «Познавательное развитие»**

№	Ф.И.ребенка	1	2	3	4	5	6	7
		Познавательный интерес	Операция мышления	Работа с информацией	Способы овладения новым материалом	Представление о себе и семье	Представление об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире	Представления о природе