

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от
« 29 » августа 2017г
г.о. Чапаевск

Утверждено:
руководитель СП «Детский сад
№31 «Сказка» ГБОУ СОШ № 3
В.Н. Зелепухина

Дополнительная программа
«Поиграем, посчитаем!»
совместной деятельности воспитателя с
детьми подготовительной к школе группы «Звёздочка»



Составитель программы:
воспитатель С.А.Новикова

г.о. Чапаевск
2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Поиграем-посчитаем!» познавательной направленности составлена в соответствии с основными положениями ФГОС и направлена на решение задач математического образования старших дошкольников во внеурочной деятельности. Использование игровых и групповых форм работы способствует воспитанию познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности воспитанников, формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, умений объяснять, доказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Главный **целевой ориентир** курса «Поиграем- посчитаем!» - содействовать интеллектуальному развитию личности воспитанников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации самостоятельной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами

и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является НОД . В настоящее время актуальным стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но ещё важнее заинтересовать ребёнка тем или иным предметом и **научить его учиться**. Привить любовь к образовательной деятельности, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить - это одна из задач воспитателя.. А нестандартные формы НОД мотивируют детей не только к достижению результата, но **и к деятельности**. А такая мотивация является в старшем дошкольном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы дошкольной программы («включать воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем- посчитаем!». Решение нестандартных задач – **главная цель** данной программы.

Достижение главной цели курса реализуется в соответствии **с принципами**:

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.

2. **Принцип системности.** Устанавливается связь между НОД и внеурочной деятельностью воспитанников. Занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем- посчитаем!» неразрывно связаны с материалом программы по математике.
3. **Принцип креативности.** Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
4. **Принцип успешности.** Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достижимые ребёнком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения. Игровые технологии эффективны для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности воспитанников. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать РЭМП. Групповые технологии содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга., что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

Формы занятий с применением игровых и групповых технологий в практической деятельности учителя:

1. Дидактические игры.
2. КВН.
3. Математические бои.
4. Математические праздники.
5. Занятия-соревнования.
6. Олимпиады.

Цели и задачи курса

Основными **целями курса**, в соответствии с требованиями ФГОС, являются:

- формирование у воспитанников умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи курса:

- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в начальной школе.

Изучение математики в ДОО представляет собой первый этап системы математического образования и развития воспитанников. Специфика курса «Поиграем, посчитаем!» заключается в его тесной взаимосвязи с учебным предметом «Математика». Занятия по курсу и НОД математики в ДОО представляют собой единую образовательную область. Содержание курса рационально распределено по степени сложности и представляет собой последовательную цепь заданий, углубляющих изучаемый в процессе НОД материал.

Место учебного занятия в учебном плане

Программой предусмотрено 66 часов (2 занятия в неделю).

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

С учётом специфики выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Результаты изучения курса

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения курса являются:

- готовность воспитанника целенаправленно использовать знания в обучении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;

- проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- формулировать ответы на вопросы;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- группировать предметы на основе существенных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку воспитателя;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- принимать и сохранять образовательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- сопоставлять свою работу с образцом;
- оценивать свою работу по критериям, выработанным в группе;

Коммуникативные УУД:

- уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);

- участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнёра высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Формы представления результатов деятельности воспитанников: выставка достижений воспитанников, портфолио воспитанников, открытые НОД с детьми.

Учебно-тематический план (66ч)

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Геометрические фигуры	6
2	Числа от 1 до 6	10
3	Простые задачи	6
4	Числа от 7 до 9	10
5	Веселые задачи	8
6	Многоугольники	2
7	Величины	2
8	Составные задачи	2
9	Уравнения	2
10	Двузначные числа	14
11	Итоговые занятия	4
	Итого	66

Материально – техническое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем-посчитаем!» Н.М. Голубева, Н.Н.Третнева, Л.В. Фирян. - Волгоград: Учитель, 2014
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников – М: Просвещение, 2011
3. Математика 1-4 классы: задачи в стихах Л.В. Корякина - Волгоград: Учитель, 2011
4. Математика 1-4 классы Развитие логического мышления – Волгоград: Учитель, 2011

Технические средства обучения

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран

Тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема занятия	Предметные умения	Метапредметные результаты (УУД)	Личностные результаты	Примечание
1-2		Путешествие в Царство геометрических фигур	Воспитанник научится различать изображения геометрических фигур на плоскости. Воспитанник получит возможность научиться классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам.	<p>П- формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Р- адекватно воспринимать оценку учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают);</p>	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания.	
3-4		Как сравнивать две группы предметов?	Воспитанник научится сравнивать две группы предметов геометрических фигур, строить речевое высказывание в устной форме, используя слова «равно», «неравно». Воспитанник получит возможность научиться осуществлять сравнение групп предметов с помощью знаков «=» и	<p>П- сравнивать предметы , объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков.</p> <p>Р- определять цель выполнения задания на</p>	Иметь адекватное представление о поведении в процессе занятия, желание получать новые знания.	

			«=/>».	занятия под руководством учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.		
5-6		Весёлое сложение и вычитание	Воспитанник научится моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+»и «-»	П- распознавать объекты, находить общее, различия, сравнивать предметы на основе существенных признаков. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- ориентироваться в материале , предложенном учителем; делать выводы в результате совместной работы всего класса	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
7-8		С кем дружат числа 1,2,3?	Воспитанник научится соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 1,2,3 путём прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел,	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной	Проявлять познавательные интересы	

			называть последующее и предыдущее число для чисел 1,2,3	задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию		
9-10		Представляем – число и цифра 5! Число 5 и его предыдущее	Воспитанник научится соотносить число с количеством предметов, образовывать числа 4 и 5 путём прибавления 1 к предыдущему числу, осуществлять сравнение чисел, называть последующее и предыдущее число для чисел 4 и 5	П- сравнивать предметы , объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.	Иметь желание получать новые знания.	
11-12		Думаем, считаем, отгадываем	Воспитанник научится соотносить числа 1-5 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 5, воспроизводить по памяти	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий	Проявлять познавательные интересы	

			состав чисел 2-5 из двух слагаемых	К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра		
13-14		Угадай число (числа 1-6)	Воспитанник научится соотносить числа 1-6 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «≠», «>». «<», составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 6, воспроизводить по памяти состав чисел 2-6 из двух слагаемых	<p>П- экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Р- учиться высказывать своё предположение, пробовать предлагать способ его проверки</p> <p>К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра</p>	Иметь интерес к учению, положительное отношение к образовательному процессу	
15-16		Путешествие точки (Отрезок. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, их вершины и стороны)	Воспитанник научится различать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольников. Воспитанник получит возможность научиться рассуждать о значении понятий «отрезок» Треугольник, «четырёхугольник», «пятиугольник», моделировать многоугольники из	<p>П- осуществлять синтез как составление целого из частей; воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Р- планировать своё действие</p>	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

			палочек	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве</p>		
17-18		Необычный дом-здесь живёт задача	<p>Воспитанник получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов</p>	<p>П- осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра</p>	Проявлять познавательные интересы	
19-20		Как подружиться с задачей?	<p>Воспитанник получит представление о задаче и её логических частях (условие, вопрос, выражение, ответ), научится выделять их из произвольных текстов.</p> <p>Воспитанник получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого,</p>	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы</p> <p>Р- сопоставлять свою работу с образцом, оценивать её по критериям, выработанным в</p>	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

			записывать их решение и ответ	классе. К- оформлять свою мысль в устной форме		
21-22		Весёлые задачи	Воспитанник получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
23-24		Сказочное число 7. Математический бой	Воспитанник научится соотносить числа 1-7 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 7, составлять числовые равенства и неравенства. Воспитанник получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.	П- формулировать ответы на вопросы, устанавливать причинно-следственные связи, уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

				<p>реализации.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают); делать выводы в результате совместной работы всего класса</p>		
25-26		<p>К этой цифре ты привык- это цифра-снеговик. Снежная восьмёрка.</p>	<p>Воспитанник научится соотносить числа 1-8 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 8, воспроизводить по памяти состав чисел 2-8 из двух слагаемых</p>	<p>П- осуществлять синтез как составление целого из частей,</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; осознавать необходимость самосовершенствования</p>	
27-28		<p>Знакомимся: «Я – самое большое однозначное число!»</p>	<p>Воспитанник научится соотносить числа 1-9 с количеством предметов в группе, сравнивать группы предметов и чисел в пределах 5 с помощью знаков «=», «=/», «>». «<» , составлять числовые равенства и неравенства, сравнивать числа от 1 до 9, воспроизводить по памяти</p>	<p>П- устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и группировать предметы по заданным основаниям.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	<p>Осознавать необходимость самосовершенствования</p>	

			состав чисел 2-9 из двух слагаемых	реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.		
29-30		Необычное число. Знакомство с числом 0	Воспитанник научится изображать число 0 на числовом отрезке, сравнивать его с другими числами, выполнять сложение и вычитание с числом 0.	П- сравнивать предметы , объекты, находить общее, различия, группировать предметы на основе существенных признаков Р- определять цель выполнения задания на занятии под руководством учителя. К- участвовать в диалоге на занятии, отвечать на вопросы учителя; Слушать, слышать, понимать речь других.	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	
31-32		Задачи со сказочным сюжетом.	Воспитанник получит возможность научиться решать простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий К- строить понятные для	Иметь желание получать новые знания, необходимость самосовершенствования	

				партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра		
33-34		Неожиданные задачи.	Воспитанник получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
35-36		Весёлые задачи	Воспитанник получит возможность научиться решать простые задачи со сказочным сюжетом на нахождение части и целого, записывать их решения и ответ, дополнять условия задачи недостающими данными или вопросом, определять корректность формулировок в задаче.	<p>П- осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий</p> <p>К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнёра</p>	Проявлять познавательные интересы; высказывать просьбы, выражать несогласие в социально приемлемой форме.	

37-38		Решаем, считаем, сравниваем.	Воспитанник научится определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько. Воспитанник получит возможность научиться отличать задачу на сравнение от других видов задач, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения «больше на...», «меньше на..»	<p>П- проводить несложные наблюдения по плану, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить понятное монологическое высказывание.</p>	Осознавать связь успеха или неуспеха с усилиями, трудолюбием.	
39-40		Магия фигур (многоугольники)	Воспитанник научится различать ломаные линии, многоугольники, выполнять их построение на бумаге, находить периметр треугольника, четырехугольника, осуществлять сравнение геометрических фигур с окружающими предметами.	<p>П- узнавать, определять и называть порядок предметов; выполнять построения при помощи линейки и карандаша.</p> <p>Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие</p>	Проявлять познавательные интересы	

				внимательно слушают).		
41-42		Измеряем, взвешиваем (масса, объём).	<p>Воспитанник получит представление о массе тела, познакомится с различными видами весов, единицами измерения массы- фунт, пуд и эталоном- килограмм; получит представление об объёме (вместимости тела), познакомится с различными единицами объёма и эталоном- литр.</p> <p>Воспитанник получит возможность научиться решать простые задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов, объёмов предметов.</p>	<p>П- ориентироваться в материале, предложенном учителем; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям.</p> <p>Р- определять, формулировать учебную задачу на занятии в диалоге с учителем, одноклассниками.</p> <p>К- оформлять свою мысль в устной форме, обосновывать высказанное суждение.</p>	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.	
43-44		Путешествие в Страну составных задач	<p>Воспитанник познакомится с понятием «составная задача», определит отличия составной задачи от простой.</p> <p>Воспитанник получит возможность научиться решать составные задачи на сложение и вычитание в два действия.</p>	<p>П- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р- Сопоставлять свою работу с образцом; оценивать выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p> <p>К- уметь задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Проявлять интерес к способам решения новой частной задачи, познавательные интересы.	

45-46	В Городе заколдованных чисел (уравнения)	Воспитанник научится решать уравнения вида: $x + a = v$, $a + x = v$ на основе взаимосвязи между частями и целым.	<p>П- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р- принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>К- выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>	Адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
47-48	Мистер x (решаем уравнения)	Воспитанник научится решать уравнения вида: $x + a = v$, $a + x = v$ на основе взаимосвязи между частями и целым.	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- уметь задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Проявлять познавательные интересы
49-50	Поиграем с числом	Воспитанник получит представление о числе 10, его составе; научится	П- строят речевое высказывание в устной форме	Проявлять познавательные

		10	записывать число 10 и графически его изображать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10	с использованием заданных слов. Р- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. К- слушать, слушать, понимать речь других.	интересы	
51-52		Раз – десяток, два-десяток...	Воспитанник получит представление об укрупнённой единице счёта-десятке, научится считать десятками, складывать и вычитать десятки.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
53-54		Десяток дружит с единицей.	Воспитанник научится образовывать двузначные числа из нескольких десятков и нескольких единиц, записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без	П- осуществлять синтез как составление целого из частей. Р- высказывать своё предположение, пробовать	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные	

			перехода через разряд). Воспитанник получит возможность научиться представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	предлагать способ проверки. К- строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы.	интересы.	
55-56		Складываем и вычитаем уже в пределах 20	Воспитанник научится складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд, решать простые и составные задачи изученных видов, в которых используются числа до 20.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
57-58		Путешествие по Стране двузначных чисел	Воспитанник научится читать и записывать двузначные числа от 20 до 99, строить графическую модель любого двузначного числа, называть по порядку двузначные числа от 20 до 99, записывать и читать именованные числа, преобразовывать единицы длины, выраженные в дециметрах и	П- воспринимать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Р- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	

			сантиметрах на основе соотношения между ними. Воспитанник получит возможность научиться исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим, устанавливать аналогии с преобразованием единиц счёта.	реализации. К- - строить понятные для партнёра высказывания, уметь задавать вопросы.		
59-60		Неожиданные задачи в стране двузначных чисел.	Воспитанник получит возможность научиться решать нестандартные задачи, опираясь на логику в рассуждении; аргументировать свои действия, логически выстраивать рассуждения.	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К- формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать необходимость самосовершенствования; проявлять познавательные интересы.	
61-62		«Мы играем и считаем!» (математическая игра)	Воспитанник получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь	П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Проявлять познавательные интересы; адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	

			<p>между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий.</p>	<p>реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>		
63-64		Наша первая олимпиада	<p>Воспитанник получит возможность использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>П- уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- слушать, слушать, понимать речь других.</p>	<p>Проявлять познавательные интересы, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p>	
65-66		«Ура! Каникулы!» (математический праздник)	<p>Ученик получит возможность тренировать умение применять изученные приёмы действий с двузначными числами, именованными числами; комментировать решение простых, составных и неожиданных задач и уравнений; закрепить взаимосвязь</p>	<p>П- самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Р- планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявлять познавательные интересы;</p> <p>адекватно судить о причинах успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	

			<p>между сложением и вычитанием, компонентами и результатами этих действий; использовать приобретённый опыт при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>задачей и условиями её реализации.</p> <p>К- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи, работать в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p>		
--	--	--	---	--	--	--