



**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ
ГРУППЫ «ГНОМИКИ» СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 31
«СКАЗКА»» ГБОУ СОШ №3 Г.О.
ЧАПАЕВСК, САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ.**



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева



Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в своей группе, я учитывала психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы.





Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В предметно-пространственной развивающей среде я выдела следующие зоны для разного вида активности:

рабочая



спокойная



активная





Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенно- содержательная



Полифункциональная Трансформируемая Вариативная



Доступная
Безопасная



Познавательное развитие





Познавательное развитие



Познавательное развитие:



Социально-коммуникативное развитие



Социально-коммуникативное развитие



Социально-коммуникативное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие





Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Именно по- этому , при организации развивающей предметно-пространственной среды как группы, так и территории я осуществляю творческий подход в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО ДОО.

Спасибо за внимание!