

### **Кто это? Что это?**

*Цель:* учить подробно объяснять значение слов.

*Ход:* предложить ребенку составить небольшой описательный рассказ о предмете, человеке, не называя его.

( Например , это механизм со стрелками и цифрами, они показывают время. Бывают настольные, ручные ).

### **Вспомним разные слова**

Возраст 5-6 лет

*Цель:* закреплять умения вслушиваться в звучание слов, развивать фонетический слух, упражнять в четком произношении звука.

*Правила:* 1. Дети встают в круг.

2. Каждый ребенок должен вспомнить слово, «передать» его рядом стоящему.

3. Все по очереди произносят по одному слову.

4. Говорить нужно разные слова, произносить их четко и громко.

*Варианты:* Дети подбирают слова по теме ( цветы, профессии и т.д.).

Дети подбирают слова на определенный звук, с определенным звуком

в слове.

### **Найди себе пару**

Возраст 5-6 лет

*Цель:* развивать фонематический слух,

учить находить слова, сходные по звучанию, вслушиваться в звучание слов.

*Правила:* 1. Каждый должен найти себе пару по правилу:

- один ребенок говорить слово, а кто-то должен отозваться

похожим

словом (шутка – утка – мишутка).

### **Кому достанется мяч**

Возраст: 5-6 лет

*Цель:* закреплять умение находить длинные и короткие слова.

*Правила:* 1. Дети стоят в 2 шеренги лицом друг к другу. Стоящие первыми держат мяч.

2. В одной шеренге дети произносят короткие слова, в другой – длинные и

передают мяч рядом стоящему.

3. Если слово названо неправильно, то команда теряет очко.

### **Какой звук потерялся**

Возраст: 5-6 лет

*Цель:* закреплять представления о том, что слова состоят из звуков. Учить узнавать

слова, в которых не хватает первого или последнего звука.

*Правила:* 1. Воспитатель не спеша читает стихотворный текст

В некоторых словах он пропускает звук.

2. Дети отмечают эти слова, произносят правильно, указывая, какой звук потерялся.

### **Подскажи звук**

Возраст 5-6 лет

*Цель:* закреплять представления о том, что слова состоят из звуков.

Учить узнавать слова, в которых не хватает последнего звука.

*Ход игры:* 1. Воспитатель читает слова, но в некоторых потерялся последний звук.

Этот звук должны назвать дети.

2. Дети должны не произносить все слово, а добавлять только звук.

3. В начале игры звук подсказывают хором, а потом индивидуально.

Подсказывать звук нужно быстро, чтобы слово звучало полностью.

*Например:*

На солнышке грелся черноухий котено...

На него смотрел белолапый щено...

Охотники развели в лесу косте...

Ученик держал в руке каранда...

Малыш попросил маму купить ша...

На лесную полянку выбежал зая...

В зоопарке жили: сло..., бегемо..., крокоди...

По стволу стучал пестрый дят...

Белочка спрятала орешки в дупл...

По двору бродили пету..., куриц..., утят...

### **Что нужно кукле**

*Цель:* закреплять умение слышать отдельные звуки внутри слова.

*Материал :* картинки (мыльница, мыло, полотенце, зубная паста, щетка, тарелка, чайник,

чашка, ложка, вилка).

*Ход игры:* 1. Воспитатель выставляет картинки на стенде, просит назвать каждый предмет, сказать для чего он нужен, какие звуки слышны в его названии.

2. Воспитатель предлагает отобрать картинки с предметами для умывания.

Сначала со звуком **Л**, потом со звуком **Т**.

Далее отобрать картинки с предметами для еды.

Сначала со звуком **Л**, затем со звуками **К, Ч**.

### **Палочка остановись**

Возраст 5-6 лет

*Цель:* развивать фонематический слух, обогащать словарь детей.

*Правила:* 1. Дети встают в круг, воспитатель в центре.

2. Дети называют слова и передают одновременно палочку.

3. Участники игры договариваются заранее, о ком пойдет речь.

*Например,* про котенка: подобрать слова про то, какой он – пушистый, ласковый, усатый, зеленоглазый...

Подобрать слова про то, что он может делать – лакает, мяукает...

Если ребенок не может сразу назвать слово или повторяет уже названное, то он выходит из круга.

### **Играем в слова в коридоре**

1. Какие предметы верхней одежды висят в раздевалке?

2. Кто трудился, чтобы ты мог одеть эту одежду?

(крестьяне – шерсть, прядильщицы – нитки, ткачи – ткань, художники-модельеры – фасон, закройщик – раскрой, портной – сшил)

3. Какая обувь у нас в раздевалке зимой, летом?

4. Кто изготавливает обувь? (скорняк – выделывает кожу, модельер – фасон,

обувщики – шьют)

5. Какие головные уборы у нас есть и какие ещё бывают? (шапка, берет, кепка,

шляпа, платок, косынка, шарф, панама)

6. Какие специальные головные уборы ты знаешь? (фуражка, пилотка, каска,

бескозырка, шлем).