

Конспект игры-исследования «Как мы учились наблюдать за погодой» для детей среднего возраста

Цель: создать условия для ознакомления детей с профессией метеоролога и работой метеорологической станции.

Задачи:

Образовательные:

- вызвать желание анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- обеспечить применение на практике знаний о явлениях природы;
- активизировать словарь детей за счет прилагательных, обозначающих состояние погоды, слов-названий приборов: флюгер, метеобудка, рукав, снегомер, дождемер, осадкомер.

Развивающие:

- обеспечить развитие познавательных способностей детей;
- обеспечить развитие наблюдательности, любознательности, мышления;
- обеспечить развитие мелкой моторики, воздушной струи;
- обеспечить развитие связной речи, умения правильно строить предложение.

Воспитательные:

- воспитывать экологическую культуру, любовь к природе.
- вызвать интерес к окружающему миру и желание больше узнать о нем.

Технологии:

Здоровье сберегающие

Личностно ориентированные

Информационно-коммуникативные

Предварительная работа: Запись видео обращения от профессора Чудакова (персонажа из мультфильма «Фиксики»), создание компьютерной игры «Определи погоду по приметам», создание аудиозаписи «Звуки природы», наблюдения за погодой во время прогулки на участке, знакомство с народными приметами, чтение стихотворений, загадок; рассуждение «Что такое- погода»; просмотр видео материалов Шишкина школа «Погода и климат»; проблемная ситуация «Как узнать прогноз погоды?»; наблюдение «Народные барометры»; работа с родителями – домашние задания на выходные «Узнай погоду в Чапаевске и составь рассказ о погоде в выходные»;

Материалы, оборудование: аудиозапись «Звуки природы», карточки с явлениями природы по количеству детей, видеозапись «Обращение профессора Чудакова», ИКТ; игра презентация «Определи погоду по приметам»; термометры для измерения температуры воды, воздуха в помещении и на улице; карточки осадкомера и ветреного рукава; одна 5-ти литровая пластиковая бутылка, разделенная на две части (для изготовления собственного осадкомера); лейки по количеству детей (для имитации осадков; ветряные рукава в миниатюре на каждого ребенка (дыхательная гимнастика); ловушки для облаков; подарок для детей от профессора, презентации по всему ходу НОД.

Ход НОД:

Задания	Действия воспитателя	Действия детей
1.	Воспитатель стоит рядом с детьми. Воспитатель. Ребята, я предлагаю вам определить явление природы по звукам. Послушайте внимательно. <i>Воспитатель включает аудиозапись «Звуки природы» (журчание ручья, раскаты грома, морской прибой, шум ветра, шум дождя).</i> Воспитатель. Правильно, ребята, вы все явления природы угадали.	Ребята входят в зал приветствуют гостей. Садятся на стульчики, расставленные полукругом. <i>Дети слушают и определяют звуки.</i>
2.	<i>На столе воспитателя карточки с явлениями природы (Радуга, листопад, молния, град, роса, туман, северное сияние, иней, рассвет, извержение вулкана, закат).</i> Воспитатель. А какие еще вы знаете явления природы? Выберите карточку на столе покажите и назовите явление природы.	<i>Дети по очереди или указу воспитателя подходят к столу выбирают карточки с различными явлениями природы и называют их.</i>
3.	<i>На экране появляется профессор Чудаков.</i> Профессор Чудаков. Здравствуйте ребята! Профессор Чудаков. Я - профессор Чудаков. Мне нужна ваша помощь! Дело в том, что сейчас происходит серьезные изменения погоды на нашей планете - Земля: там, где не шел снег ,сейчас снег идет, где шли дожди сейчас засуха, где было тепло, становится холодно. Чтобы остановить эти изменения погодных условий, нам надо серьезно наблюдать за ними, а для этого нам нужны метеостанции. Да вот беда на нашей метеостанции не проверены приборы для изучения погоды. Воспитатель. Ну что вы готовы помочь профессору Чудакову? Воспитатель. Тогда давайте мы сначала вспомним, для чего нам нужны метеостанции. Воспитатель. Ребята, о ком сейчас пойдет речь?	Здравствуйте! Да. Метеостанции нужны для того чтобы люди могли предсказывать погоду и готовиться к ее изменениям.

	Послушайте, пожалуйста, стихотворение. Воспитатель. Да, ребята, у метеорологов очень ответственная работа, ведь от того как они снимут показания с приборов, будет зависеть, как люди подготовятся к изменениям природы.	Руслан читает стихотворение. Он нам всем передаёт: "Осторожно, гололёд! Снег пойдёт с утра, возможно, Будьте очень осторожны! Минус семь, восточный ветер. Надевайте шубы, дети! К вечеру – внимание! Ждём похолодание". Это- метеорологи-люди, которые работают на метеостанциях и отмечают показания приборов.
4.	Воспитатель. А как вы думаете, всегда ли люди определяли погоду по приборам? Воспитатель. Тогда давайте мы попробуем определить погоду по примете. Воспитатель. Молодцы ребята, много примет вы знаете, но более точные изменения мы сможем увидеть только при помощи приборов. Какие ребята вы знаете приборы, помогающие наблюдать за изменениями погоды? <i>Показывает приборы на ИКТ:термометр,флюгер,осадкомер</i> Воспитатель. Верно, все эти приборы очень помогают метеорологам наблюдать за	Нет. Раньше люди определяли погоду по приметам. Дети подходят к экрану мультимедийной установки, включается презентация-игра «Определи погоду по приметам». Термометр - для измерения температуры воздуха, флюгер – для определения направления ветра, осадкомер - для измерения выпадающих осадков....

	изменениями погоды.	
5.	А я вам сейчас хочу предложить поиграть в игру «4 стихии». Ведь с работой метеоролога связаны 4 стихии. Если я скажу слово «Земля» - дети опускают руки, Слово «Небо» - дети поднимают руки, Слово «Вода» - руки вперед, Слово «Огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.	Дети встают около стульчиков или выходят в круг. Играют в игру .
6.	Воспитатель. Ну, а сейчас, ребята, мы с вами узнаем, а как же работают приборы на метеостанции, и некоторые из них смастерим сами для нашего профессора. <i>На одном из столов расположены разные термометры (для воды, для воздуха на улице и в помещении).</i> Воспитатель. Ребята на столе такие разные термометры, как вы думаете, а какой понадобится для измерения температуры воздуха на улице для метеостанции нашего профессора? Воспитатель. Верно, вы знаете, как он работает? Воспитатель. В стеклянной трубочке находится жидкость (спирт) красного или синего цвета. Если, на улице тепло-жидкость нагревается и поднимается вверх. <i>(показывает детям опытным путём- ???)</i> Воспитатель. Если на улице холодно, жидкость опускается. <i>(показывает детям опытным путём- ???)</i>	Дети подходят к первому столу, на котором расположены разные термометры (для воды, для воздуха на улице и в помещении) Нужен тот термометр, где есть на шкале деления выше нуля и ниже нуля. Не знаем. Дети стоят у стола, наблюдают.
7.	Воспитатель. Один прибор для профессора мы нашли. Давайте попробуем разобраться как	Дети с воспитателем переходят к другому столу,

	работает следующий прибор -осадкомер. <i>(На следующем столе, лежит картинка с осадкомером и большой пластиковой бутылкой).</i> Воспитатель. Осадкомер - прибор, при помощи которого измеряют уровень выпавших осадков. Прибор состоит из дождемерного ведра, установленного на столбе, и дождемерного стакана Но у нас такого с вами нет, мы попробуем его сделать сами из пластиковой бутылки и посмотрим, как он работает. <i>Воспитатель совместно с детьми мастерят осадкомер, наливают в него воду и определяют сколько выпало «осадков».</i> Воспитатель. Какой, ребята, мы прибор смастерили?	сидят на стульчики. Дети рассматривают картинку. Когда прибор готов, наливают из леечки воду в осадкомер. Мы смастерили осадкомер.
8.	<i>(На ИКТ изображение «ветряного рукава»)</i> Воспитатель. Следующий прибор — это ветряной рукав. Это шест, а наверху как будто рукав из ткани. Дайте мы посмотрим, как он работает? <i>(На столе ветряные рукава по количеству детей + воспитатель)</i>	Дети переходят к третьему столу. Стоят. <i>Детям раздаются маленькие ветряные рукавчики на палочках, проводится дыхательное упражнение с разной силой выдыхаемого воздуха.</i>
9.	<i>(Воспитатель приглашает детей пройти на стульчики, изначально стоящие полукругом. Сам садится за стол. На столе воспитателя лежат «ловушки для облаков» по количеству детей + воспитатель).</i> Воспитатель. <i>(демонстрирует прибор).</i> А вот еще один прибор называется он- «Ловушка для облаков». По облакам, пойманным в эту ловушку можно определить погоду. Вот сейчас мы с вами и попробуем это сделать. <i>(Включается видеоряд разных облаков)</i>	Дети возвращаются к стульчикам, изначально стоявшим полукругом. Дети наводят ловушку, определяют какие облака они поймали. Называют их.

	<i>(по мере показа задаёт вопросы детям)</i> Воспитатель. Какую погоду несут нам облака? Из слоистых облаков летом идет дождь, а зимой снег. Кучевые облака появляются лишь в теплое время года. Кучевые облака-облака хорошей погоды. Но иногда кучевые облака несут дождь с градом или грозой. Перистые облака – не несут ни каких осадков, они тонкие и прозрачные и не закрывают Солнце.	<i>Отвечают.</i>
10.	Воспитатель. Мы ребята сегодня испытали много приборов и можем их отправить профессору. А кто запомнил, какие мы приборы с вами испытывали? <i>(Включается видеозапись).</i> Профессор Чудаков. Спасибо ребята на моей метеостанции как раз таких приборов и не хватает, вы их все проверили, все они работают исправно. Я вам очень благодарен. И за помощь я вам отправил посылочку с сюрпризом. <i>Воспитатель достаёт и вручает посылку детям.</i>	Дети сидят на стульчиках. Мы сегодня испытали: термометр, осадкомер, ветряной рукав, ловушку для облаков. Дети благодарят профессора и открывают посылку.