

**Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск Самарской области**

Отчет педагога наставника о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

Ф.И.О. молодого специалиста: Яфарова Ульяна Вячеславовна

2 группа раннего возраста

Общий педагогический стаж - 4 года

Стаж в данном учреждении – 2 года

Ф.И.О. наставника: Новикова Светлана Анатольевна

ФГОС ДО предполагает компетентность специалиста во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым педагогом в 2022-2023 учебном году, были поставлены следующие **цель и задачи**:

- Привить молодому педагогу интерес к педагогической деятельности.
- Способствовать успешной адаптации молодого педагога к корпоративной культуре, правилам поведения в ДОО.
- Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности:
 - ✓ Формировать умения:
 - теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы.
 - определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
 - ✓ Оказать помощь во внедрение технологий и педагогического опыта.
 - ✓ Учить использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого педагога.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодого педагога, мной использовались разные формы работы.

Формы работы с молодыми педагогами		
ЮЗУ МОиН СО, СИПКРО другие организации - партнеры	Уровень образовательной организации	Департамент образования и науки Самарской области
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Районные и областные семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет- сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального	1. Аттестация

	<p>мастерства. 14. Моделирование 15. Использование инновационных технологий (Стратегическое наставничество, метод «пила», технология «расскажи о себе», «технология критического мышления», «кейс-технологии» и др.)</p>	
--	--	--

На основе вышеизложенного, мной был разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год.

Начали изучать:

- Основную образовательную программу ДОО;
- цели и задачи годового плана ДОО.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

- пользоваться нормативно - правовой базой;
- вести документацию дошкольного учреждения;

Были проведены:

- консультации по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», СанПин для ДОО, ФГОС, локальными актами ДОО.
- консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию;
- консультации по составлению рабочей программы;

Оказана практическая помощь:

- по правильной организации ведения документации группы;
- в организации образовательного процесса с детьми;

В процессе работы в утренние, вечерние часы и на прогулке регулярно обсуждались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Направляли деятельность на использование здоровьесберегающих технологий.

В результате совместной работы наставника и молодого педагога найден индивидуальный подход к каждому ребёнку. Ульяна Вячеславовна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

Совместно проанализировав организацию образовательной деятельности в режимных моментах, согласно Инновационной программе «От рождения до школы», отмечены положительные моменты, которые Ульяна Вячеславовна должна использовать в своей работе с детьми раннего возраста. В октябре для молодого специалиста были проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями. В процессе наблюдения за работой педагога были отмечены положительные стороны. Совместно с молодым педагогом были

подготовлены конспекты организованной образовательной деятельности, проговаривался каждый этап и элемент занятия. Рекомендовано при подготовке к НОД активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.

Молодого педагога интересует всё новое, Ульяна Вячеславовна начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала тематические презентации, интерактивный наглядный материал. Ульяна Вячеславовна принимает активное участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оказывает помощь в изготовлении дидактического материала, привлекая детей и родителей.

Вывод

Молодому педагогу оказывалась помощь:

в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом были анализированы профессиональные компетенции, которыми обладает педагог, отмечены слабые и сильные стороны, найдены пути решения для их усовершенствования. Совместная деятельность с наставником позволила Ульяне Вячеславовне развивать личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Индивидуальный подход позволил раскрыть потенциальные возможности педагога, проявить творческий подход к работе. Работа велась согласно плану. Кроме того, с молодым специалистом проводились консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана занятия, эффективным методам организации деятельности обучающихся, способам активизации познавательной деятельности, организации работы с родителями и по многим другим вопросам. Молодому специалисту оказывалась помощь педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

По истечении первого года наставничества, наставляемая –Яфарова Ульяна Вячеславовна защитила первую квалификационную категорию. Что явилось ярким показателем моей работы в данном направлении.

По итогам первого года сотрудничества, мной была составлена дорожная карта молодого педагога на 2023-24 уч.год.

Над чем нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.