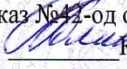


ПРИНЯТА:
Протоколом № 16
Педагогического совета
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
на общем
родительском собрании
Протокол № 3
«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ СОШ №3
Приказ №42-од от 01.09.2025

Кочеткова Е.А.



**Основная общеобразовательная программа -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
структурного подразделения Детский сад № 31 «Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
городского округа Чапаевск Самарской области

Чапаевск, 2025

Содержание

№ п/п	Содержание	страница
I	Целевой раздел	4
1.1	Обязательная часть Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы б) принципы и подходы к формированию Программы в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	4
1.2	Планируемые результаты освоения Программы Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика)	29
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения вариативной части Программы оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	31
II	Содержательный раздел	53
2.1	Обязательная часть Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	84
2.3	Программы воспитания в соответствии с ФОПДО	89
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	118
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	138
2.6.1	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программы/или созданных ими самостоятельно	139
2.7	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4	141
III	Организационный раздел Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОПДО	179
3.1	Обязательная часть	179
3.1.1	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных	192

	группсоответствует ФОПДО	
3.1.2	Переченьрекомендованныхдлясемейногопросмотраанимационных произведенийсоответствуетФОП ДО	192
3.1.3	Описаниепсихолого-педагогическихусловийв соответствии с ФОП ДО	196
3.1.4	Особенноститрадиционныхсобытий,праздников,мероприятий (формыикраткоеописаниекультурно-досуговыхмероприятий)	198
3.1.5	Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной среды всоответствииисФОПДО	199
3.1.6	Кадровыеусловия реализацииПрограммы	204
3.1.7	Режимираспорядокднявдошкольныхгруппах,учебныйплан, календарныйучебныйграфик	205
3.2	Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений -Методическаялитература,позволяющаяознакомитьсяс содержаниемпарциальныхпрограмм,методик,форморганизации образовательной работы	227
IV	Дополнительныйразделпрограммы	228
4.1	Возрастныеииныекатегоридетей,накоторыхориентированаООП –ОПДО	228
4.2	ИспользуемыеПрограммы:ФОПДОипарциальныепрограммы	228
4.3	Характеристикавзаимодействияпедагогическогоколлективас семьямидетей	230

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОСДОп.2.11.1. ФОПДОп.15;14;16)

1.1 Обязательная часть

Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

В соответствии с ФГОСДОп.1.5:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФОПДОп.14.1:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФГОСДОп.1.6:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФОПДО п.14.2:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно ФГОС ДО п.1.4. и ФОП ДО п. 14.3. Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих **подходах**:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала у ребенка, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;

7) системно-деятельностный подход — это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом

Группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 1–2 лет

На втором году жизни ежемесячная прибавка в вес составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают

боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет старше устранивают из каждого действия

«многозвенье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Эти особенности объясняются простотой подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слововосприятие ребенка начинает ассоциироваться с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нём много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (туту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбоязычные (т, д, н), задние нёбоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. В начале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил

игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»,

«нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие.

По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его ещё не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести

себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Группа раннего возраста

Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главнейшей — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей

обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать подчинение мотивов поведения относительно простых ситуаций.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую

похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинается складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить:

«Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;

появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности;

конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;

развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;

формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;

дальнейшим развитием образа – Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный

характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Порисунком можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу или по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности

изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, о увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как к покупателю, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при

дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общепотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению,

выполняемой функции и т. Д.

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. П. Заметны трудности в понимании и использовании речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации

звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций

Речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с

попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны для детей с другими аномалиями.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] – [ф], вместо [р], [л] – [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р'];

звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой – искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо «скатерть» – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, осложнёнными дизартрией

Дизартрия (от греч. Dys – приставка, означающая расстройство, arthroo – членораздельно произношу) — нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция. Исправление звукопроизношения осуществляется в условиях длительной коррекции. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация клинических форм дизартрии основывается на выделении различной локализации поражения мозга. Дети с различными формами дизартрии отличаются друг от друга специфическими дефектами звукопроизношения, голоса, артикуляционной моторики, нуждаются в различных приемах логопедического воздействия и в разной степени поддаются коррекции.

Большие трудности для выделения и распознавания представляет корковая дизартрия. Представляет собой группу моторных расстройств речи разного патогенеза, связанных с очаговым поражением коры головного мозга. По своим проявлениям в сфере звукопроизношения корковая дизартрия напоминает моторную алалию, т. е. прежде всего, нарушается произношение сложных по звуко-слоговой структуре слов. У детей затрудняется динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой. Дети способны четко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены. Особенно трудно сочетания согласных звуков. При убыстренном темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

Подкорковая дизартрия (экстрапирамидная) – возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга. Характерным проявлением подкорковой дизартрии является нарушение мышечного тонуса и наличие гиперкинеза

(насильственные произвольные движения) в области артикуляционной и мимической мускулатуры, не контролируемые ребенком (дистония- частая смена мышечного тонуса). Эти движения могут наблюдаться в состоянии покоя, но обычно усиливаются при речевом акте.

Характерным признаком подкорковой дизартрии является нарушение просодики (темп, ритм, интонация). Речь ребенка монотонная, смазанная, немодулированная, однообразная, голос с носовым оттенком, наблюдается затухание голоса, переходящее в бормотание. У таких детей чаще всего страдает слух на высокие тона (нейросенсорная тугоухость, что осложняет речевой дефект).

Мозжечковая дизартрия возникает при поражении мозжечка и его связей с другими отделами ЦНС, а также лобно-мозжечковых путей.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной «рубленой» речью, иногда сопровождается выкриками отдельных звуков. Отмечается пониженный тонус в области мышц языка и губ. Язык тонкий, распластаный, малоподвижный, отмечены трудности удержания артикуляционных укладов и слабости их ощущений (не может долго удерживать нужную артикуляционную позу). Движения языка не точные, наблюдается тремор языка (дрожание, а мягкое небо провисает и паритично. Нарушена координация движений, напоминает походку «пьяного» человека, страдает ориентация в пространстве.

У таких детей подчерк размашистый. В чистом виде данная форма дизартрии встречается редко.

Следующая форма дизартрии называется бульбарная, которая проявляется при заболевании или опухоли продолговатого мозга. При этом разрушаются расположенные там ядра двигательных черепно-мозговых нервов (языкоглоточного, блуждающего и подъязычного, иногда тройничного и лицевого) (одностороннее поражение). Структура дефекта паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого неба. У детей с таким дефектом нарушено глотание твердой и жидкой пищи, затруднен акт жевания.

Недостаточная подвижность голосовых связок, мягкого неба приводит к специфическим нарушениям голоса: он становится слабым, назализованным. Парез мышц мягкого неба приводит к свободному проходу выдыхаемого воздуха через нос, и все звуки приобретают назальный оттенок. Также наблюдается атрофия мышц языка и глотки, снижается тонус мышц (атония). Паретичное состояние мышц языка является причиной искажения звукопроизношения. Речь невнятная, нечеткая, замедленная. В речи отсутствуют звонкие звуки, они оглушаются в результате пареза голосовых связок.

Характерным для всех детей с псевдобульбарной дизартрией является то, что при искаженном произнесении звуков, входящих в состав слова, они обычно сохраняют контур слова, т. Е. число слогов и ударность. Как правило, они владеют произношением двусложных, трехсложных слов; четырехсложные слова нередко воспроизводятся отраженно.

Характерными для детей-дизартриков являются довольно хорошая ориентировка в окружающей обстановке, запас обиходных сведений и представлений. Однако отсутствие речи или ограниченное пользование ею приводят к расхождению между активным и пассивным словарем.

Уровень освоения лексики зависит не только от степени нарушения звукопроизносительной стороны речи, но и от интеллектуальных возможностей ребенка, социального опыта, среды, в которой он воспитывается.

Данные особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией показывают, что они нуждаются в систематическом специальном обучении, направленном на преодоление дефектов звуковой стороны речи, развитие лексического запаса и грамматического строя речи.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трём годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Название группы	Ссылка на ФОП		
	п. ФОП	Гиперссылка	QR-код
Группа раннего возраста	15.2 стр. 7-8	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	
Младшая группа	15.3.1. стр. 8-10	Планируемые результаты дошкольного возраста (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12	Планируемые результаты дошкольного возраста (к пяти годам)	
Старшая группа	15.3.3. стр. 12-15	Планируемые результаты дошкольного возраста (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 15-17	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год: две недели в сентябре и две недели в мае. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями. Для детей группы раннего возраста и детей дошкольного возраста используются методики:

«Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет)». /И.А. Кулекина, СПб, Литера, 2023.

Инструментарием в проведении диагностики служила «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». - СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2024; автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Соотношение обязательной части к части формируемой участниками образовательных отношений составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В Программе СП Детский сад №31 «Сказка» соотношение обязательной части к части формируемой участниками образовательных отношений составляет, примерно, 85% к 15%.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.и доп.

Цель:

Формирование у детей раннего дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- *Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- *Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- *Ознакомить с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.*
- *Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*
- *Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.*
- *Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.*
- *Создать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.*
- *Формировать эстетическую картину мира и основных элементов «Я-концепции-творца».*

Дидактические принципы построения и реализации Программы

«Цветные ладошки»

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства ДОО:

принцип культуросообразности:

построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

принцип сезонности:

построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности:

постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному»;

принцип цикличности:

построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;

принцип развивающего характера художественного образования;

принцип природосообразности:

постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

принцип интереса:

построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

принцип обогащения – сенсорно-чувственного опыта;

принцип организации тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений;

принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

*принципестественнойрадости
(радостиэстетическоговосприятия,чувствованияидеяния,сохранение
посредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).*

Подходы: *согласно деятельностному подходу, эстетической деятельностью можно назвать специфически человеческую формуактивного отношения к жизни, содержание которой составляетэстетическоепознаниеи созиданиенаосновеосвоенияиразвитияналичных формкультуры.*

Художественнаядеятельностьприэтомвыступаеткакнаиболееспецифическая область эстетической деятельности, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства.

На основе деятельностного подхода можно определить путь формирования эстетического отношения у детей старшего дошкольного возраста: от организации творческой художественной деятельности средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства через включение эстетического опыта в более широкий эмоциональный и смысловой контекст к формированию эстетического отношения к окружающему миру.

Особенности развития детей раннего возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет по художественно-эстетическому развитию

Новый этап в деятельности – рисование по замыслу – появляется примерно к двум годам. Малышу интересен материал и действия с ним; к рисованию его побуждает и подражание старшим, и потребность пообщаться с ними, и получить их одобрение. Но самый главный побудительный мотив –это сделанное ребёнком открытие: в рисунке, на бумагеможноизображатьвсёчтоугодно.Поэтомупостепенноглавным движущим мотивом рисования становится стремление малыша изобразить интересные для него предметы, явления, впечатления от них. Следует всячески поддерживать эту зарождающуюся тенденцию в действиях ребёнка.

Богатство содержания рисунков зависит от опыта малыша. Чем больше он видит, знает, тем больше возможность увидеть образы этих предметов, явлений в рисунках, тем больше замыслов возникает у него.

Только в том случае, если восприятие предметов, людей, животных было эмоциональным, они становятся интересны детям, запоминаются, а значит, ребёнок захочет заново пережить эти яркие впечатления в изобразительной деятельности, играх.

Необходимо развивать у ребёнка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений; умение эмоционально откликаться не только на содержание образа, но и на художественную форму: яркий цвет,блестящую, гладкую поверхность глины (надо, чтобы он любовался, гладил ладошкой, выражал отношение в улыбке, слове).

Взрослый учит ребёнка угадывать в штрихах, линиях, цветовых пятнах сходство с предметами, персонажами сказок или песен; побуждает лепить, рисовать пальчиками, штриховать и обводить знакомые контуры, рисовать при помощи трафаретов и т.д. Для этого необходимо предоставить детям как можно больше материалов для творчества: гуашевых красок, глины, пластилина, картона, цветной разнофактурной бумаги и т.д. Показывать различные приёмы взаимодействия с красками: рисование на раскатанном на полу рулоне обоев, рисование ладошками, ватными тампончиками, мочалками, цветными мелками; с глиной (пластилином): шлепать, хлопать по ней, катать, рвать, разминать ладошкой и пальчиками и т.д.

Приобщение малыша к восприятию доступного изобразительного искусства помогает ему не только лучше понимать и чувствовать мир, но тем самым лучше понимать и смысл его собственной изобразительной деятельности. Он осознаёт, что окружающий его мир существует ещё и в образах. Это одновременно сложная и важная задача умственного развития детей. Ведь малыши далеко не сразу понимают, что предметный мир может существовать в изображении.

Детский рисунок – это не только отражение того, что удивило, обрадовало ребёнка, но и призыв к общению с ним. Поэтому важно поддерживать и развивать это стремление ребёнка к взаимодействию со взрослыми. Занимаясь с ребёнком лепкой и рисованием, нужно помнить, что для него это прежде всего игра. Не ограничивайте детскую свободу и раскованность. Занятия не должны превратиться в изучение и обучение художественным приёмам. Пусть они станут для малыша средством познания окружающего мира. Не надо навязывать ребёнку процесс рисования, вместо этого лучше увлечь его этим видом деятельности. Малыш ждёт поддержки и поощрения, для него очень важна оценка взрослого, а комментарии к рисунку создают возможность порадоваться вместе работе ребёнка.

Необходимо ознакомить ребёнка с простейшими и доступными ему способами изображения. В рисовании ребёнку этого возраста доступно изображение отдельных предметов, явлений с помощью ритмичных мазков – цветовых пятен (листочки), штрихов карандашом, фломастером (дождь), линий прямых и замкнутых, горизонтальных и вертикальных (дорожки, ленточки и т.п.). Малыш может воспринимать, чувствовать и передавать яркие цвета окружающих предметов (цветочки, шарики). Таким образом, линия, ритм штрихов и цветовых пятен – те изобразительно-выразительные средства, которые доступны ребёнку.

Малыши этого возраста любят лепить. Вместе с вами они лепят пирожки из теста, из снега – снежную бабу, из мокрого песка и глины строят дома, дороги, лепят зверюшек и т.п. Этот материал послушный, податливый, и потому малыши его любят (за редким исключением, когда боится измазать руки). В комочке глины он быстрее видит образ: зайку, мишку, человечка, конфету. Лучше всего лепить из влажной, хорошо промытой глины. Этот материал более пластичен, послушен и более

гигиеничен, чем пластилин. В лепке можно научить малыша следующим изобразительным действиям: отщипывать комочки глины разной величины, затем раскатывать их между ладошками и расплющивать. Необходимо продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание что-то строить самостоятельно, способствовать развитию пространственных соотношений, используя соразмерные масштабам построек сюжетные игрушки; знакомить детей с разными материалами, способствовать приобретению первых навыков работы с ними, а также знаний о том, что рисуют на бумаге карандашом, кистью, которые держат в правой руке, что лепят из глины, раскатывая её в ладонях.

Детей учат замечать линии, мазки, комочки и понимать, какие они могут изображать предметы и явления. Пособия и материалы, которые используются в работе, должны отвечать следующим требованиям: выразительность и ясность; привлекательность; безопасность, вариативность.

Важно продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игровых действий, игрушек, картинок и других средств наглядности, а также учить слушать без них. Предоставлять детям возможность договаривать слова знакомых стихотворений или прочесть стихотворение полностью, предлагать воспроизводить действия персонажа. Полезно приобщать к рассматриванию рисунков в книгах, побуждая к беседе, ответам на вопросы по ним.

Важное место в художественно-эстетическом развитии детей 3-го года отводится музыке. Музыка как особый вид искусства воздействует на психоэмоциональное состояние, позволяет решать задачи охраны здоровья малыша, способствует развитию речи, двигательной активности, оказывает благоприятное влияние на познавательное развитие.

Ранний возраст является особенно чувствительным к внешним воздействиям, в том числе к музыке. Музыкальное развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет во многом определяется спецификой общего психического развития этого возраста. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, ведь ребёнок воспринимает и познаёт окружающий мир не разумом, а органами чувств. Здесь важно помнить, что общее психическое развитие ребёнка связано в этот период, прежде всего, с развитием чувственной сферы. Оттого, насколько активным будет процесс накопления ярких, эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний и настроений, во многом зависит дальнейшее интеллектуально-познавательное и эстетическое развитие ребёнка.

В области музыкального воспитания основной задачей взрослого является активизация действий ребёнка в музыкальных и в музыкально-дидактических играх с музыкальными инструментами, освоение различных способов игры на них. Появляется осознание песни: ребёнок начинает понимать, о ком (о чём) в ней поётся. Приобщая малыша к миру музыки,

педагог побуждает детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, кружиться, хлопать в ладоши. Ребёнок активнее начинает подражать взрослому в пении, в играх воспроизводит действия взрослых: качает куклу, танцует с ней и т.п. Привлекая детей к занятиям и музыкальным играм, следует учитывать их настроение, желание.

Таким образом, в основу работы с детьми 3-го года должно быть заложено в первую очередь развитие таких способностей, как воспроизведение, умение смотреть, слушать, сравнивать, различать, сопоставлять.

Итак, к трёхлетнему возрасту в художественно-эстетической деятельности ребёнок уже накапливает небольшой запас простейших художественных впечатлений. Дети жадно впитывают в себя то, что несут им звуки, краски. Дети уже способны более целенаправленно всматриваться в картину, вслушиваться в стихи, сказку, музыку. Они привыкают к выразительному чтению, пению, движению. Часто выказывают желание прочесть стихи, спеть, сплясать. Благодаря этому, а также благодаря формированию голосового и, в частности, певческого аппарата и развитию слуха дети заинтересовываются процессом пения и выразительного чтения. Они постепенно привыкают прислушиваться к правильному, чистому пению, выразительным интонациям речи. В этих условиях мелодический и поэтический слух детей лучше развивается. Дети осваивают незначительный объём музыкально-ритмических навыков, но благодаря систематичности воспитания они уже привыкают прислушиваться к музыке, когда двигаются. Это способствует развитию чувства ритма. Данное чувство проявляется также в декоративном рисовании – в подборе последовательности узора. Возникают также попытки проявлять самостоятельность в музыкально-игровой деятельности, в лепке и рисовании. Вместе с тем имеющиеся навыки носят ещё неустойчивый характер, и художественные переживания поверхностны.

Планируемые результаты реализации парциальной программы Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» (ранний возраст)

Ребёнок различает реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства, переносит это понимание в собственную художественную деятельность.

Ребёнок самостоятельно выбирает художественные образы, сюжеты композиций, а также разнообразные материалы, инструменты, способы и приёмы реализации замысла.

Ребёнок умеет сотрудничать с другими детьми и взрослыми при создании коллективных работ, стремиться к использованию разных материалов и техник.

Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей 2-3 лет¹

К трём годам ребёнок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-

прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
понимает, что изображение отличается от реальных предметов;
охотно экспериментирует с художественными инструментами
(карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
осваивает способы зрительного и тактильного обследования
предметов, что является основой для обогащения восприятия,
формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и
интереса к художественной деятельности.

Может передавать свои представления и впечатления об
окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности
(рисовании, лепке, аппликации).

Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
передает форму и цвет доступными художественными способами;

на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными
предметами и их изображениями.

С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка,
машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в
кроватке, солнышко в окошке).

Высокий уровень –

в рисовании, лепке, аппликации, конструировании ребенок увлеченно и с
интересом создает изображения и при этом выражает свое отношение к
ним;

с увлечением рассматривает книжные иллюстрации и предметы
декоративно-прикладного искусства;

замечает красивое в природе, искусстве и быту (в игрушках, одежде,
упаковке и др.).

Средний уровень –

в разных видах изобразительной деятельности ребенок обычно следует
образцу, действует по подражанию, мотивирует свою неуверенность
неумением;

но при поддержке взрослого включается в деятельность и охотно
соглашается рассматривать иллюстрации, рисовать, лепить, делать
аппликации и конструировать вместе со взрослым.

Низкий уровень –

ребенок не проявляет заметного интереса к изобразительной
деятельности; в совместной деятельности с другим человеком (взрослым,
старшим ребенком) или по подражанию создает схематичное изображение,
но не выражает свое отношение к нему.

¹(Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. И доп.)

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-

Черноземье. – 2017. – 52 с.

Реализуется воспитателями младшей группы (возраст 3-4 года) и средней группы (возраст 4-5 лет) во всех помещениях и на территории детского сада. Дополняет образовательные области: физическое развитие.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желаниям использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- закреплять техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействовать развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитывать положительные нравственно-волевые качества;
- формировать культуру здоровья.

Принципы и подходы

Научные основы программы связаны со становлением субъектности растущего человека, развитием дошкольника, как субъекта в условиях интеграции двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности.

В программе нашли отражение совокупность условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности. В таких её проявлениях, как самостоятельная двигательная деятельность, педагогическая поддержка инициатив и познавательной активности ребенка. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный **подход**. Её содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни. Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

В программе нашли отражение ведущие **принципы** отечественной педагогики.

Принцип развивающего характера образования

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

Принцип социализации.

Игровое содержание

программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместно решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

Принцип оздоровительной направленности

обеспечивается проектированием физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка.

Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

Принцип индивидуализации

нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно – развивающей среды дошкольной организации.

В организации физкультурных занятий предусмотрена возможность выбора детьми физкультурных пособий, видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе были заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Особенности развития моторики детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст

Движения у малышей несовершенные, неточные, сознательное управление движениями еще ограничено. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположен центр тяжести, слабость мышц ног, частые падения ребенка.

У детей замедленная двигательная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Кора головного мозга ребёнка, несмотря на большие темпы развития, еще недостаточно сформирована, наблюдается незрелость анализаторов. Новые условно-рефлекторные связи создаются легко, но отличаются непрочностью. Движения дети выполняют схематично, несогласованно, часто замедленно.

На третьем и четвертом году жизни заметно расширяется двигательный опыт ребёнка и развивается произвольность управления движениями. К трем годам формируются умения бросать и ловить мяч,

бегать и прыгать с места, лазать по гимнастической лестнице. В этом возрасте дети способны последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд, изменять направление движения и подчиняться заданному темпу (в основном среднему). В четырехлетнем возрасте дети достаточно хорошо сохраняют равновесие, спускаются с горы на санках, передвигаются на лыжах и ездят на трехколесном велосипеде.

Средний дошкольный возраст

Движения ребёнка становятся значительно богаче, разнообразнее, так как расширились возможности опорно-двигательного аппарата. Скелет приобрел некоторую прочность в связи с активным процессом окостенения: начинается сращивание костей таза, изгибы позвоночника шейного и грудного отделов вполне отчетливы и; определены. Ребёнок гораздо устойчивее в статических позах и в динамике. Под руководством взрослых дети могут дать элементарный анализ движения, выделить в нем несколько характерных особенностей. Более устойчивым становится внимание, двигательная память, мышление, воображение. Дети лучше ориентируются в пространстве и согласовывают свои движения с движениями товарищей. На пятом году жизни, в силу наступающей морфофункциональной зрелости центров, регулирующих крупные группы мышц, движения становятся точнее и энергичнее. У детей появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увёртыванием, где результат зависит не только от одного участника, но и от других.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

ребёнок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;

ребёнок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;

ребёнок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;

владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Педагогическая диагностика²

Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-

оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.

2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.

3. Намечен контроль промежуточных результатов.

4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.

5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.

6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.

7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.

8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).

9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных.

Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребёнка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Таким образом, участие в процедуре оценивания педагога-психолога, медсестры, воспитателей позволяет объективно оценить результаты физического воспитания и развития каждого ребёнка, обеспечить МПП поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями, объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительной деятельности

² Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л. Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Ответственный	Регулярность измерений	Измерение показателей	Методика проведения	Фиксация информации
1	Сформированность компетенций в области укрепления здоровья	Уровень	Воспитатели	Сентябрь, май	Беседы, интервьюирование, количественный и качественный анализ полученных сведений	Индивидуальные беседы по вопросам (в соответствии с реализуемой программой)	Диагностические карты
2	Сформированность представлений о здоровье	%	Воспитатели	Май	Рисуночный тест, количественный и качественный анализ, наблюдения	Методика «Здоровье и болезнь» О.С.Васильевой Ф.Р.Филатовой	Анализ продуктов детской деятельности
3	Уровень гигиенической культуры	Уровень	Воспитатели	Сентябрь, май	Количественный и качественный анализ результатов, наблюдения	Педагогические наблюдения за деятельностью детей в режиме дня	Диагностические карты
4	Гармоничность физического развития	Грамм, см	Медсестра	Сентябрь, июнь	Вес-ростовой индекс (индекс Кетле). Массателавграммах, длина тела и окружность груди, стоя, в сантиметрах.	Данные медкарты ребенка	Тетради здоровья, и карты-прогнозы здоровья
5	Функциональные возможности	См3	Медсестра	Сентябрь	Состояние респираторных систем легких. Максимальный результатодной из попыток (при помощи (ЖЕЛ – жизненная емкость лёгких) Максимальный результатодной из	Методика К. Бубе, Г. Фек, Х.Штюблер, Ф. Трогаш	Индивидуальные карты здоровья

					попыток (при помощи сухого спирометра)		
6	Группа здоровья	1,2,3,4 группа	Медсестра	При поступлении	Общая оценка состояния здоровья. Соотнесение по показателям врачей к одной из групп здоровья.	Определение группы здоровья (по данным С.М.Громбах, П.Н. Сердюковской, Е.С.Рысиной) при углубленном медосмотре	Медицинская карта, тетрадь здоровья, карта здоровья
7	Пропуск дней по болезни	Количество дней	Медсестра	Ежемесячно	Учет медицинских справок. Суммирование дней отсутствия по болезни (согласно медсправке)	Расчет проводится по формуле: количество дней по болезни: среднесписочный состав.	Тетрадь здоровья
8	Дети часто и длительно болеющие	Количественный состав	Медсестра	Январь	Количество и длительность случаев пропусков по болезни	Согласно критериям включения детей в группу ЧБД (В.Ю.Альбицкий, А.А. Баранов)	Индивидуальный план оздоровления, программа работы с ЧБД
9	Психоэмоциональный комфорт	Уровень	Педагог-психолог	1 раз в год	Оценка уровня тревожности. Количественный и качественный анализ итогов качественного анализа итогов	Тест по А.И.Захарову	Итоговая справка
10	Функциональные возможности	Количество ударов пульса в	Медсестра	Сентябрь	Текущее состояние сердечнососудистой системы.	Функциональная проба Руффье	Индивидуальные карты здоровья

		единицу времени			Частота пульса.		
11	Физические качества	Секунды, метры, количество раз	Воспитатели	Сентябрь, май	Количественные и качественные показатели тестов. Ловкость, скоростно-силовые качества, координационные способности, выносливость, гибкость.	Челночный бег на 30 м, бег на 10 м, бросок набивного мяча, прыжок в длину с места, подбрасывание и ловля мяча, сохранение равновесия, сила мышц кистей рук (по динамометру), наклон вперед, подъем из положения лежа	Карта прогнозирования физического развития и воспитания
	Двигательная активность (по шагомеру)	Количество шагов	Воспитатели	1 раз в квартал	Оценка уровня двигательной активности. Объем, интенсивность	Соответствие возрастным показателям	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья
	Определение субъектной позиции ребенка в ФОД, интересов	%	Воспитатели	Февраль	Ранжирование видов деятельности, выбор вида деятельности в соответствии с интересами	Методика «Любимый вид деятельности»	Диагностические карты, индивидуальные карты здоровья

1) *Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО.ПМК «Мозаичный ПАРК»).*

Цель:

-целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

— формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

— освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Задачи:

— оздоровительные:

создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

— образовательные:

• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

• формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Авторы программы обращают особое внимание на следующие **подходы** к использованию туристской деятельности в ДОО:

— краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

— личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– *здоровьеформирующий* — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух, вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект.

Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– *культурологический* — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

– *внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*

– *необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*

– *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*

– *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*

– *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*

– *непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*

– *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования

движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают этого периода своего совершенства. Однако, Д. И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, поданным Л. Д. Глазыриной и В. А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н. А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е. О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным, формальным: детям нечем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными,

раскрепощёнными, инициативными, нов тоже время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением со взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и другими людьми, обретает социальную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимому в туристическом походе правилам;

- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Педагогическая диагностика³

Для определения качества реализации дополнительной образовательной программы «Веселый рюкзачок» проводятся следующие формы контроля.

Входной контроль – проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области. Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы.

³Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

<i>Вид контроля</i>	<i>Какие умения и навыки контролируются</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Входной</i>	<i>Выявление уровня осведомленности, заинтересованности по теме туризма</i>	<i>Беседа, наблюдение, выполнение двигательных заданий детьми</i>
<i>Итоговый</i>	<i>Владение навыками элементарного ориентирования, умение укладывать рюкзак, определять название и собирать костер по схеме, передвижение в туристической группе (регулировать дыхание и темп движения); составление карт – схем с использованием топографических знаков, соблюдение безопасности</i>	<i>Наблюдение, оценивание и фиксирование результатов действий детей во время прогулки-похода.</i>

Методика оценки освоения знаний, умений, навыков

Проверочная работа на знание основ ориентирования.

Цель: проверка уровня приобретенных теоретических знаний и практических умений и навыков.

Оборудование: карточки с контрольными заданиями по теме, компасы, транспортеры.

Контрольные вопросы из задания:

Теоретические знания:

Обведи правильный вариант ответа:

1. Ориентироваться на местности—это значит:

- а) уметь находить точку своего стояния,*
- б) уметь определять стороны горизонта,*
- в) узнать по описанию местность,*
- г) уметь найти точку своего стояния и направление движения*

относительно горизонта.

2. В какое время суток Луна находится на Юге:

- а) в 0 часов,*
- б) в 1 час,*
- в) в 2 часа.*

3. Если определять стороны горизонта с помощью Солнца и часов, то какой угол нужно делить пополам:

- а) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 1 на циферблате часов,*
- б) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и цифрой 12 на циферблате,*
- в) между часовой стрелкой, направленной на Солнце и минутной стрелкой.*

4. Определить стороны горизонта можно по годовым кольцам спиленных деревьев.

Расстояние между ними больше:

a)с юга,

- б) с севера,
в) с запада,
г) с востока.

Мониторинг результатов обученности по программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диа- гностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентировать ся, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
	препятствия	Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность вос- приятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	

		Максимальный уровень – работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок владеет менее чем 1/2 объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия; Более чем на 1/2 занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение

2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком; Всегда – самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Предиктовано ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 10	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом СП Детский сад №31 «Сказка», что описано подробнее в программе воспитания (п. 2.8 Программы).

ПОДСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п.17,18,19,20,21,22 ФОПДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально- нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, регионе проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОПДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
стр.21-22 п. 18.2	1-2 года	Группа раннего возраста	
стр.22-24 п. 18.3	2-3 года		
стр.24-27 п. 18.4	3-4 года	Младшая группа	
стр.27-31 п. 18.5	4-5 лет	Средняя группа	

стр.31-36 п. 18.6	5-6лет	Старшая группа	
стр.36-41 п. 18.7	6-7лет	Подготовительная группа	
стр.41-42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	всегруппы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Группа раннего возраста
Методическое обеспечение
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2020 г.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.— М.; Мозайка-Синтез, 2018 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2014 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2015, 2016. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2018. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми

Дошкольные группы
Методическое обеспечение
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет,2017 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»,2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3- 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2018. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.; Мозаика- Синтез, 2019. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. —М.; Мозаика- Синтез, 2019. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. —М.; Мозаика- Синтез, 2019. Авдеева Н.Н,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс,2017 Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство- Пресс,2018 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет,2017 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»,2017

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОПДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR-код
стр.43-44 п. 19.2	1-2 года	Группа раннего возраста	
стр.45-47 п. 19.3	2-3 года		
стр.47-49 п. 19.4	3-4 года	Младшая группа	
стр.49-51 п. 19.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр.51-54 п. 19.6	5-6 лет	Старшая группа	
стр.54-56 п. 19.7	6-7 лет	Подготовительная группа	

стр.56-57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	
--------------------------------------	---	------------	---

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны познавательные действия	Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+
Математическое представлени е			+	+	+	+	+

Группа раннего возраста
Методическое обеспечение
Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.; Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2018, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2017 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2018 Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез,

2018
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2017
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Рассказы по картинкам»
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез,2017

Дошкольные группы
Методическое обеспечение
Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез, 2017
Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-
Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2.- 2019.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
СоломенниковаО.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.;
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2019г.;
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель,2017
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по

программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2017

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.- сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2017

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель, 2017

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 г;

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОПДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR-код
стр.58-60 п. 20.2	1-2 года	Группа раннего возраста	
стр.60-62 п. 20.3	2-3 года		
стр.62-65 п. 20.4	3-4 года	Младшая группа	
стр.65-69 п. 20.5	4-5 лет	Средняя группа	
стр.69-72 п. 20.6	5-6 лет	Старшая группа	

стр.72-76 п. 20.7	6-7 лет	Подготовительная группа	
стр.76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления речевого развития

Выделенныенаправления (сферы, области)		От2 месяцев до1 года	От 1года до2лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6м.	от 1г. 6м.					
развитиеи пониманиеречи		Нет выделенных	+	+					
развитиеактивной речи			+	+					
формирование/ развитие словаря	обогащение	направлений			+	+	+	+	+
	активизация						+	+	+
звуковаякультура речи					+	+	+	+	+
грамматическийстрой речи					+	+	+	+	+
связнаяречь					+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+	+
подготовкак обучению грамоте						+	+	+	+

Группа раннего возраста
Методическое обеспечение
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М., 2017 В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика- Синтез, 2017г; Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. —М.;Мозаика- Синтез.2018 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,—М.; Мозаика-Синтез, 2018

Дошкольные группы
Методическое обеспечение
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОПДО, пп/	Возраст/группа	Название группы	QR-код
стр.77-78 п. 21.2	1-2года	Группа раннего возраста	
стр.78-82 п. 21.3	2-3года		
стр.83-90 п. 21.4	3-4года	Младшая	
стр.90-98 п. 21.5	4-5лет	Средняя	
стр.99-109 п. 21.6	5-6лет	Старшая	
стр.109-121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	Подготовительная	
стр.121	решение	все группы	

п. 21.8	совокупных задач воспитания		
-------------------------	-----------------------------	--	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенныенаправления (сферы, области)			От 2 месяце в до 1 года	От 1года до2лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
				до 1г. 6м.	от 1г.6м.					
приобщениекискусству			Нетвыделенных направлений		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисовани е	предмет ное			+	+	+	+	+	
		сюжетно е						+	+	
		декорати вное						+	+	
	лепка	лепка			+	+	+	+	+	
		декорати вная						+	+	
	аппликация					+	+	+	+	
	народное декоративно- прикладное искусство						+		+	
	прикладное творчество							+	+	
конструктивнаядеятельность					+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушанье				+	+	+	+	+	
	пение				+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+	
	песенное творчество					+	+	+	+	
	танцевально–игровое творчество						+	+	+	
	иградетских музыкальных инструментах					+	+	+	+	
театрализованнаядеятельность					+	+	+	+	+	
культурно-досуговаядеятельность					+	+	+	+	+	

Группа раннего возраста
Методическое обеспечение
Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - м.: «Карапуз», 2019. - 144 с.

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки», ООО «Невская нота», СПб, 2014

Каплунова И. Новоскольцева И. «Ясельки», ООО «Невская нота», СПб, 2014

Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек», -Волгоград, Учитель,2014

Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», – М.: Мозаика-Синтез, 2018

Дошкольные группы
Методическое обеспечение
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5- 6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64 с. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 60 с. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.- 96 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты и занятий с детьми 6-7 лет.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2014 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2 –е изд., испр. и доп.. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОПДО, пп/стр.	Возраст/группа	Название группы	QR-код
стр.123-124 п. 22.2	1-2 года	Группа раннего возраста	
стр.124-126 п. 22.3	2-3 года	Группа раннего возраста	
стр.126-130 п. 22.4	3-4 года	Младшая	
стр.130-134 п. 22.5	4-5 лет	Средняя	
стр.134-140 п. 22.6	5-6 лет	Старшая	
стр.140-147 п. 22.7	6-7 лет	Подготовительная	
стр.147-148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Направления физического развития

Выделенныенаправления(сферы,области)			От 2 меся цев до1го да	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метаниес3 лет)		+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжкисо скакалкой						+	+
		упражненияв равновесии		+	+	+	+	+	+
		общеразвивающиеупражнения			+	+	+	+	+
	ритмическаягимнастика						+	+	+
	строевыеупражнения					+	+	+	+
подвижныеигры					+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катаниенасанках					+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесномвелосипедес4летна самокате)					+	+	+	+
	плавание					+	+	+	+
	катаниенаконьках								+
	ходьбана лыжах					+	+	+	+
спортивные игры	городки							+	+
	элементыбаскетбола							+	+
	бадминтон								+
	элементыхоккея								+
	элементынастольноготенниса								+
	элементыфутбола							+	+
Формирование здорового образа жизни					+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурныедосуги(с4лет праздники)					+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулкииэкскурсиис5лет)					+	+	+	+

Группа раннего возраста	
Методическое обеспечение	
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018	
Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких», .—М.: Издательство ВЛАДОС, 2017	
Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», .—М.: Издательство ВЛАДОС, 2018	

ЯнушкоЕ.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

ЯнушкоЕ.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста 1– 3года:[метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А.Янушко.—М.:Издательство ВЛАДОС, 2018

ЯнушкоЕ.А.Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1– 3лет.—М.:Эксмо,2015

Дошкольные группы
Методическое обеспечение
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1.Обязательнаячасть(п.24ФОПДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации

образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО, образовательная деятельность ДО организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то

новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОПДО образовательная деятельность включает:

Утренняя часть	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игрынебольшими подгруппами -Беседысдетьми по их интересам -Развивающее общениепедагогас детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюденияза объектами и явлениями природы,трудом взрослых - Трудовые поручения дежурства -Индивидуальная	-Проблемно-обучающие ситуации - Образовательны е ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательск и е проекты и т. Д.	-Наблюдениеза объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельностьдетей на участке ДОО -Свободное общениепедагогас детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижныеигрыи спортивные упражнения - Экспериментировани е с объектами	-Элементарнаятрудовая деятельность детей, -Проведениезрелищных мероприятий, развлечений,праздников , -Игровые ситуации, индивидуальныеигрыи игры небольшими подгруппами -Опыты иэксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтениехудожественной литературы -Прослушивание аудиозаписейлучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций,просмотр

работасдетьмив соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельностьдетей поинтересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающи е мероприятия - Двигательная деятельность		неживой природы	мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства,мастерских -Индивидуальнаяработа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работасродителями (законными представителями)
--	--	-----------------	--

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятияпроводятсяв1периодреализацииПрограммы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познаватель- но-исследовательская практика	Коммуникати вная практика
«Театрв чемодане»	+	+		+
«Умелыеруки»	+	+	+	+
«Свободнаяигра»	+	+	+	+
«Изба-читальня»	+			+
«Конструкторское бюро»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способынаправленияподдержкидетскойинициативы
Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

6) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

7) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв.С п.25 ФОП ДО):

3-4года	4-5лет	5-7лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы	Создание педагогических

активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренно насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	--	---

Согласно п. 25.8 ФОПДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приёмов:

1) Несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения. Также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости

от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

5) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

В СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск развивают инициативность в дошкольниках следующими способами и направлениями поддержки детской инициативы:

создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
организация практической деятельности детей и взрослых; творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
социокультурное окружение.

Развивающая предметно-пространственная среда

Детская инициатива как нельзя лучше проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Поэтому в детском саду педагоги создают условия для активной самостоятельной деятельности детей.

Для осуществления выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей созданы центры инициативы:

«Мечтай-ка», где ребята могут создавать поделки, проявляя свой творческий потенциал. Центры творчества созданы по принципу доступности и мобильности. В каждой группе выделены места для выставок рисунков, поделок детей. Дети самостоятельно размещают свои работы по своему желанию. В центрах по изобразительной деятельности находятся разнообразные схемы, алгоритмы и таблицы, модели, способствующие

формированию самостоятельности, навыков планирования, развитию мышления детей. В центрах собраны различные средства художественной деятельности и материалы (краски, мелки, карандаши).

«Оч.умелые ручки», где ребята работают с конструкторами, экспериментируют, делают открытия. Созданные постройки и макеты разнообразны по тематике, позволяют ребёнку разворачивать игру по собственному замыслу и желанию. Часть макетов сделана родителями совместно с детьми.

«Хозяюшка», где ребята играют в сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», учатся самостоятельно выбирать и менять роли.

В группах есть «Доска успеха», куда вывешиваются детские рисунки, клеятся наклейки за проявленные знания, смекалку, хорошо выполненное задание. «Экран настроения», куда ребята помещают смайлики, отражающие их эмоции.

Центр книги. Здесь размещаются книги, предусмотренные лексической темой и интересами детей. Воспитатель наблюдает за возникающим интересом детей и поддерживает его с помощью литературы. Много книжек-малышек, сделанных руками детей и родителей.

Центры театрализации в каждой группе наполнены разными видами театра (теневой, конусный, резиновой игрушки, на деревянных лопатках, бибабо, пальчиковый, костюмированный и др.). Все детские задумки и фантазии дети в сотрудничестве с педагогами передают в самостоятельно выбранных ролях или обыгрывают в театральных постановках с различными куклами.

Совместная практическая деятельность воспитателей и специалистов с детьми

Детская инициатива выражается не в том, что ребёнок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребёнок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений. Такие ситуации педагоги ДОО создают как во время проведения ООД, так и в совместной деятельности с детьми во всех режимных моментах.

Например, дети захотели больше узнать о своей семье. Педагоги, поддержав эту инициативу, организовали проект «Моя семья», фотовыставку

«Игрушки наших родителей». Попросили мам принести их детские фотографии, составить краткий рассказ о своём детстве и детском саде, который они посещали. В мальчишеской среде проявился интерес к динозаврам. Педагоги поддержали интерес детей, устроив День динозавров: собрали коллекцию динозавров, лепили, рисовали, раскрашивали, читали о динозаврах, рассматривали картинки.

Творческие мастерские работают в различных направлениях. Одно из современных – плетение из резиночек. Одна из девочек принесла набор для

плетения в группу и увлекла остальных детей этим занятием. Дети с удовольствием делают браслеты, кольца для своих мам, дарят друзьям.

Очень нравится детям лепка из солёного теста. Ребята делают различные фигурки, тем самым развивают мелкую моторику рук.

В настоящий праздник выросла детская инициатива поздравлять именинника в детском саду. В этот день дети поздравляют своего товарища, обнимают его, мальчики жмутруку, все ребята учатся говорить добрые слова – поздравления и пожелания, дарят подарки, играют в весёлые игры.

Одним из главных психолого-педагогических условий развития детской инициативы – это создание психологически комфортной атмосферы в группе. Помощь в этом воспитателю оказывает педагог-психолог. Развитие лидерских качеств, преодоления страхов и неуверенности в собственных силах, развитие познавательной активности – направления, по которым осуществляют поддержку детской инициативы педагог-психолог:

- сказкотерапия,
- арт-терапия,
- крупотерапия,
- музыкотерапия,
- куклотерапия.

Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей

Говоря о развитии инициативы и творческих способностей детей нельзя не сказать о творческом сотрудничестве педагогов, родителей и детей. Только сотворчество мотивирует к желанию сделать что-либо самому. Для этого необходимо нацелить родителей на поддержание в ребёнке пытливости и любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью, т.к. многие задания выполняются совместно.

Родители принимают активное участие в создании РППС:

- делают декорации к сказкам, создают костюмы к праздникам;
- в проектной деятельности совместно с детьми рисуют, лепят, придумывают загадки, делают книжки-малышки;
- участвуют в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях.

Социокультурное окружение

Педагоги детского сада стремятся к тому, чтобы дать ребятам возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому привлекают к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. Походы в библиотеку, музеи, выставок, памятников архитектуры нашего города – эти события рождают у детей ощущение необыденности, дают толчок для новых педагогических идей, основанных на ярких детских впечатлениях, желании детей вспомнить о событии. Взаимодействие с социальными партнёрами стимулирует творческую активность и развитие новых инициатив, как у детей, так и у педагогов.

Дошкольный музей природы «Мир, в котором мы живём» ребята

посещают систематически с большой радостью и желанием узнать что-то новое о природе родного Самарского края.

В библиотеке семейного чтения наши воспитанники ежегодно участвуют в конкурсах чтецов стихотворений детских поэтов. Цель участия в конкурсах – стремление педагогов детского сада создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Поддерживая детскую инициативу, познавая и понимая, как развивается, растёт, мыслит и чувствует дошкольник, педагоги могут помочь ему найти своё место в этом сложном мире, развить интересы и способности, все те прекрасные возможности, которые даны ему природой.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть (п.26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в

соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планировании работы с семьей с учётом результатов проведенного	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

анализа; - согласование воспитательных задач	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образоват. работы с детьми	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи/направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		праздники и вечера, семейные спортивные тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	---

Основная **цель** взаимодействия СПДетский сад №31 «Сказка» с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей раннего возраста, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО, активному участию в образовательном процессе.
2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.
3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО.
3. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.
4. Возрождение традиций семейного воспитания.
5. Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие **основные направления взаимодействия** с семьями детей:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

формирование здоровья детей (родителями совместно с воспитателями групп, медсестрой и педагогом-психологом), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;

установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;

предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в раннем возрасте;

создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений СП Детский сад №31 «Сказка» семьями воспитанников:

- **Сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Система взаимодействия СП Детский сад №31 «Сказка» с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, воспитатели, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- рекламные буклеты; - визитная карточка ДОО; - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт ДОО; - общение по электронной почте; - объявления; - фотогазеты; - памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное,

	семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - семинары-практикумы; - мастер-классы; - приглашения специалистов; - официальный сайт организации и страницы Вконтакте; - персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; - папки-передвижки;
Совместная деятельность ДОО и семьи	- организация совместных праздников; - семейные фотоколлажи; - субботники; - досуговая активная вовлечение родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию игровой деятельности. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе на участке. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. - Повышение правовой культуры родителей. - Создание фотовыставок, фотоальбомов
Познавательное развитие	- Информирование родителей о содержании работы ДОО по познавательному развитию. - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
Речевое развитие	- Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по речевому развитию. - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития ребёнка и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы) с целью развития

	речевых способностей и воображения. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением альбомов, которые становятся достоянием группы. - Совместное формирование библиотеки для детей.
Художественно-эстетическое развитие	- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - Организация тематических консультаций, папок-передвижек, ширм по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. - Помощь родителям в организации детских утренников, развлечений (организация декораций и костюмов). - Приглашение родителей на детские утренники. Организация выставок детских работ.
Физическое развитие	- Изучение состояния здоровья детей совместно с специалистами детской поликлиники, медицинским сестрой и родителями. - Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательные и артикуляционные упражнения, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширению представлений родителей о формах семейного досуга. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.

	Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (неслучайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Общиродительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, родителям своей временной помощи
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают ДОО
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием методов воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	

Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с ДОО, особенностями её работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДОО.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Ведущие направления деятельности СП Детский сад №31 «Сказка» в рамках сопровождения семьи в период адаптации детей к условиям ДОО

К ведущим *направлениям* деятельности детского сада в рамках сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста, можно отнести:

- консультативно-диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое;
- организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- определение уровня развития ребёнка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
- мониторинг развития ребёнка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности.

Коррекционно-развивающее направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком;
- проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста.

Информационно-методическое направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОО (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем);
- информирование о деятельности ДОО с помощью средств массовой информации;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно

развивающих методик для детей раннего возраста;

- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (проведение мастер-классов, консультаций, педагогических советов).

Организационное направление деятельности.

Задачи, решаемые в рамках направления:

- организация взаимодействия ДОО с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
- координация деятельности специалистов разного профиля ДОО и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

Подготовка детей к поступлению в детский сад

№ п/п	Мероприятия	Рекомендации родителям	Детский сад в период адаптации
1	Режим дня	Максимально приблизить к режиму детского сада	Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов.
2.	Питание	Использовать набор продуктов по возрасту, привить навыки самостоятельной еды	При необходимости сохранить привычный способ питания на период адаптации. Не кормить насильно
3	Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.	Проводить занятия соответствующего возраста детей
4	Гигиенические процедуры	Научить ребёнка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Продолжать учить и закреплять навыки самообслуживания.
5	Закаливание	Закаливать малыша с учетом группы здоровья	Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду
6	Воспитательные воздействия	Организовывать игры детьми по возрасту, Предложенные воспитателем.	Проводить занятия по плану при отсутствии у него негативной реакции

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей раннего возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному

включению в общественную деятельность.

С 2024 г. Началось поэтапное внедрение в субъектах Российской Федерации программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (пункт 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. N Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.)

(далее – **Программа просвещения родителей** <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/12/programma-prosveshheniya-roditelej.pdf>).

Тематика Программы просвещения родителей интегрируется в содержание основной образовательной программы ДОО в части просветительского направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) (подпункт 2 пункта 26.5 ФОП ДО).

Реализация всех запланированных мероприятий по воспитанию подрастающего поколения осуществляется в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024г. N309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в части создания к 2030 году условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п.23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со сверстным: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками:

	-ситуативно-деловое, -внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
--	--	--

Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнение Воспитывающие ситуации Игровые методы	- Рассказы на моральные темы, - Разъяснение норм правил поведения - Чтение художественной литературы - Этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях Личный пример	Поощрение Методы развития эмоций Игры Соревнования Проектные методы
--	---	---

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка как объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные про	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		екты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства.
23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудиокниги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации с звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал; Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика – модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДО О отобраны следующие способы (технологии и, приёмы):

В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3г.- 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Личностно-ориентированные Технологии формирования сенсорных представлений	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности ИКТ; Личностно-ориентированные технологии; Технологии РППС

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	---	------------------------------------	----------------------------------

Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Вариативность форм организации занятий в СП Детский сад №31 «Сказка»:

Занятия – интеллектуальный марафон, викторина, КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина): основаны на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде;

Занятия–взаимообучения(ребёнок-консультант)обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию и т.д.);

Занятия – «Капустники», викторины типа «Поле чудес» для читающих детей, викторина «Что? Где? Когда?» основаны на импровизационном компоненте, побуждающем к творческой импровизации, не предполагают специальных репетиций

Занятия–аукционы(проводятся как игра «Банк»);

Занятия игры-путешествия – их основу составляет заранее запланированная тематика, обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражение воспитанников;

Занятия – экскурсии (реальная, воображаемая, виртуальная) – основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствуют накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогают установлению связи абстрактных представлений с реальностью;

Занятие – игровая экспедиция, занятие – детектив – ярко выраженная приключенческая острсюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей, требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде.

Спортивные соревнования, эстафеты – основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде

Театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию) основаны на развлекательно-драматическом компоненте, побуждающем к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности и т.д.

Вариативные формы организации детских праздников Литературно-музыкальная композиция;

Праздник-концерт;

Тематический праздник;

Фольклорный праздник;

Ярмарки;

Праздники художественно-прикладные;

Праздник-магия (доступные фокусы)
 Бал-карнавал(маскарад-тематическое шествие);
 Карнавал необычных увлечений;
 Фестиваль;
 Театрально-драматическое действие;
 Командная игра
 Шоу-программа(флэшмоб)

Основу всех праздников составляет развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память чего-нибудь, чего-нибудь (предполагаются репетиции и специальная подготовка)

2.3 Программное воспитание

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.2. ФОП ДО)

Цель: согласно п. 29.2 ФОПДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи: согласно п. 29.2.1.2. ФОПДО задачи воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных и нравственных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления

воспитания:

согласно п. 29.2.2. ФОПДО выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной	Родина и природа

позиции наследника традиций культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком в месте опытного поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в	

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительно-направленное воспитание основано на идеях охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.	

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3.ФОПДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (от 3 до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ММ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПВ (п. 29.3. ФОПДО):

Уклад ДОО (п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия: ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учётом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО: жизнь в ДОО выстроена на

уважении, доверии, принятии ребёнка таким, какой он есть.

Считаем важным выделить—

принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищённость интересов личности от внутренних и внешних угроз;

принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж:

к внешним проявлениям уникальности СП Детский сад №31 «Сказка» является внешняя атрибутика. Эмблема ДОО - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими ФИО, использование логотипа на информационных стендах в ДОО.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

Страница детского сада в интернете <https://www.sp31.minobr63.ru/>

СП Детский сад №31 в ВКонтakte <https://vk.com/id762263114>

- Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО:

ДОО выстраивает работу с родителями, с учётом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создаёт условия для формирования у родителей уверенности в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнёрами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДОО:

В воспитании детей дошкольного возраста целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **норм и правил поведения** того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Коллектив ввёл правило «отказа» от запрета на сильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;

детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей, способствует усвоению детьми общественных норм и правил поведения.

- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Основные *традиции, ритуалы* воспитательного процесса в ДОО:

1. Основой воспитательной работы (календарного плана воспитательной работы) являются общие для всего ДОО событийные мероприятия или проекты, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В ДОО создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

5. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего села, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиционные события, праздники, мероприятия СП Детский сад №31 «Сказка»

№ п/п	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	День Победы. День России, День Российского флага
2	Социальное	День Защитника Отечества Международный женский день 8 Марта День смеха День защиты детей «Именины» - день рождения воспитанников
3	Познавательное	День Знаний Сезонные праздники (Осенины, Новый год, Весенний праздник, Летний праздник). Рождество

4	Трудовое	Праздник урожая День Благодарения Акция «Птичья столовая»
5	Физическое и оздоровительное	Сдача норм ГТО Летний «туристический поход» Спортивные соревнования
6	Эстетическое	День Знаний Концерт ко Дню дошкольного работника Бал выпускников

Особые нормы этикета – детский сад посещают поколениями. Одна, из устоявшихся особых норм — это проявление интереса коллектива к дальнейшей жизни выбывших воспитанников.

- Особенности РППС, отражающие особенности ДОО:

на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией;

одной из важных особенностей, объединяющей все общности ДОО, является уличная спортивная площадка, подчёркивающая важность здоровьесбережения;

на веранде перед главным входом расположен баннер с изображением родителей – участников СВО. На этом лобном месте проводятся торжественные мероприятия патриотической направленности, на фасаде ДОО расположен флаг России.

- Социокультурный контекст

Самарская губерния в этнографическом отношении является уникальным регионом России, где на протяжении веков взаимодействовали друг с другом разнородные этносы, представляющие различные языковые группы – славянскую, финскую, тюркскую, германскую; множество религий – православие, католицизм, все формы протестантизма, ислам, иудаизм. Издавна Самарский край, формируясь в качестве органичной составной части многонационального Российского государства, стал местом взаимодействия культур Востока и Запада с характерными для них системами хозяйственно-бытового уклада, религиозных верований, общественных норм, менталитета.

Поэтому внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): детский сад посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся друг к другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п.29.3.2 ФОПДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики

(педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность).

Особенно важно умение педагогов ДОО спокойно держаться и разговаривать, быть приветливыми. Педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации), приобретения культурных умений и навыков при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду. Процесс будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка, подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребёнком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии. Члены семьи, работники детского сада, социальные партнёры передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде;

огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в детском саду пять групп, объединённых в разновозрастное сообщество. Особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители – полноправные участники праздничных событий. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО (п.29.3.3.ФОПДО):

ВДОО выделяются следующие общности:

- Педагог-дети,
- Родители(законные представители)-ребёнок(дети),
- Педагог-родители(законные представители).

- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законныепредставители)–
родители(законныепредставители).

	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослые общности
Ценностиицели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост; - ценности: 1. общегуманистическ е социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность); 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностьюнаоснове принятиясодержатель ных аспектов деятельности по формированиюи развитию личности ребенкаитребований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных нормиправил,стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитанияребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общению ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов увсехучастников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитаниядетей	- в ДОО существуют: педагогическийсовет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются учётом необходимости	-вДОО существуют:Совет родителей, родительские комитеты, а также объединение «Помощь всякая нужна, помощь	- вДООсуществует объединение «Творческиелюди», общность формируется на основесобственных интересов и инициатив;

	обеспечения образовательного процесса, а также интересы и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером формирования полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	всякая важна», все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОУ пять групп, что обеспечивает создание детского сообщества младших и старших детей. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в таком сообществе обладает большим воспитательным потенциалом и для инклюзивного образования.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей в вопросах социализации детей педагоги СП Детский сад №31 «Сказка» стараются вовлечь их в жизнь детского сада. В соответствии с этим изменяется и позиция ДОО в работе с семьей. Важно совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества ДОО и семьи в целях социализации ребёнка.

В детском саду созданы ряд условий организации взаимодействия детского сада и семьи:

- единое понимание задач социализации дошкольников;
- стремление реализовать в совместной деятельности комплексный подход к воспитанию ребёнка,
- компетентность воспитателей и родителей;
- уважение личности ребёнка;
- доверие в отношениях между воспитателем и родителями;
- изучение и распространение опыта семейного воспитания;
- совершенствование воспитания ребёнка в семье;
- сближение родителей и педагогов.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы. Среди традиционных форм работы с родителями в вопросах социализации можно назвать:

- коллективные (массовые) мероприятия (традиционные родительские собрания, беседы);
- индивидуальные формы (индивидуальные беседы, консультации);
- наглядно-информационные формы (разнообразные уголки для родителей, оформленные стенды, папки-передвижки и т. п.).

Среди нетрадиционных форм используем открытые занятия, деловые и ролевые игры, представления, тренинги, круглые столы, совместное проведение досуга и т. д.

Отдельно следует рассмотреть такую форму работы, как досуг с родителями. Он может заключаться в проведении праздника в детском саду или совместной прогулки в лесополосу.

В нашей практике родители привлекаются к разным формам досуговой деятельности. Например, мастер-класс «Корзиночка для подарка» по художественно-эстетическому развитию детей, знакомит родителей с произведениями народного и декоративно-прикладного искусства, обсуждаются вопросы развития детского творчества, приобщения детей к благотворительной деятельности. Поделки были переданы пожилым людям Дома ветеранов.

Помимо досуговых форм, у родителей пользуются популярностью семинары-практикумы, где проводятся тренинги с участием педагога-психолога. Родителям предлагается разыгрывать сценки из повседневной жизни, например, как научить ребёнка уважать старших, как научить здороваться, сделать замечание и др.

Взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- проведение совместных мероприятий;
- расширение участия родителей в организации жизни ДОО;
- создание условий для творческой самореализации;
- информирование родителей о процессе социализации детей;
- разнообразные программы, социальные акции при участии детей и родителей;
- участие в волонтерской и благотворительной деятельности.

В СП Детский сад №31 «Сказка» родители принимают участие в социально-значимых проектах: «Добрые крышечки», «За раздельный сбор отходов», «Цветущий детский сад», «Помощь животным», «Добрые дела», «Посылка солдату» и др. Эти проекты предполагают высокую социальную активность и взаимодействие с социальными партнерами.

Так в ходе проекта «Добрые крышечки» мы знакомим детей и родителей с необходимостью охранять природные ресурсы, затем организовывается сбор пластиковых крышек для их последующей переработки.

Такой подход позволяет не только сделать полезный вклад в охрану окружающей среды, но и вовлечь детей и их родителей в общественно значимые дела.

Проект «За раздельный сбор отходов» позволяет детям и их родителям осознать важность правильной сортировки мусора, принять активное участие в этом процессе.

Проект «Цветущий детский сад» направлен на обустройство и улучшение территории детского сада при помощи совместных усилий воспитателей и родителей.

Проект «Помощь животным» предполагает оказание поддержки и содействие защите бездомных животных, а проект «Добрые дела» – способ стимулирования и развития эмпатии и социальной ответственности у детей.

Все эти проекты являются прекрасным примером того, как взаимодействие родителей, детей и социальных партнеров может способствовать не только решению конкретных проблем, но и общественному развитию в целом.

Участие родителей в социально-значимых проектах является важным фактором, способствующим вовлечению молодого поколения в общественную жизнь и формированию активной и ответственной гражданской позиции. Благодаря таким инициативам мы можем создать лучшее и благоприятное будущее для наших детей.

Умелый подбор, сочетание и использование различных видов взаимодействия позволяют выявить положительный опыт семейного воспитания для дальнейшего его изучения и распространения, а также оказать родителям конкретную помощь в воспитании ребёнка, учитывая условия жизни данной семьи.

События ДОО (п.29.3.5.2.ФОПДО):

Современное состояние российского общества и процессы, происходящие в политической, экономической, духовной жизни нашей страны, заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности, в частности.

Одним из таких подходов является событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребёнка, группы, всего детского сада и находит своё воплощение в деятельности детей.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению детьми собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребёнком ценности, согласно его возрастным особенностям.

Мероприятия постоянного (ежедневного режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому календарному плану воспитательной работы, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Педагоги СП Детский сад №31 «Сказка» реализуют следующие формы воспитательных событий: проекты, праздники, мастерские, акции, конкурсы, экскурсии, общие дела. А также ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра-ситуация, свободная деятельность детей.

Общие дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе: например, организация субботника, выставок рисунков или поделок, изготовление атрибутов к праздникам, показ кукольного спектакля малышам, День именинника, посадка огорода на подоконнике и т.п.

Ритмы жизни: утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети

договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются различные проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Режимные моменты имеют важное значение для воспитания ребенка, так как в ходе них происходит формирование культурно-гигиенических навыков и привычек, усвоение норм и правил поведения в обществе, формирование представлений об окружающих предметах, их свойствах и сфереиспользования, формируются такие качества, как активность, самостоятельность, умение выполнять действия в коллективе, поддерживать отношения с другими детьми, координировать свою деятельность с их действиями.

Свободная игра - одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры- драматизации, квест-игры.

Свободная деятельность - одна из основных моделей организации образовательного процесса дошкольников, закреплённая в ФОП ДО.

Самостоятельная деятельность предполагает, что ребёнок сам выбирает её содержание, время, когда будет ей заниматься, партнёров или их отсутствие (игры: сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные, профориентационные).

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учётом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Вот некоторые из образовательных событий, организуемых в СП Детский сад №31 «Сказка».

Ежегодно 8 июля празднуется День семьи, любви и верности.

Этот праздник призван обратить внимание россиян на семью, как основной элемент общества, хранительницу духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений.

Главной темой этой даты является семья – родители, дети. Мы видим примеры проявления любви, верности, семейного творчества. На празднике дети читают стихи о семье. Видеопоздравления с выступлением детей размещается в родительских чатах и на странице детского сада, в ВКонтakte.

Утром, 8 июля, детский сад встречает родителей и детей плакатами с добрыми милыми семейными фотографиями. Во время утренней прогулки ребят ждёт песенно-танцевальный марафон и мастер-класс по изготовлению символа праздника – цветка белой ромашки в той традиционной или нетрадиционной технике, которая его заинтересовала.

Родители тоже не остаются в стороне. Ими изготавливается большая рамка с ромашками для вечерней фотосессии.

Праздничный день получается зажигательным, весёлым, трогательным и познавательным. Праздник стал традиционным и внесён в календарь праздников и событий детского сада.

Образовательное событие «Наступает новый год!»

Педагоги стали думать, как же сделать праздник именно праздником для детей – эмоционально насыщенным, радостным, в ходе подготовки к которому они имели бы возможность тоже включиться, предложить и реализовать свои творческие идеи и увлекательно прожить это событие, ведь мы всегда должны помнить – деятельность для ребёнка должна иметь смысл.

На утреннем круге воспитатели вместе с детьми подготовительной к школе группы обсуждают предстоящий праздник – Новый год. У детей возникает вопрос, какие подарки можно подарить Деду Морозу и Снегурочке?

Так дети совместно решают записать для Деда Мороза и Снегурочки чтение новогодних стихов на видео, чтобы они ещё в дороге могли порадоваться тому, как ребята детского сада «Сказка» ждут их. А некоторые ребята желают сделать открытку для Деда Мороза и Снегурочки.

Далее обсуждаются варианты украшения группы. В ходе обсуждения ребята решают, что изготовить ёлочные украшения лучше самим, например, из CD-дисков и цветной блестящей бумаги, чтобы они не помялись и были долго красивыми. К концу мастер-классов каждый ребёнок создаёт свою неповторимую игрушку. У кого-то из детей возникает инициатива украсить не только группу, но и прогулочный участок, все ребята соглашаются. Воспитатель предлагает использовать бросовый материал (т.е. ненужные, но

разные интересные вещи) для изготовления украшений для участка. И вот – детская фантазия и небольшая помощь взрослого позволяет создать и на участке, где были развешаны детские фонарики и шарики, предпраздничное новогоднее настроение. На помощь приходят родители с разноцветными гирляндами.

Дети с гордостью показывают родителям свои «творения», с интересом рассматривают другие украшения, делятся впечатлениями, главное из которых – Я САМ сделал игрушку, сам украшал ёлку, группу, участок.

В другие дни ребята с музыкальным руководителем репетируют праздничный концерт, придумывают, что нужно, чтобы он был ярким и запоминающимся. Так возникает новая детская идея – изготовление конфетти, серпантина, хлопушек. А родители подарили детям микрофон – настоящий праздничный блестящий! Праздник состоялся! Детской радости нет предела!

Таким образом происходит развитие коммуникативных способностей: детям требуется договариваться между собой и со взрослыми, согласовывать замыслы. Ребята применяют освоенные ранее изобразительные умения и навыки. И важно не останавливаться на полпути и довести задуманное до конца!

Главное, что делают воспитатели – поддерживают инициативу детей, дают им возможность реализовать собственный замысел. И состоявшееся событие надолго останется в памяти ребят.

Образовательное событие «Путешествие по нашей Галактике»

Празднование столь знаменательного события – Дня Космонавтики - в истории нашей страны, да и всего человечества, начинается утром 12 апреля.

Утром, при входе в группы, дети видят развешанные иллюстрации и расставленные макеты на космическую тематику. На Утреннем круге проводится беседа о Космосе, таком удивительном и загадочном.

Затем дети отправляются в «Космическое путешествие» по разработанному плану - изготовленной детьми карте космического путешествия.

Физическая подготовка оценивается в различных испытаниях на выносливость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве.

Знания будущих космонавтов оцениваются в сообщениях на темы, выбранные детьми для исследования: «Зачем люди летают в космос?», «Про невесомость», «Как устроен космический корабль?».

В центрах юных инженеров дети конструируют космические корабли. В группе появляются детские рисунки с изображением ракет, разворачивается работа по их изготовлению – из картона, бумаги, конструкторов.

Вопросы воспитателя о летательных свойствах ракет провоцируют обращение детей к экспериментированию с воздушными шарами – «Как летит ракета?», «Вода и воздушный шарик». В ходе экспериментирования с помощью глобуса и фонаря ребята получают представление о вращении Земли и ответы на вопросы: почему бывает день и ночь? Почему меняются

времена года?

Родители юных исследователей Космоса из бросового материала вместе с детьми мастерят одежду космонавтов – скафандры.

Из популярной детской литературы и фрагмента документального фильма «Человек в космосе» все узнают о космической кухне, особенностях еды космонавтов. Изакипает работа: одни ребята направляют свои усилия на составление меню и разработку «технологии изготовления блюд» для космонавтов. Другая часть детей, проявив творчество, создаёт из бумаги специальные ёмкости – тюбики для упаковки «еды».

Кульминация образовательного события - музыкально-спортивный праздник «Космонавты, вперёд!». Это - яркое событие, наполненное интересными играми и испытаниями, с которыми дети сталкиваются в полёте на Луну и другие неизведанные планеты.

Положительный эмоциональный эффект праздника и в проведении демонстрации костюмов юных покорителей Космоса.

После поведённого образовательного события дети обсуждают со сверстниками и педагогами наиболее понравившиеся и запомнившиеся моменты. В группе имеются книги, которые дети с интересом рассматривают и читают. По инициативе ребят и при участии их родителей изготавливаются альбомы, поделки и рисунки космической тематики. Макет ракеты, атрибуты костюмов, оставшиеся в группе, становятся поводом для сюжетно-ролевых игр «Путешествие в космос».

Переход на событийный формат образовательной деятельности в детском саду дарит новые возможности всем участникам образовательного процесса. Для взрослого это возможность увидеть ребёнка в новом свете, услышать его. Для ребёнка – возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать. Организация жизни в детском саду в событийной форме – это есть возможность для ребёнка естественным образом использовать весь ресурс, который предоставляет дошкольный период.

В результате внедрения событийного подхода в работу с воспитанниками и их семьями, наметилась положительная тенденция обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений педагогов в социальной ситуации развития ребёнка.

События в ДОО способствуют развитию высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОО ДО):

В СП Детский сад №31 «Сказка» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребёнка, не воспитывая

его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в детском саду усилены воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП Детский сад

№31 «Сказка» являются:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, тематических детских поделок),

экскурсии (в музей, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Проекты:

(«Руки не терпят куки!», «Музыкальная шкатулка», «Спешите делать добро!», «Давайте говорить правильно!», «Каждый день становлюсь умней!», «Здоровым быть здорово!», «По дороге в сказку», «Математика повсюду, математика везде!», «В мире профессий» и др.)

В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где

предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры

Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Выставки творчества

По тематике многих мероприятий в СП Детский сад №31 «Сказка» проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества («Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «Мы правнуку твою, Победа!» и др.).

Социальные и экологические акции

(«Раздельный сбор мусора», «Посади дерево!», «Чистая вода - здоровы все!» и др.)

В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

Конкурсы и викторины

(«Лучший чтец», «Что? Где? Когда?» и др.)

Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления

(«Театральные посиделки», «Музыкально-литературная гостиная» и др.) Данные представления проводятся в виде развлечения, театральных постановок.

Спортивные и оздоровительные мероприятия

В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, «Весёлые старты», ГТО и др.), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Образовательные ситуации

в процессе которых у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.

Мотивационно-побудительные игровые ситуации

(игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

Обсуждение

Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения

уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

Коммуникативные игры

направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

Дидактические игры –

игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

Продуктивная деятельность

включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Игры-практикумы

Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Применение ИКТ

На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Содержание образовательных ситуаций обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого зависит от специальной, продуманной организации воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействий детей и взрослых.

Воспитательный потенциал мы рассматриваем и используем с позиции следующих аспектов: организационный, информативный, трудовой, контрольный, методический, материальный, социальный, психологический.

Организационный аспект

включает способы, формы и средства управления воспитательно-образовательным процессом. К ним относятся как эпизодически применяемые педагогом указания и советы по порядку выполнения заданий,

подсказки о том, как провести испытания модели и убедиться, что она

функционирует в соответствии с замыслом; так и постоянно действующие правила поведения на занятии и правила безопасности. С другой стороны, это дисциплинирует, формирует привычку соблюдения общепринятых норм поведения. Важно, что все эти правила действуют системно, непрерывно и одинаково важны для детей и для взрослых. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Информативный аспект.

Воспитательное значение имеет содержание занятий. Наличие информации о фактах, явлениях, событиях через образцы нравственности и гуманизма воспитывает детей. Например, каждое занятие начинается с короткого рассказа. Педагоги помогают детям понять проблему и попытаться найти самый удачный способ её решения. Чтобы помочь детям разобраться в ситуации, педагоги приводят примеры из собственного опыта или просто вспоминают подходящие по теме истории. Таким образом, дети приобщаются к культурным способам познания.

Трудовой аспект.

Всё, что дети делают на каждом занятии - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелёгким трудом. Правильно организованная деятельность детей - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть источником радости и, в конце концов, мотивацией обучения. Педагоги стараются формировать убеждение у ребёнка, что труд является основой жизни, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека. В соответствии с программой реализуются проекты, направленные на ознакомление детей с профессиями, формирование у детей уважения к труду взрослых.

Контрольный аспект.

Важным компонентом обучения и воспитания является контроль – внешний и самоконтроль. Практика показывает, что одно и то же задание дети выполняют по-разному в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных особенностей. Например, собрать модель по заданной инструкции один ребёнок может легко и быстро, а другому приходится прилагать большие усилия. В данном случае важно не то, что ребёнок выполнил, а то, какие изменения произошли в нём в процессе деятельности. Поэтому педагоги дают оценку работы ребёнка относительно его возможностей и способностей. Важным является и самоконтроль. Дети старшего дошкольного возраста учатся сопоставлять достигнутое с ожидаемым конечным результатом. С воспитательной точки зрения важно, чтобы самоконтроль был более ценен ребёнку, чем внешний контроль, так как это способствует формированию уверенности в собственных силах.

Методический аспект

также обладает воспитательным потенциалом. Педагоги используют такие формы деятельности, которые позволяют ребёнку почувствовать себя нужным, важным соучастником деятельности, с одной стороны, и уважительно относиться к мнению, идеям своих сверстников, нести

ответственность за результат совместной деятельности, с другой стороны. Дети могут выполнять задания индивидуально, но чаще всего небольшими группами или командами. Исходя из образовательной ситуации, педагоги формируют группы или команды таким образом, чтобы «сильный помогал слабому». В результате дети приобретают социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Материальный аспект.

Для реализации программ необходимо оборудование, средства обучения: конструкторы, схемы, инструкции, измерительные приборы, другие материалы и пособия. Все предметы имеют материальную стоимость, и отношение к ним должно быть таким, как к продукту чужого труда. Кроме того, любой материальный предмет является носителем определенных эстетических качеств: детали конструкторов яркие и привлекательные, пособия для занятий выполнены педагогами аккуратно. Все это несет положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

Воспитание - важная и неотъемлемая часть образовательного процесса любого образовательного учреждения. Воспитательный потенциал направлен на формирование системы личностных свойств и качеств ребёнка, воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОО ДО):

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (портреты президента России В.В. Путина, большие флаги России, большой флаг СССР);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (народные костюмы, куклы в народных костюмах, музей природы «Мир, в котором мы живём!», «Космоквантум»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы и стенгазеты: «Наша дружная семья»; галерея «Спасибо деду за Победу!»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира (глобус, центры экспериментирования описаны в материально-техническом разделе Программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России», деревянные расписные ложки, музыкальные инструменты, национальные костюмы, фонотека народной музыки);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальнопартнёрство(п.29.3.7.ФОПДО)

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальнопартнёрства в ДОО предусматривает:

- участиепредставителейпартнёроввобразовательнойдеятельностии мероприятиях ДОО;

- проведениеразличныхмероприятийнабазеорганизаций-партнёров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Взаимодействиессоциальнымипартнёрами

Для реализации Программы СП Детский сад №31 «Сказка» использует взаимодействие с социальными партнёрами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организациигорода	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи,обмен опытом,конкурсное движение.	Поплануресурсного центра ЮЗУ
	Чапаевский«Центр	Прохождения	Договор

	раннего развития»	социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	овзаимодействии
Медицина	ЧГБ	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОО	
Культура	Чапаевская семейная библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	По запросу
	Ульяновский музей русского национального костюма	Интерактивные экспозиции, виртуальные экскурсии	По запросу
	Самарский интерактивный театр «Умка»	Интерактивные постановки	По запросу
	Самарская областная филармония	Детские музыкальные спектакли	По запросу
Безопасность	ГИБДД Отдела МВД России по городу Чапаевску	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По плану совместной работы
	МЧС России	Профилактика проведения совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОО.	По плану работы
Экология	Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск	Проведение Совместных мероприятий экологической направленности	По запросу

Детский сад строится в соответствии с основными следующими принципами:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада в соответствии с,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и обществом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п.29.4.ФОПДО)

Кадровое обеспечение (п.29.4.1.ФОПДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Методист СП	Руководство ДОО
Старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед, воспитатели	логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, проектов, Годового плана, плана воспитательной работы и др.);

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной

деятельности;

- организация участия педагогов в конкурсах различного уровня;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города

Педагоги(воспитатели):

- обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
- формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Помощник воспитателя:

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение(п.29.4.2.ФОПДО)

Для реализации РПВ в ДОО
используется практическое
руководство «Воспитателю о
воспитании», представленное в
открытом доступе в электронной форме
на платформе
института воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3.ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, дети с ОВЗ, – при появлении ребёнка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учётом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнёра и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объём личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Обязательная часть (п.27,28 ФОП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому

количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, учитель-логопед.

ДОО разрабатывает программы КРР в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО (п.43 Программа КРР с детьми ТНР, п. 45 Программа КРР с детьми ЗПР), которые могут включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОПДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОПДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов на уровне динамики развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОПДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОПДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОПДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОПДО)	• помощь в разрешении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Также предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусматривает создание для них **специальных условий для получения образования:**

коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных

стандартов, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

СПДетский сад №31 «Сказка»проводит мероприятия по приведению в соответствие с законодательством материально-технического обеспечения ДОО в части расширения необходимой функциональности обслуживания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

ВДООсоздаютсяусловиядоступностидлявсехкатегорийлицс ограниченными возможностями здоровья:

разработанпаспортдоступностиучреждениясучётом всехкатегорий лиц с ОВЗ;

входвзданиеоборудованкнопкойвызоваперсоналадляоказания помощи посетителям;

имеетсявывескасрифтомБрайлянаконтрастномфоне.

ВДООорганизованадоступностьпредоставляемыхобразовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

групповыхпомещенийобеспеченсвободныйдоступкиграмиигрушкам;

детскийсадукомплектованквалифицированнымикадрами,осуществляющ имикоррекционно-развивающуюдеятельность:

учитель - логопед, педагог-психолог, медицинская сестра;

дляорганизациизанятийсдетьми,имеющимииОВЗ,имеется

оборудованные кабинеты: логопедический и психологический;

вДООспециалистамислужбыППкобеспеченопсихолого– педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

С целью достижения задач коррекционного обучения в логопедической группе созданы условия для комфортного пребывания детей - адекватная возможностям ребёнка охранительно-педагогическая и развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребёнка.

РППС:

содержательно–насыщена;

трансформируема;

полифункциональна;

вариативна;

доступна;

безопасна.

РППС оснащена большим количеством разнообразного практического, дидактического и развивающего материала. Все предметы доступны детям. РППС групп способствует беспрепятственной организации коррекционного процесса, приспособлена к нуждам детей, обеспечивает необходимую поддержку в воспитании и обучении.

Кабинеты учителя – логопеда, педагога-психолога оснащены в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ДО. Имеются в наличии зеркала настенные, зеркала индивидуальные, шкафы для хранения пособий, картотек, документации; детская мебель (столы,

стулья), демонстрационные и магнитные доски, средства ТСО (компьютер, принтер, магнитофон). В достаточном количестве имеется материал для развития психических и познавательных процессов.

Наглядный и дидактический материал систематизирован по всем видам деятельности и представлен в разделах: диагностика, фонетика, лексика, ФГПР, развитие связной речи, грамота, мелкая моторика, развитие психических процессов и сенсорного восприятия.

Оформлены картотеки:

«Артикуляционная гимнастика»,

«Пальчиковые игры»,

«Дыхательные упражнения и игры»,

«Речь движением»,

игры для автоматизации звуков:

«Цветные дорожки», «Веселые дорожки», «Звуковые дорожки»,

«Говоруша»,

«Дидактический материал по автоматизации звуков»,

«Домашние задания по автоматизации звуков»,

«Предметные картинки по лексическим темам»,

«Домашние задания по лексическим темам ФГПР»,

«Консультации для родителей и педагогов» и др.

В ДОО функционируют группы комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ТНР) и для детей с ЗПР. Это дети, зачисленные на основании результатов заседания ПМПК.

Для большинства детей с ОВЗ, характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что потребовало внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня, который щадит и в тоже время укрепляет нервную систему ребёнка. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приёма пищи.

Большинству детей с ОВЗ в начале необходима адаптационный период.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ способствуют тому, чтобы все дети принимают участие в жизни коллектива. В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы.

Адаптация — это приспособление реакций ребёнка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.).

В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние дошкольника, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение ребёнком уровнем речевого развития в соответствии с возрастной нормой и родным языком

является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка. Отражая специфику работы в группе комбинированной направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевого развития», но и в другие области.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ используются ***специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.***

ВСП Детский сад №31 «Сказка» реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 3 городского округа Чапаевск Самарской области структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка»

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 2 до 7 лет. Нищева Н.В. издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-240

с. (Остальное методическое обеспечение представлено в п. 3.1, стр. 197-198).

В работе с детьми с ОВЗ используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ним, а не воздействие на него становится основным принципом его развития. Детский сад обеспечивает детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Образование детей, имеющих особые образовательные потребности (далее ООП), ***проводится в виде групповых (фронтальных), подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.***

На фронтальных занятиях эффективно решаются те задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. Фронтальные занятия по организации музыкальной, физической, изобразительной деятельности детей ТНР посещают совместно с нормально развивающимися сверстниками.

В основе планирования фронтальных занятий с детьми с ОВЗ лежит тематический подход. Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его концентрацию на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Лексическая тема параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, воспитателем по организации познавательной, исследовательской, коммуникативной деятельности, ознакомлению с художественной литературой. Работа в подгруппах позволяет варьировать цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Также на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Индивидуальные занятия проводятся с учётом индивидуальных адаптированных образовательных программ и составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых нарушений. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с заключениями ПМПК учителем-логопедом, воспитателем.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребёнком проводятся:

учителем – логопедом индивидуальные занятия (3 раза в неделю), подгрупповое занятие (4 раза в неделю) и фронтальное занятие (1 раз в неделю);

воспитателями группы индивидуальные занятия во второй половине дня (3 раза в неделю) и игры (ежедневно).

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК.

ИОМ — это образовательное пространство, создаваемое для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психологического

педагогического сопровождения в ДОО специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка на протяжении определенного времени. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты ДОО (учитель - логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребёнком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута для создания индивидуальных условий, подбора обучающего материала, заданий и занятий.

На учебный год составляется План-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми два раза в год: в сентябре (входной) и в мае - итоговый. По результатам диагностики организуется система индивидуальной КРР с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

Родители (законные представители) дают согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательной организации в письменном виде.

Эффективность КРР достигается комплексным взаимодействием всех участников коррекционно-воспитательного процесса, направленного на устранение недостатков в сенсорной, волевой, речевой сферах.

С детьми работают педагоги, которые прошли курсовую подготовку по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ и организации КРР в соответствии с ФГОС и ФАОП ДО. Активно используют в работе передовые педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, ИКТ, технологии развивающего обучения, технологии разноуровневого обучения и др.

Специфика работы воспитателя в группе комбинированной направленности – взаимодействие с учителем – логопедом. Индивидуальные или подгрупповые занятия проводятся во второй половине дня. В группах ежедневно проводится работа по коррекции звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи. Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Воспитатель развивает общую моторику и координацию движений, проводит игры и упражнения на мышечную релаксацию и координацию речи с движением.

Медсестра ведёт наблюдение за соматическим здоровьем детей и проводит профилактические мероприятия по сохранению их здоровья.

В СП Детский сад №31 «Сказка» модель коррекционной деятельности включает в себя диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольников.

Успех и эффективность коррекции речевого недоразвития у дошкольников определяется системой логопедической работы, одним из элементов которой является активное взаимодействие и преемственность

в работе учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, медсестры и родителей.

В основе системы КРР лежит индивидуально - дифференцированный личностный подход, позволяющий удовлетворять потребности и интересы каждого конкретного ребенка, учитывать его индивидуальные особенности, направленно и эффективно осуществлять коррекцию речи у детей, подготовить их успешную социализацию в обществе.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся пСП Детский сад №31 «Сказка» в соответствии с ФОП ДО (п. 27.8)

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика: - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: - Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психологическую коррекцию его поведения.	

2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и поволжской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и поволжскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Среднего Поволжья:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в краевых акциях.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребёнка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Самарской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Самарского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Самарского края
Художественно-	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному

эстетическое развитие	творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарской области Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Поволжья.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.6.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп. Реализуется воспитателями групп раннего возраста (возраст детей 1–3 года) во всех помещениях на территории детского сада. Дополняет образовательные области: художественно-эстетическое развитие.	
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с. Реализуется воспитателями младшей группы (возраст 3–4 года) и средней группы (возраст 4–5 лет) во всех помещениях на территории детского сада. Дополняет образовательные области: физическое развитие	
Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Реализуется воспитателями средней группы (возраст 5–6 лет) и подготовительной группы (возраст 6–7 лет) во всех помещениях и на территории детского сада.	

<i>Дополняет образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие</i>	
<i>Используемые парциальные программы составляют примерно 15% от общего объема Программы</i> <i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом СП Детский сад № 31 «Сказка», реализуется воспитателями групп во всех помещениях на территории детского сада, всеми детьми СП Детский сад № 31 «Сказка».</i>	

2.7 Комплексно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Календарное-тематическое планирование составляется в ходе написания образовательной программы ДОО Темы недели в ДОО обширны, чтобы дети и педагог могли выбрать то наполнение, которое им актуально, интересно и ново. Данное тематическое планирование позволит реализовать ФОП ДО в полной мере.

Плюсы общих темы на ДОО. Во-первых, это удобно для всех педагогов сада, во-вторых можно оформлять РППС в соответствии с темой и процесс знакомства, изучения будет намного быстрее, в-третьих стенды для родителей вне групп и раздевалок можно наполнить актуальной информацией по теме.

Каждый месяц разделён на недели, написаны временные рамки. Каждая неделя имеет общую тему на сад и описание к ней. Далее у каждого возраста есть предложенная тема, она раскрывается педагогам совместно с детьми, учитывая интересы, возраст, актуальность и имеет общее направление по теме сада.

Например: тема сада «Правила на дороге». В раннем возрасте подтема «Дорога в детский сад». Мы прекрасно понимаем, что светофор и правила пешеходов не актуальны. Можно спросить, что ребёнок видит по пути в детский сад, какой транспорт, идёт ли он пешком или мама его везёт на коляске, держится ли он за ручку. Поиграть с ребятами в машинки, покатавать их по игрушечной дороге.

Та же тема детского сада с подтемой «ПДД» в подготовительной группе будет раскрыта совсем иначе, ребята уже знакомы со светофором, с пешеходными переходами, с дорожными знаками, здесь вы можете спросить у ребят, чтобы они хотели узнать по этой теме, что они ещё не знают. Так можно будет раскрыть тему в ежедневном планировании актуально для детей и педагога. А возможно ребята захотят сами рассказать правилах

СЕНТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.09- 07.09.2025				
ТемаДОО	ДоСвиданья,лето!Здравствуй, детский сад!	Описание	О томкакоебыло лето,чемзанималисьнаканикулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. Итоговоемероприятие: Фотовыставка«Летокрасное–ты прекрасное!»		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3года	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Здравствуй, детскийсад.	ДоСвиданья, лето.	Делобыло летом.	Летниеистории.	Летопрошло,скоровшколу.
Праздники поФОПДО	-	-	-	1сентября-День знаний.	1сентября-День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировойвойны,Деньсолидарностив борьбе с терроризмом.
Дополнительные	6 сентября – Международн	6 сентября – Международны	6 сентября – Международныйдень	6 сентября – Международный	5сентября-Международныйдень благотворительности

праздники	ый день чтениякниги	йденьчтения книги	чтениякниги	деньчтениякниги	6сентября–Международныйденьчтения книги
2 НЕДЕЛЯ	08.09- 14.09.2025				
ТемаДОО	Правила надороге		Описание	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правилпридвижениииспециальноготранспорта.Дорогадетского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Дорога в детскийсад.	Пешеходи переход.	Осторожно! Дорога!	ПДДдлявсех важны.	ПДД.
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	8сентября-Международныйдень распространения грамотности.
Дополнительные праздники	-	-	-	14 сентября - Всемирныйдень оказанияпервой медицинской помощи (Вторая субботасентября)	14сентября-Всемирныйденьоказания первой медицинской помощи (Вторая суббота сентября)

3 НЕДЕЛЯ	15.09- 21.09.2025				
ТемаДОО	Я -человек	Описание	Всё о себе. Мои особенности, мои границы, мои цели, ценности, мой организм, мои эмоции, мои правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Я человек	Явмире человек	Я вобществе	Яважныйи нужный	Всё обомне
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
4 НЕДЕЛЯ	22.09- 28.09.2025				
ТемаДОО	Детскийсад	Описание	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Игрушки	Экскурсияв детскийсад.	Детскийсадмойвторой дом	Всёпродетский сад	Техникавдетскомсаду

Праздники по ФОПДО	-	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

ОКТЯБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	29.09– 05.10.2025				
ТемаДОО	Музыкальнаянеделя		Описание	Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотамиитакдалее.Пениептиц,оптицах(ранний возраст).	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Птицы	Музыкавокруг	До, ре,ми.	Музыкальная	Музыкальнаяистория

				шкатулка	
Праздники поФОПДО	1 октября - Международныйный день музыки.	1 октября - Международный день музыки.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября - День защиты животных	1 октября-Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 4 октября-День защиты животных. 5 октября-День учителя.
Дополнительные праздники					30 сентября -День Интернета в России
2 НЕДЕЛЯ	06.10– 12.10.2025				
ТемаДОО	Осень		Описание	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Сказочная Осень	Осень в городе	ЗолотаяОсень	СказочнаяОсень	Осень в городе
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные	-	-	-	-	-

праздники					
3 НЕДЕЛЯ	13.10– 19.10.2025				
ТемаДОО	Неделя воды		Описание	О реках, морях,океанах, озерах. Оводномресурсе,о томкакважно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевойводе,речной,морской. Дожди дождеваявода.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Рыбы	Подводный мир	Рекииозера	Реки,моряиокеаны	Реки,моряиокеаны
Праздники поФОПДО	-	19октября-Деньотца в России.(Третье воскресенье октября)	19октября-Деньотца в России.(Третье воскресенье октября)	19октября-День отца в России.(Третье воскресеньеоктября)	19октября-Деньотца вРоссии.(Третье воскресенье октября)
Дополнительные праздники	-	-	16 октября - Международныйдень хлеба.	16 октября - Международный день хлеба.	16октября- Международныйденьхлеба.
4 НЕДЕЛЯ	20.10– 26.10.2025				
ТемаДОО	Библиотека		Описание	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома.	

Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Домашние животные	Домашние животные	Я вбиблиотеке	Вмирекниг	Библиотекадетям
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	20 октября - День повара.	20 октября - Деньповара.	-	-	-
5 НЕДЕЛЯ	27.10– 02.11.2025				
ТемаДОО	МультипликациявРоссии		Описание	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Сказки	Дикие животные	Дикиеживотныев мультфильмах	Всёомультфильмах	Историямультфильма
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	28октября- Деньбабушкии дедушек.	28 октября - День бабушкиидедушек.	28 октября - День бабушкиидедушек.	28октября -Деньбабушкиидедушек.

Н О Я Б Р Ъ					
1 НЕДЕЛЯ	03.11– 09.11.2025				
ТемаДОО	Многонациональнаястрана	Описание	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Одежда	Яидрузья	Моидрузья	НародыРоссии	Единствонародов
Праздники поФОПДО	-	-	4 ноября - День народногоединства.	4 ноября - День народногоединства.	4 ноября - День народного единства.8ноября- Деньпамятипогибшихпри исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Дополнительны е праздники	-	-	-	-	-
2 НЕДЕЛЯ	10.11– 16.11.2025				
ТемаДОО	Животные	Описание	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас.		

Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные по миру	Животные мира
Праздники по ФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день	12 ноября - Синичкин день 14 ноября - Международный день логопеда	14 ноября - Международный день логопеда
3 НЕДЕЛЯ	17.11– 23.11.2025				
Тема ДОО	Профессии		Описание	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии сейчас
Праздники по ФОПДО	-	-	-	-	-

Дополнительны е праздники	-	18 ноября- ДеньРождения Деда Мороза.	18ноября-День РожденияДеда Мороза.	23 ноября - Международный день акварели.	23ноября-Международный деньакварели.
4 НЕДЕЛЯ	24.11– 30.11.2025				
ТемаДОО	Моястрана		Описание	Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Мойдом	Моямалая Родина	О малой Родине	Моя странаРоссия	ВеликаяРоссия
Праздники поФОПДО	-	30 ноября- День матери в России.(послед неевоскресенье ноября)	30ноября-День матери в России. (последнеевоскресенье ноября) 30 ноября - День Государственногогерба РоссийскойФедерации.	30 ноября - День матери в России.(последнее воскресеньеноября) 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября - День матери в России.(последнеевоскресеньеноября) 30ноября-ДеньГосударственногогерба Российской Федерации.
Дополнительны е праздники	30 ноября - Всемирный деньдомашних животных.	30 ноября - Всемирный деньдомашних животных.	-	-	-

ДЕКАБРЬ					
1 НЕДЕЛЯ	01.12– 07.12.2025				
ТемаДОО	Пришлазима	Описание	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Зимние чудеса	Зимаовдворе	ЗимушкаЗима	Зиманапороге	Зимаволшебница
Праздники поФОПДО				5декабря-День добровольца (волонтера) в России.	3декабря:Деньнеизвестногосолдата; Международныйденьинвалидов (рекомендуется включать в план воспитательнойработысдошкольниками регионально и/или ситуативно) 5декабря-Деньдобровольца(волонтера)в России.
Дополнительные праздники	-	4декабря- Деньнаписания писем Деду Морозу.	1 декабря - Всероссийскийдень хоккея 4 декабря - День написанияписемДеду	1 декабря - Всероссийскийдень хоккея 4 декабря - День написанияписем	1 декабря - Всероссийский день хоккея 4декабря-ДеньнаписанияписемДеду Морозу.

			Морозу.	ДедуМорозу.	
2 НЕДЕЛЯ	08.12– 14.12.2025				
ТемаДОО	Творческая Мастерская	Описание	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями архитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное искусство.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Цвета	Вгостяху мастеров	Мастерская	Мы мастера	Навсерукимастер
Праздники поФОПДО	8 декабря: Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника.	8 декабря: Международный день художника.9 декабря: День ГероевОтечества.	8декабря:Международныйдень художника. 9декабря: День ГероевОтечества. 12декабря-ДеньКонституцииРоссийской Федерации.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
3 НЕДЕЛЯ	15.12– 21.12.2025				
ТемаДОО	Праздники	Описание	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику.		
Подтема навозраст					

Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Одежда	Карнавал	Мы идёмнакарнавал	Праздничная кутерьма	Праздничныетрадиции
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
4 НЕДЕЛЯ	22.12- 28.12.2025				
ТемаДОО	Игрушки		Описание	Олюбыхигрушках, плюшевых, деревянных, народныхитакдалее. Изчего делают, какделают,ктоделает. Мастерская игрушек.Профессии,связанныесозданиемигрушек.Игрушки раньше, игрушки сейчас. Любимые игрушки родителей.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Игрушки	В мире игрушек	Магазин игрушек	Мастерскаяигрушек	Проигрушки
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	26декабря- День подарков.	26декабря- День подарков.	26декабря-День подарков.	26декабря-День подарков.	26декабря- День подарков.

5 НЕДЕЛЯ	29.12.2025–4.01.2026				
ТемаДОО	Новыйгод	Описание	Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол,Символы Нового года. Ёлка, мандарины.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Снегурочкаи подарки	ДедМорози Новый год	Новогоднеечудо	ВНовыйгод	ПроНовыйгод
Праздники поФОПДО	31декабря-Новый год.	31декабря-Новый год.	31декабря -Новый год.	31декабря-Новый год.	31декабря -Новый год.
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

ЯНВАРЬ			
1 НЕДЕЛЯ	05.01- 11.01.2026		
ТемаДОО	Выходные	Описание	План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашний экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”
Подтема навозраст			

Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Я и дом	Я дома	Домашние дела	Весёлые выходные	На каникулах
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	11 января- День спасибо.	11 января-День спасибо.	-	-
2 НЕДЕЛЯ	12.01- 18.01.2026				
ТемаДОО	Моясемья		Описание	О семье,о семейныхценностях,о семейныхтрадициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира.Кто со мной живёт. История моей семьи.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Моясемья	Дружнаясемья	Мы семья	Осемье	Семейныеценности
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	18 января - Всемирный день снега.(третья воскресенье января)	18 января - Всемирный день снега.(третья воскресенье января)	18января-Всемирный день снега.(третья воскресенье января)	13 января - День российскойпечати	13января-Деньроссийскойпечати

3 НЕДЕЛЯ	19.01- 25.01.2026				
ТемаДОО	Спорт зимой	Описание	Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Зима	Зимниезабавы	Зимниеигры	Спортивнаязима	Зимняяолимпиада
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
4 НЕДЕЛЯ	26.01- 01.02.2026				
ТемаДОО	Неделяталантов	Описание	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Я человек	Всеважный все нужный	Мы таланты	Яуспешный	Обизвестныхлюдях
Праздники	-	-	-	27января-День	27 января-Деньснятияблокады

поФОПДО				снятияблокады Ленинграда;	Ленинграда;ДеньосвобожденияКрасной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
Дополнительные праздники	-	-	1 февраля - День РобинзонаКрузо.	31 января - Международный день ювелира. 1 февраля - День РобинзонаКрузо.	31января- Международныйдень ювелира.

ФЕВРАЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	02.02- 08.02.2026				
ТемаДОО	Наука	Описание	Всёонауке,опытах изэкспериментах.Известных людях,которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Снегснежок	Волшебныепревращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделяизобретений
Праздники поФОПДО	-	-	-	8 февраля - День российскойнауки.	2февраля-Деньразгромасоветскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградскойбитве(рекомендуется включатьвпланвоспитательнойработы с дошкольниками регионально и/или

					ситуативно). 8 февраля -День российскойнауки.
Дополнительные праздники	-	7 февраля-День огнетушителя.	8 февраля - День зимнихвидовспортав России (в первое воскресенье после 7 февраля)	8 февраля - День зимнихвидовспорта в России (в первое воскресенье после 7 февраля)	8 февраля-Деньзимнихвидовспортав России (в первое воскресенье после 7 февраля)
2 НЕДЕЛЯ	09.02- 15.02.2026				
ТемаДОО	Безопасность		Описание	Всё про безопасность. Пожарную, домашнюю, в городе, в лесу, в детском саду, в воде, в интернете, в обществе,на солнце, надороге. То, что выберете то и будет. Профессии спасатель, доктор, пожарный, МЧС и так далее.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Профессии	Будьосторожен!	Безопасностьдома	В безопасности	Обезопасности
Праздники поФОПДО	-	-	-		15 февраля-Деньпамятиороссиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
Дополнительные праздники	-		9 февраля - Международныйдень стоматолога.	9 февраля - Международный день стоматолога.	9 февраля-Международныйдень стоматолога. 10 февраля -ДеньпамятиА.С.Пушкина
3 НЕДЕЛЯ	16.02- 22.02.2026				
ТемаДОО	Всёпромальчиков		Описание	Всёпромальчиковимужчин.Мужскиепрофессии,известных	

			военных, пожарных, летчиков.Домашние дела, обязанности.День защитника Отечества.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Транспорт	Мальчики защитники	В миремальчиков	Защитники Отечества	Настоящие мужчины
Праздники поФОПДО	-	-	-	21 февраля - Международный деньродногоязыка.	21февраля-Международныйденьродного языка.
Дополнительные праздники	-	16-22февраля-Масленица 19февраля- День смешивания разныхкрасок.	16-22февраля-Масленица 19 февраля - День смешиванияразных красок.	16-22февраля-Масленица 19 февраля - День смешиванияразных красок.	16-22февраля-Масленица 19февраля-Деньсмешиванияразных красок.
4 НЕДЕЛЯ	23.02- 01.03.2026				
ТемаДОО	Книжная неделя		Описание	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Сказки	Героикниг	Любимаякнига	Книжнаямастерская	Окнигах

Праздники по ФОПДО	-	23 февраля- Деньзащитника Отечества.	23 февраля - День защитникаОтечества.	23февраля-День защитника Отечества.	23февраля -ДеньзащитникаОтечества.
Дополнительные праздники	26 февраля- День рассказывания сказок.	26 февраля- День рассказывания сказок. 1 марта- Денькошекв России.	26февраля-День рассказываниясказок. 1 марта - День кошеквРоссии.	1 марта- Денькошекв России.	1 марта- День кошеквРоссии.

МАРТ					
1 НЕДЕЛЯ	02.03- 08.03.2026				
ТемаДОО	Всепродевочек		Описание	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известных женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Посуда	Девочки красавицы	Вмиредевочек	Длядевочек	Мирдлядевочек
Праздники поФОПДО	-	8 марта - Международны й женский	8 марта - Международный женский день.	8 марта - Международный женский день.	8марта-Международныйженскийдень.

		день.			
Дополнительные праздники	-			3 марта-Всемирный день писателя.	3 марта-Всемирный день писателя.
2 НЕДЕЛЯ	09.03- 15.03.2026				
Тема ДОО	Путешествия		Описание	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее.	
Подтема на возраст					
Возраст	1 года-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подтема	Мир предметов	Мир вокруг нас	Отправляемся в поход	Мы туристы	Неделя туризма
Праздники по ФОПДО	-				
Дополнительные праздники	-	-	14 марта - Международный день рек.	14 марта - Международный день рек.	14 марта-Международный день рек.
3 НЕДЕЛЯ	16.03- 22.03.2026				
Тема ДОО	Забота о здоровье		Описание	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка.	
Подтема на возраст					

Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Одевайся хорошо	Полезная корзина	Витаминнаянеделя	Мыздоровыми растём	Важнооздоровье
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	18марта-ДеньвоссоединенияКрымас Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольникамирегиональной/или ситуативно).
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный деньворобья.	20 марта - Всемирный деньворобья.	20марта-Всемирный день воробья. 21 марта - Международныйдень лесов.	21 марта - Международный день лесов.	21марта-Международный деньлесов.
4 НЕДЕЛЯ	23.03- 29.03.2026				
ТемаДОО	Весна		Описание	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Весна	Весенняя неделя	ВеснаКрасна	Веснапришла	Весенниекраски
Праздники поФОПДО	27 марта - Всемирный деньтеатра.	27 марта - Всемирный день театра.	27марта-Всемирный день театра.	27 марта - Всемирныйдень театра.	27марта-Всемирныйденьтеатра.

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
--------------------------	---	---	---	---	---

АПРЕЛЬ					
1 НЕДЕЛЯ	30.03-05.04.2026				
ТемаДОО	Птицы,рыбы,насекомые		Описание	Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Птицы	Птицыирыбы	Птицыинасекомые	Птичья столовая	Заботаоптицах
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц.	1 апреля - Деньптиц. 2 апреля - Международныйны й день детской книги.	1апреля- ДеньсмехавРоссии; день птиц. 2 апреля - Международныйдень детской книги.	1апреля- ДеньсмехавРоссии; день птиц. 2 апреля - Международный деньдетскойкниги.	1апреля- Деньсмехав России;день птиц. 2апреля-Международныйденьдетской книги.
2 НЕДЕЛЯ	06.04-12.04.2026				
ТемаДОО	Космос		Описание	Всёокосмосе,космонавтах,солнечнойсистеме,планетеземля,	

			космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Продукты	Космос	День космонавтики	День космонавтики	День космонавтики
Праздники поФОПДО	-	12апреля-День космонавтики.	12апреля-День космонавтики.	12апреля-День космонавтики.	12апреля-Денькосмонавтики.
Дополнительные праздники	-	11 апреля - ДеньБерёзы	11апреля-День Берёзы	8апреля-Деньроссийской анимации.	8апреля-Деньроссийскойанимации.
3 НЕДЕЛЯ	13.04-19.04.2026				
ТемаДОО	Цирк, театр,кино.		Описание	Отеатре,видахтеатра,историитеатра, профессиях. История цирка в России, артисты, люди и животные, профессии в цирке. Известные артисты цирка. Какие бывают представления. Окино,процессе,истории,профессиях.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Театр-сказки	Театр	Театр	Цирк	Кино
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-

Дополнительные праздники	-	-	-	15 апреля - Международный день цирка.	15апреля -Международный деньцирка.
4 НЕДЕЛЯ	20.04-26.04.2026				
ТемаДОО	Природа		Описание	Всё о деревьях, кустарниках, грибах, цветах. Когда растут, где растут, какрастут. ОбособенностяхприродыирастенийнаЗемлеи в России.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Растения	Природа	Природа	Берегипланету	Берегипланету
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	22апреля– День Земли	22апреля–День Земли	22апреля–День Земли	22апреля –День Земли

МАЙ					
1 НЕДЕЛЯ	27.04-03.05.2026				
ТемаДОО	Трудвзрослых		Описание	Труд взрослых, помощь взрослым, помощь в целом. Домашний труд, общественный труд, ручной труд. Волонтёрство. Трудовые поручения. Польза труда. Умственный труд.	

Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Профессии	Труддома	Полезныйтруд	Трудвзрослых	Трудвзрослых
Праздники поФОПДО	-	-	1мая-Праздник Весны и Труда.	1мая-Праздник Весны и Труда.	1 мая-ПраздникВесныиТруда.
Дополнительные праздники	-		28апреля- День работника скороймедицинской помощи.	28апреля- День работника скороймедицинской помощи.	28апреля- Деньработникаскороймедицинской помощи.
2 НЕДЕЛЯ	04.05-10.05.2026				
ТемаДОО	АрмияРоссии		Описание	Всёовоенныхпрофессиях,транспорте,ВеликойОтечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные герои.	
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	ВеликаяАрмия России	ГероиПобеды
Праздники поФОПДО	-	-	9мая-День Победы.	9мая-День Победы.	9мая-День Победы.
Дополнительные праздники	-	5мая-День водолаза.	5мая-День водолаза.		

3 НЕДЕЛЯ	11.05-17.05.2026				
ТемаДОО	Музейнаянеделя	Описание	Промузей,архитектуру,известныхмузеех,музеехгорода.Обэкспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Игрушки	МывМузее	Музей	МузеиРоссии	Музейныеистории
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	
Дополнительные праздники	-	-		12 мая - Международный деньмедицинской сестры.	12мая-Международныйденьмедицинской сестры.
4 НЕДЕЛЯ	18.05-24.05.2026				
ТемаДОО	Мойгород	Описание	Всё про ваш город. Особенности, традиции, праздники, здания, жители, известные люди, природа, достопримечательности, символы. Я в городе, моя улица, мой дом, моя комната, квартира.		
Подтема навозраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Мойдом	Мой город	Мойгород	Мойгород	Мойгород
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	19мая-Деньдетскихобщественных организаций России. 24мая:Деньславянскойписьменностии

					культуры.
Дополнительные праздники	-	-	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая - Международный день музеев в России.	18 мая- Международный день музеев в России.
5 НЕДЕЛЯ	25.05-31.05.2026				
ТемаДОО	Здравствуй, лето. Досвидания детский сад		Описание	Лето изменения в природе, животные летом, люди летом, одежда, природа и так далее. До свидания, детский сад для подготовительных групп.	
Подтема на возраст					
Возраст	1года-3лет	3-4лет	4-5лет	5-6лет	6-7лет
Подтема	Лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	ДосвиданияДетскийсад
Праздники поФОПДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	26мая-День бумажных самолётиков.	26мая-День бумажных самолётиков. 27 мая - Общероссийский день библиотек.	26 мая-Деньбумажныхсамолётиков. 27 мая- Общероссийский деньбиблиотек.

Календарный план воспитательной работы на 2025—2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Направление воспитания	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Месяц	Мероприятие	Направление воспитания	Группы	Ответственный
Сентябрь	Досуг «В стране знаний» (1 сентября: День знаний)	Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спортивный досуг «Солдаты – brave ребята» (3 сентября: День окончания Второй мировой войны)	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «Безопасность в общественных местах» (3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом)	Познавательное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спектакль «В стране грамоты» (8 сентября: Международный день распространения грамотности)	Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Концерт «Наш детский сад» (27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников)	Социальное Эстетическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Сказочная осень»	Трудовое Эстетическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Театральный спектакль «В. Осеева «Волшебное слово»	Духовно-нравственное Эстетическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Октябрь	Акция «Открытки для пожилых людей» (1 октября: Международный день пожилых людей)	Социальное Духовно-нравственное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Викторина «Музыка кругом» (1 октября: Международный день музыки)	Эстетическое Познавательное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа	Воспитатели

			Подготовительная группа	
	Беседа «Как мы можем защитить животных» Акция «Корм животным» (4 октября: День защиты животных)	Социальное Трудовое	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «В школу мы идём» 5 октября: День учителя	Социальное	Подготовительная группа	Воспитатели
	Досуг «Спортивный папа» (19 октября: День отца в России)	Социальное Физическое и оздоровительное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мой осенний город»	Патриотическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Ноябрь	Досуг «Народы России» (4 ноября: День народного единства)	Социальное Эстетическое Патриотическое Духовно-нравственное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Акция «Кормушка для птиц»	Трудовое Социальное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Коллективная картина «Цветы памяти» (8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.)	Патриотическое	Подготовительная группа	Воспитатели
	День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	Физическое и оздоровительное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели

	Досуг «Маму в гости позовём» (30 ноября: День матерей в России)	Социальное Физическое и оздоровительное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Викторина «Символы России» (30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации)	Патриотическое Познавательное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Декабрь	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»	Физическое и оздоровительное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «Все дети – дети» (3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной или ситуативно))	Социальное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «Кто такой волонтер» (5 декабря: День добровольца (волонтера) в России)	Духовно-нравственное Социальное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Выставка «Мы художники» (8 декабря: Международный день художника)	Эстетическое Трудовое	Все группы	Воспитатели
	Познавательный досуг «Детям героях» (3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества)	Патриотическое Познавательное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Видеопрезентация «Конституция детям» (12 декабря: День Конституции Российской Федерации)	Патриотическое Познавательное	Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Новогодний карнавал» (31 декабря: Новый год)	Эстетическое	Все группы	Воспитатели

Январь	Ремонтная мастерская «Мы починим ваши книжки»	Трудовое Эстетическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Досуг «Коляда накануне Рождества»	Духовно-нравственное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	День здоровья «Дружим со спортом»	Физическое и оздоровительное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Память Ленинграда» 27 января: День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Познавательное Социальное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «О героизме русского народа» (27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).	Патриотическое	Подготовительная группа	Воспитатели
Февраль	Беседа «Героизм – это?» 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)	Патриотическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Досуг «Ярмарка экспериментов» (8 февраля: День российской науки)	Познавательное Трудовое	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «Долг родине» (15 февраля: День памяти героев, исполнивших служебный долг за	Патриотическое	Подготовительная группа	Воспитатели

	пределами Отечества)			
	Досуг «Моя родина Россия и её традиции» (21 февраля: Международный день родного языка)	Познавательное Патриотическое Социальное Духовно-нравственное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спортивный досуг «Защитники вперёд» (23 февраля: День защитника Отечества)	Патриотическое Физическое и оздоровительное Социальное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Март	Выставка «Доброта в рисунках»	Эстетическое Духовно-нравственное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Весна красна» (8 марта: Международный женский день)	Социальное Эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым» (18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками региональной или ситуативно)	Патриотическое Познавательное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Театральный спектакль «В гостях у сказок» (27 марта: Всемирный день театра)	Эстетическое Познавательное	Все группы	Воспитатели
Апрель	Масленичная неделя (11 марта – 17 марта Масленица)	Духовно-нравственное Трудовое Физическое и оздоровительное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спортивный праздник «Мы в космос» (12 апреля: День космонавтики)	Познавательное Физическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели

		оздоровительное		
	Досуг «В мире художественной росписи»	Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Акция «Чистая планета» (Всемирный день Земли)	Социальное Трудовое	Все группы	Воспитатели
Май	Субботник «Наведём порядок вместе» (1 мая: Праздник Весны и Труда)	Трудовое	Все группы	Воспитатели
	Выставка рисунков «Победа в картинах» (9 мая: День Победы)	Патриотическое Эстетическое Социальное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «Кто такие пионеры» (19 мая: День детских общественных организаций России)	Социальное Патриотическое Познавательное	Подготовительная группа	Воспитатели
	Выставка поделок «Моя буква» (24 мая: День славянской письменности и культуры.)	Познавательное Патриотическое Эстетическое Трудовое	Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальная гостиная «В мире народной музыки»	Духовно-нравственное Эстетическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	День здоровья «Мы здоровыми растём» (для старшей и подготовительной групп в форме туристического похода-экскурсии)	Физическое и оздоровительное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальный праздник «До свидания детский сад» (выпускной)	Духовно-нравственное Эстетическое	Подготовительная группа	Воспитатели
Июнь	Спортивный досуг «Детям всей планеты» (1 июня: День защиты детей)	Социальное Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели
	Тематический день «День заботы»	Духовно-нравственное	Все группы	Воспитатели

		Социальное		
	Субботник «Наш весёлый огород»	Трудовое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Спектакль «Посказкам А.С. Пушкина» (биюня: День русского языка)	Познавательное Эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Моя Россия» (12 июня: День России)	Патриотическое Эстетическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Вечер стихов «Овойнев стихах» (22 июня: День памяти и скорби)	Патриотическое	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Июль	Фотовыставка «Моя семья» (8 июля: День семьи, любви и верности)	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Приключения по спортивным достижениям России»	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Тематический день «Эксперименты кругом»	Трудовое Познавательное	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
Август	День здоровья «Самый сильный, самый ловкий» (12 августа: День физкультурника)	Физическое и оздоровительное Социальное	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Музыкальный праздник «Давай, Россия» (22 августа: День Государственного флага Российской Федерации)	Патриотическое Социальное Эстетическое	Младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Беседа «Что такое кино?» (27 августа: День российского кино)	Познавательное	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели
	Досуг «В гостях у этикета»	Духовно-нравственное	Средняя группа	Воспитатели

			Старшая группа Подготовительная группа	
	Субботник «Наш красивый палисадник»	Трудовое	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть (п. 32 ФОПДО)

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п.

32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО:

<http://sp31.minobr63.ru/index.php/svedeniya-ob-oo/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchennost-obrazovatel'nogo-protssesa>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ) педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Группа раннего возраста	
Образовательные области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М: Мозайка-Синтез, 2020 г.; Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка-Синтез, 2016г. Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.—М.;Мозаика-Синтез,2018 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

	Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2014 Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: Скрипторий 2015, 2016. Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Под редакцией Воровщикова С.Г. — М.: УЦ "Перспектива", 2018. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост.В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др.-М., 2017 В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.– 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г; Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. —М.;Мозаика-Синтез.2018 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,—М.; Мозаика-Синтез, 2018
Познавательное развитие	Соломенникова О.А.. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозайка - Синтез, 2017 г.; Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика - Синтез, 2017 г Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель, 2014 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности

	воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2016 Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2018, Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2018 Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2017 Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2017 Серия «Рассказы по картинкам» Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2017
Художественно-эстетическое развитие	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.; Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-56 с. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - м.: «Карапуз», 2019. - 144 с. Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки», ООО «Невская нота», СПб, 2014 Каплунова И. Новоскольцева И. «Ясельки», ООО «Невская нота», СПб, 2014 Власенко О.П. «Театр кукол и игрушек», -Волгоград, Учитель,2014 Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», – М.: Мозаика-Синтез, 2018
Физическое развитие	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018

	Голубева Л.Г.«Гимнастика и массаж для самых маленьких», .— М.:Издательство ВЛАДОС, 2017 Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами», .— М.:Издательство ВЛАДОС, 2018 ЯнушкоЕ.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 ЯнушкоЕ.А.Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3года:[метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А.Янушко.—М.:Издательство ВЛАДОС, 2018 ЯнушкоЕ.А.Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1–3лет.—М.:Эксмо,2015
--	---

Дошкольные группы	
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет,2017 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»,2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3- 7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2018. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2018 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез, 2019. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в

	старшей группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез, 2019. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада. —М.: Мозаика- Синтез, 2019. Авдеева Н.Н,Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность» Санкт-Петербург "Детство-Пресс,2017 Буре Р.С. «Дошкольник и труд» Санкт-Петербург "Детство-Пресс,2018 Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2019 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2017 - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет,2017 Гамизова Л.Н. «Развитие игровой деятельности»,2017
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.:Мозаика-Синтез, 2017 Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- Помораева И.А., ПозинаВ.А.Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Петерсон Л.Г., КочемасоваЕ.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2.- 2019. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2019 г.; Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозайка-Синтез, 2019г.; Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Отрождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель,2017 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко,С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель,2017 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.- сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель,2017 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель,2017 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г;
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 232с. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., Музыкальное воспитание в

	детском саду: 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264 с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 60 с. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты и занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2015. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2014 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Методическая литература по планированию	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.Н.Черноиванова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2015. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль /авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2016 Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические

	карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май/авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю.Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2017 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.:«Учитель», 2016. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
--	---

Оснащение методического кабинета	
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/ Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.; Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/Под редакцией Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.; Партнерство дошкольной организации и семьи / подред.С.С. Прищепа, Т.С. Шатвердян. – М.:Мозайка синтез, 2016.- 96с.; Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка- Синтез, 2020.-88 с; Современный детский сад: Универсальные целевые ориентирыдошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.; Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с; Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 с.; Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В.; Развитие саморегуляции у дошкольников 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 68 с. А.Н. Веракса.; Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду:Планирование и конспекты 4-е изд., доп. И испр. М.:ТЦ Сфера, 2021- 160с. Развивающая предметно пространственная среда в детском саду: методическое пособие/ Е.О..Спирнова (руководитель проекта) Е.А.Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2016. -112 с. – (ФГОСДошкольного образования) Играют девочки гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014. 96 с., илл. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 312 с.	
Социально-коммуникативноеразвитие	
КуцаковаЛ.В.Трудовоевоспитаниевдетскомсаду.Длязанятийсдетьми3-7лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016 г;	

К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Познавательное развитие

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Под ред./С.Д. Ермолаева, Е.А. Ушаковой Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2017 г.

Речевое развитие

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Методические пособия для организации работы с детьми с ТНР:

Н.В. Нищева «Мой букварь». Книга для обучения дошкольников чтению- 3-е изд., доп.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с.: цв.ил.

Н.В. Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-80 с.: цв.ил.

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет (старшая группа)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-704 с.

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет (подготовительная к школе группа)»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-640 с.

Н.В. Нищева «Комплексно - тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)» -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-320 с.

С.Б. Горбушина «Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет)» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.-32 с.

Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-32 с.

Н.В. Нищева «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-32 с.

Н.В. Нищева «Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-32 с.

А. Бывшева «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015-8 с.

А. Бывшева «Грамматика в картинках. Один-много» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015-8 с.

А. Бывшева «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015-8 с.

Н.Э. Теремкова «Дружу со звуками, говорю правильно! С, Сь, З, Зь, Ц»- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018- 14 с.

Н.Э. Теремкова «Дружу со звуками, говорю правильно! Л, Ль, Р, Рь» - М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018- 14 с.

Н.Э. Теремкова «Дружу со звуками, говорю правильно! Ш, Ж, Щ, Ч»- М.: ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018- 14 с.

Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать. Часть 2» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-24 с.

Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова «Собираем предложения. Звуки Л,Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.»- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.

Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова «Собираем предложения. Звуки С,Сь,Ц. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.»- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.

Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова «Собираем предложения. Звуки Р,Рь. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.»- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-32 с.

О. П. Саморокова «Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2015. - 40с. О. П. Саморокова «Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.- 40с.

О. П. Саморокова «Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР.»-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. - 40с. Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками.»- М.: ТЦ Сфера, 2019. - 32с.

Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками.»- М.: ТЦ Сфера, 2019. - 32с.

Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека» 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017. – 32с.

Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека»– М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 32с.

Н. Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных» 3-е изд., испр. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32с.

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019. – 32с.

О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 32с.

Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.

Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.

Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-32 с.

Н. В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 6 лет» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с.

Н. В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР с 6 до 7 лет» СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.;

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-144 с.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

Оснащение методического кабинета

Методические пособия: «Растительный мир. Комнатные растения»;

Серия книг «Школа семи гномов»: Полный годовой курс «Школа семи гномов» 2-3 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 3-4 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 4-5 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 5-6 года, полный годовой курс «Школа семи гномов» 6-7 лет;

Мои блестящие книжки «Овощи»; Мои блестящие книжки «Птицы»;

Мои блестящие книжки «Фрукты»;

Наглядные пособия (познавательное и речевое развитие)

Демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима»;

«Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 1»,

«Учимся рисовать. Дымковская игрушка – 2»;

«Учимся рисовать. Городецкая роспись – 1»,

«Учимся рисовать. Городецкая роспись – 2»;

«Учимся рисовать. Гжель – 1»,

«Учимся рисовать. Гжель – 2»,

«Учимся рисовать. Гжель – 3»;

«Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись – 1»;

«В мире мудрых пословиц»; «Уроки доброты»; « Не играй с огнем!»; «Воспитываем сказкой»;

Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»;

«Символы стран»

Наглядно-дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» В.В. Гербова; «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова; «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Осень»; «Рассказы по картинкам. Зима»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»; «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет»; «Городецкая роспись по дереву (3-7 лет)»; «Пейзаж. (4-7 лет)»; «Сказка в русской живописи (5-9 лет)»; «Космос» (3-7 лет)»; «Посуда» (3-7 лет)»; «Дорожные знаки (4-7 лет)»; «Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Младшая группа»; «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Подготовительная группа».

Информационно-деловое оснащение: «Наша родина Россия»,

Плакаты: «Дети имеют право», «Правильная осанка», «Правила безопасности дома», «Правила поведения в природе», «Погода на сегодня», «Режим дня дошкольника», «Явления природы», «Круговорот воды в природе», «Строение тела человека», «Как правильно одеваться», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения при пожаре», «Правила антитеррора», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Хлеб всему голова», «Продукты питания», «Овощи», «Головные Уборы», «Чувства и эмоции», «Виды спорта», «Профессии», «Одежда и обувь».

«Посуда кухонная», «Дикие животные (2)», «Птицы России», «Мир морей и океанов»,

«Перелетные птицы», «Насекомые», «Птицы разных широт», «Электроприборы»,
 «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Игрушки», «Времена года Лето»,
 «Времена года Весна», «Времена года Осень», «Времена года Зима».
 Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей».
 Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Космос», «Обитатели морей и океанов», «Зимующие и перелетные птицы».
 Раздат. материал: «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет».
 Картотеки: «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1.»;
 «Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2.»
 Учебно-наглядное пособие:
 Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4цв.ил.,
 Савченко В.И., Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. – Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16 с. + 4цв.ил.
 Наглядно дидактический материал «Темы недели»:
 К теме «Наш детский сад», К теме «Мы заботимся о себе»,
 Наглядно-дидактические пособия грамматика в картинках 3-7 лет:
 «Многозначные слова», «Ударение в словах», «Множественное число», «Антонимы глаголы»,
 «Говори правильно», «Антонимы прилагательные».

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы: www.mail.ru www.yandex.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы Институт развития образования Самарской области <https://iro63.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/> Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/> Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/> Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
 Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
 Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru> Словари и энциклопедии online Академик.ру <http://dic.academic.ru> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>
 Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>
 Портал ВСЕОБУЧ — всеобщее образование <http://www.edu-all.ru/> Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога безопасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.1.1 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует (п. 33 ФОП ДО)

2м. –2 года	2-3 года	3-4года	4-5лет	5-6лет	6-8лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.1.2 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс

ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N1, ст. 48; 2021, N27, ст. 5092).

33.4.1 Для детей дошкольного возраста (спятилет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозикиз Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как лвьеноки черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975-1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер

Ф.Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2 Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыши Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3 Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо наутесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.1.3 Описание психолого-педагогических условий в соответствии с ФОП ДО

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими **п.30 ФОП ДО**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого

ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

мероприятий(формыи краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру, приобщить к культуре родной страны.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. При проведении утренников, украшении группы и детского сада к праздничным датам создаются условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлечению их к активному участию в праздничных утренниках. Детям прививается желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. При подготовке к праздничным утренникам следует учитывать речевые патологии детей, и к чтению стихов привлекать таких детей лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых (педагогов и родителей), между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основе – комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

3.1.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОО (п.31 ФОО ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены два компьютера ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дополнительно имеется оборудованный кабинет учителя-логопеда.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	СКР	Уголки патристического воспитания в дошкольных группах Игровые центры во всех возрастных группах Уголок дежурного – в дошкольных группах

2	ПР	Уголок природы во всех возрастных группах Экспериментальные лаборатории в группах старшего дошкольного возраста; уголки экспериментирования в группах младшего возраста Центр дидактики во всех возрастных группах Центр для конструирования и моделирования Мини-музеи во всех дошкольных группах
3	РР	Книжные уголки Центр речевого развития
4	ХЭР	Уголки для творчества детей во всех возрастных группах, музыкальные уголки Театральные уголки во всех возрастных группах Мини-театральная студия Уголки ряжения
5	ФР	Музыкально-спортивный зал Физкультурная площадка на территории детского сада Физкультурные уголки во всех возрастных группах
6	КД	Кабинет логопеда

Примерное содержание центров в группах

Во всех группах есть наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группе от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования и творчества» имеются:

- разнообразный природный материал (морские камни, ракушки, шишки, палочки);
- различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстрации, фотографии) с изображением животных, птиц, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов;
- расходные материалы: краски, карандаши, пастельные мелки, пластилин, бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, остатков ткани, лент, упаковочных материалов, пробки;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций; кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы,
мозаики

В «Центре сенсорики» имеются:

пирамидки, неваляшки, игры-шнуровки, составные и динамические игрушки,
кубики разных размеров и цветов, механические музыкальные игрушки,
вкладыши;

игры на сцепление: «Звёздочки», «Шайба и гайка», «Змейка»; игры
«Пуговицы и замочки»;

В «Центре конструирования» имеются:

конструкторы разного размера, материала и плотности, цвета; мягкие
модули разного размера и цвета.

В «Центре развития речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать
книги на место;

маски животных;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

герои сказок и предметные изображения – на плакатах, кубиках,
составных игрушках;

вязаный пальчиковый театр, резиновые игрушки-
герои сказок, конусный театр, театр на лопатках;

музыкальные инструменты; магнитофон

В «Центре сюжетно-ролевых игр» имеются:

куклы, коляски для кукол, кровати для кукол, кукольная посуда; машины
разных размеров на верёвочках для катания;

игрушки-каталки; набор доктора;

наборы фруктов и овощей.

В «Центре спортивных игр» имеются:

лесенки, мячики, косички, мешочки с разными наполнителями для метания,
«кегельбан», «кольцеброс».

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы
по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центрах природы и познания» имеются:

разнообразный природный материал (глина, песок, камни, минералы,
ракушки, шишки и т. п.);

коллекции камней и минералов; макет слоёв почвы;

макет муравейника и улья;

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники,
радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания:
сито, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: детские микроскопы, контейнеры, лупы, маленькие зеркала;
магниты;
технические игрушки: различные виды машин и др.;
материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
тематические журналы в бумажном виде;
глобус и географическая карта мира, страны, региона;
карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
экспонаты мини-музеев природы («Мир животных», «Мир насекомых», «Земля-матушка», «Подводный мир», «Космоквантум»).

В «Центрах творчества и релаксации» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
коллекции фантиков, конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
прозрачные контейнеры для хранения коллекций; ножницы и клей;
карандаши, кисти разных размеров, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения;
стаканчики-непроливайки;
рабочие фартуки и нарукавники художников;
картины репродукции произведений искусства; аудио и видеозаписи;
печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре;
выставка поделок детей на различные темы из природного и бросового материала;
патриотические уголки с государственными символами, с атрибутами русского народного быта и фольклора (посуда «Гжель», самодельные Дымковские игрушки, деревянные матрешки и др.);

уголки уединения, где каждый ребёнок может отдохнуть и заняться интересным делом;

атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Банк», «Почта», «Кафе», «Гараж», «Стройка», «Полиция», «Пожарные», «Ателье».

В «Центрах математики и инженерии» имеются:

цифровой материал различного исполнения; игрушечные деньги и кассы; разнообразный игровой сенсорный математический материал

деревя, пластика;

настольные учебные и игровые материалы, игры, карточки и пр.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера», печатная машинка старого образца;

дидактические математические материалы; тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы: пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центрах конструирования» имеются:

различные конструкторы (разного размера, материала, крепления); схемы для конструирования;

В «Центрах развития речи и грамотности» имеются:

полка для книг с произведениями разных авторов и жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

театральные уголки, музыкальные уголки, уголки ряжения с атрибутами для игр (маски, костюмы, различного вида театры, музыкальные инструменты).

В «Центрах спортивных игр, ЗОЖ и безопасности» имеются: спортивный инвентарь: нетрадиционное физкультурное оборудование,

мячи, кегли, палки, обручи, батут, скакалки, бадминтон;

теоретический материал по валеологии и безопасности в окружающей среде, алгоритмы действий в картинках и таблицах, запрещающие экологические знаки, атрибуты к играм по ПДД.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий

воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлен огород, метеоплощадка, научная лаборатория-полигон «Земелюшка», сосновая опушка, рябиновая и вишнёвые аллеи, альпийская горка.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

3.1.6 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированным педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счёт средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации

зафиксирован Программе развития ДОО/ годовом плане).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками СП Детский сад №31 «Сказка».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Директор школы – 1чел.	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя – 3чел.	10чел.
Методист – 1чел.	учитель – логопед 2чел.		
	воспитатели – 5 чел.		
	педагог- психолог -1		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений ЮЗУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

3.1.7 Режим и распорядок дня (п.35 ФОПДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплового и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки, организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1,5 до 3 лет не менее 3 часов; Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется три периода:

1 период (1 сентября - 15 мая);

2 период (15 мая - 31 мая);

3 период (1 июня - 31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия

после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Холодный период	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры	9.30-9.45
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.45– 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.40

Подготовкакобеду, обед	11.40-12.20
Подготовкакосну, дневнойсон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-16.00
Подготовкакполднику, полдник	16.00-16.30
Подготовкакпрогулке,прогулка,уходдетейдомой	16.30-20.00

Теплый период года	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00
Игры, воздушные и солнечные процедуры, занятия в игровой форме по подгруппам на прогулке	9.00-11.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка к осн. дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.15
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.15-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-20.00

Режим дня дошкольных групп

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-09.10 09.20-09.30	9.00-09.15 09.25-09.40	9.00-09.20 09.30-09.50	9.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.30-11.50	09.45-12.00	09.50-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.00	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.15	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-20.00	16.30-20.00	16.30-20.00	16.30-20.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	8.50-9.15	9.00-9.15	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-11.50	9.15-12.00	9.15-12.05	9.15-12.10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка ко беду, обед	11.50-12.30	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-20.00	16.30-20.00	16.30-20.00	16.30-20.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

Модель работы педагогов ДОО

СП Детский сад №31 «Сказка» на каждой группе работает один

воспитатель:

Воспитатель работает с 7:00 до 17:48;

Дежурный воспитатель с 17.48 до 20.00.

Модель работы воспитателей первый период – с 01 сентября по 14 мая

Группа раннего возраста

В первую половину дня воспитатель в младшей группы проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей, проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

- подвижные игры, игры-занятия.

Дошкольные группы

В первую половину дня воспитатель в дошкольных группах проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течение одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. Проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

- подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а также обогащает

самостоятельную игру в центрах активности.

Модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая
Группараннеговозраста

Педагог группы организуют педагогический мониторинг(диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу

Дошкольныегруппы

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику). Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к мероприятию «До свидания, детский сад!».

Модель работы воспитателей второй период –
с 01 июня по 31 августа

Все группы

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность, организуемая педагогами в группах и на уличных участках. Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Учебный план
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 мая 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955, о внесенных изменениях в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).

Учебный план СП «Детский сад № 31 «Сказка»» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

учебный план отражает специфику СП Детский сад № 31 «Сказка»: учёт особенностей возрастной структуры – в ДОО функционируют 5 групп

1-группа раннего возраста (1-3 года),

1-младшего возраста (3-4 года),

1-среднего возраста (4-5 лет), 1-старшего возраста (5-6 лет),

1-подготовительная к школе группа (6-7 лет),

из них:

2-комбинированной направленности (5-6 лет, 6-7 лет).

В Плане предложено распределение количества занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В структуре Плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

1. Инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области, определенные в приказе № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3648-20), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16.

Учебный план ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-тидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составит 36 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет дошкольного возраста от 3 до 7 лет. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3648-20, продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД):

- В групп раннего возраста (с 1-3 лет) не более 10 минут,
- В младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- В средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- В старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- В подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Для детей раннего возраста допускается осуществлять ООД в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух ООД, а в подготовительных группах - не более трех. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не более 25-30 минут.

Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут.

В середине ООД статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В План включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий.

2. Вариативная (модульная) часть – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику СП «Детский сад №31 «Сказка»»; позволяет, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; расширяет области образовательных услуг для воспитанников.

Структура образовательного процесса в ДОО:

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок— продолжительность с 7.00 до 9.00 часов— включает в себя:

- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Образовательную деятельность в режимных моментах.

2. Развивающий блок— продолжительность с 9.00 до 10.50 часов— представляет собой:

- Организованную образовательную деятельность.

3. Вечерний блок— продолжительность с 15.20 до 20.00 часов— включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность на занятиях художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического. Предполагается интеграция образовательных областей и обеспечивается организация различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Предметная деятельность, игровая деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия	игровая деятельность элементарная трудовая деятельность
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

Речевоеразвитие	ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально –практическое сверстниками под руководством взрослого, речевая деятельность	Общение со взрослыми и сверстниками, речевая деятельность
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, музыкальная деятельность	изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов, музыкальная деятельность

План организованной образовательной деятельности на учебный год в группах детей раннего возраста (1-3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	Внеднелюбовсодержании ООД		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	32	320/5,3
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	32	320/5,3
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	20	64	640/10,6
	Конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	32	320/5,3
	Изобразительная деятельность	2	20	64	640/10,6
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	64	640/10,6
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	1	10	32	320/5,3
	Итого	10	100	320	3200/53,3

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми раннего возраста составляет 100 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет примерно 10 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка. ООД осуществляется ежедневно (утром и вечером), по подгруппам.

¹Предметная деятельность, игровая деятельность, ситуативно-деловое общение со взрослыми, эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого интегрируются с другими ежедневно во все периоды организованной образовательной деятельности.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	Внеднеловое содержание ООД		Учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	15	32	480/8
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	30	64	960/16
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ³	2	30	64	960/16
	Музыкальная деятельность	2	30	64	960/16
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	45	96	1440/24
	Итого	10	150	320	4800/80

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми младшего дошкольного возраста составляет 150 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 15 минут, в середине отведенного времени проводится физминутка. В первой половине дня проводятся два занятия, перерыв между ними не менее 10 минут.

²Игровая деятельность, общение со сверстниками - интегрируются с другими ежедневными периодами организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

³Конструирование из разных материалов, проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности.

План организованной образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	Внеделю в содержании ООД <i>Детской нормой</i>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <i>детской нормой</i>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	20	32	640/10,6
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование	2	40	64	1280/21,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ²	2	40	64	1280/21,3
	Музыкальная деятельность	2	40	64	1280/21,3
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	60	96	1920/32
	Итого	10	200	320	6400/ 106,6

ООД с детьми среднего дошкольного возраста составляет 200 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 20 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка. В первой половине дня проводятся два занятия, перерывы между ними составляют не менее 10 минут.

¹Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками - интегрируются с другими ежедневными периодами организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН.

²Конструирование проводится не в форме занятия, а в форме обогащенных игр в центре активности

План организованной образовательной деятельности на учебный год в старшей комбинированной группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	Внеделю в содержании ООД <i>детис нормой</i>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <i>детис нормой</i>		Внеделю в содержании ООД <i>детис ОБЗ</i>		В учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <i>детис ОБЗ</i>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Речевая деятельность	2	50	64	1600/26,6	4(ТНР) 2(ЗПР)	100(ТНР) 50(ЗПР)	128(ТНР) 64(ЗПР)	3200/53,3 (ТНР) 1600/26,6 (ЗПР)
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность и экспериментирование	3	75	96	2400/40	1(ЗПР) 1	25(ЗПР) 25	32(ЗПР) 32	800/13,3 (ЗПР) 800/13,3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	50	64	1600/26,6	3	75	96	2400/40
	Конструирование из разных материалов	1	25	32	800/13,3				
	Музыкальная деятельность	2	50	64	1600/26,6	2	50	64	1600/26,6
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	75	96	2400/40	3	75	96	2400/40
	Итого	13	375	480	12000/200	15(ТНР) 14(ЗПР)	375(ТНР) 350(ЗПР)	480(ТНР) 448(ЗПР)	12000/200 (ТНР) 11200/186,6 (ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста составляет 375 (350 для ЗПР) минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 25 минут, в середине отведённого времени проводится физминутка.

В первую половину дня ежедневно проводится 2 занятия, во вторую половину дня 1 занятие пять раз в неделю.

¹Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками - интегрируются с другими ежедневными периодами организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

План организованной образовательной деятельности на учебный год в комбинированной подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	Внеделное содержание ООД <i>детской нормы</i>		Учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <i>детской нормы</i>		Внеделное содержание ООД <i>детской нормы</i>		Учебный год в содержании ООД (32 недели по тематическому плану) <i>детской нормы</i>	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Речевое развитие	Речевая деятельность	3	90	96	2880/48	5 (ОНР) 3 (ЗПР)	150 (ОНР) 90 (ЗПР)	160 (ОНР) 96 (ЗПР)	4800/80 (ОНР) 2880/48 (ЗПР)
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	3	90	96	2880/48	2 (ОНР) 3 (ЗПР)	60 (ОНР) 90 (ЗПР)	64 (ОНР) 96 (ЗПР)	1920/32 (ОНР) 2880/48 (ЗПР)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	90	96	2880/48	2	60	64	1920/32
	Конструирование из разных материалов	1	30	32	960/16				
	Музыкальная деятельность	2	60	64	1920/32	2	60	64	1920/32
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	90	96	2880/48	3	90	96	2880/48
	Итого	15	450	480	16320/272	17 (ОНР) 16 (ЗПР)	510 (ОНР) 480 (ЗПР)	544 (ОНР) 512 (ЗПР)	16320/272 (ОНР) 15360/256 (ЗПР)

Организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста составляет 450 минут в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 30 минут, в середине отведенного времени проводится физминутка. В первую половину дня ежедневно проводятся 3 занятия, во вторую половину дня занятия два раза в неделю. Перерывы между ООД составляют не менее 10 минут. Для коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, интегрированных в комбинированную группу, организуются **фронтальная коррекционная образовательная деятельность и индивидуальные коррекционные занятия**, которые включаются в образовательный процесс.

¹ Игровая деятельность, общение со сверстниками - интегрируются с другими ежедневными периодами организованной образовательной деятельности. Элементарная трудовая деятельность интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

1.	Инвариантная часть Образовательные области	Группараннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		Количество ООД в неделю				
1.1.	Познавательное развитие	2	2	2	3	4
	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	2	2
1.2.	Речевое развитие	1	1	1	2	3
	Развитие речи	1	1	1	2	2
	Подготовка к обучению грамоте					1
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность:					
	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
1.4.	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3
1.5.	Социально-личностное развитие	Вход различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Итого:	10	10	10	13	15
		Вход различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Всего:	10	10	10	13	15
	по СанПиН	10	11	12	15	17
	Игры-занятия	Группараннего возраста				
	Расширение ориентировки в окружающем	3				
	Развитие движений	2				
	Развитие речи	2				

	Игрысостроительнымматериалом	1			
	Музыкальнаядеятельность	2			
	Итого:	10			
Взаимодействиевзрослогосдетьми вразличныхвидахдеятельности					
Чтениехудожественнойлитературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игроваядеятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общениеприпроведениирежимныхмоментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельнаядеятельностьдетей					
Самостоятельнаяигра					
Познавательно-исследовательскаядеятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельнаядеятельностьдетейвцентрах (уголках)развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительнаяработа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексызакаливающихпроцедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиеническиепроцедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Группы комбинированной направленности:

Коррекционная работа выстроена с учётом ФОПДО, адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

В группах комбинированной направленности обучения на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого из изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной методической особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично группам общеразвивающей направленности.

Учебный план логопедических занятий

Группа	ООД в неделю		ООД в месяц		ООД в год	
	Кол-во занятий	Минуты	Кол-во занятий	Минуты	Кол-во занятий	Минуты
Старшая	4	80	16	320	132	2640
Подготовительная	4	120	16	480	132	3960

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

- Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области в средней общеобразовательной школе №3 городского округа Чапаевск Самарской области СП Детский сад №31 «Сказка» для детей в возрасте от 1 года до 8 лет.

- Календарный учебный график разработан в соответствии с:
 - Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевск Самарской области;

- Образовательной программой дошкольной образовательной организации.

- Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

- Содержание годового календарного учебного графика организации включает в себя следующее:

Количество возрастных групп;

Дата начала учебного года;

Дата окончания учебного года;

Продолжительность учебной недели;

Режим работы в учебном году;

Летний оздоровительный период;

Проведение ООД;

Организация педагогической диагностики достижений детей и планируемых результатов образовательной программы дошкольного образования;

Взаимодействие с родителями;

Праздничные дни.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом образовательной организации и утверждается распоряжением методиста СП Детский сад №31 «Сказка» до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются Распоряжением методиста СП и доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Специфика образовательной деятельности.

Режим работы СП Детский сад №31 «Сказка»: 7.00ч.-20.00ч.

Рабочая неделя состоит из 5 дней. Суббота, воскресенье – выходные

Содержание	Возрастные группы				
	Группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Начало учебного года	01.09.2025				
Окончание учебного года	31.08.2026				
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством РФ				
Режим работы ДОО в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ Режим работы СП Детский сад №31 «Сказка»: Ежедневно с 7.00ч. до 20.00ч.				
Летний оздоровительный период	Образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" В время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительная, спортивные праздники, экскурсии)				

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень):

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: ИЦ Академия, 1997;

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1967 ;

Комарова Т.С., Савенкова А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005;

Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Карпуз, 1999;

Цукарь А.Я. Уроки развития воображения. – Новосибирск: РИФ плюс, 1997

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор!» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.

Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта в системе физического воспитания дошкольников: - Екатеринбург, 2004.-160с.

Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. - М.: ГНОМ и Д. – 2004.-112с.

Волошина Л.Н. Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников. _ Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 184с.

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992

Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М.: 2004

Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М., 2002

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области предназначена для работы с детьми от 1 до 7 лет. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с 1 до 7 лет, связанные с состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, в том числе для детей с ТНР, с ЗПР.

Данная программа сочетает в себе традиции воспитания и современные подходы и требования к образованию дошкольников. Воспитанники получают достойное и гармоничное образование по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Ведущими целями программы являются – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Комплектование групп воспитанниками СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области проводится ежегодно в соответствии с их возрастом и отклонением в развитии по заключениям городского ПМПК.

Функционирует 5 групп:

- 1 общеразвивающая группа для детей раннего возраста (1-3 года);
- 2 общеразвивающие группы для детей дошкольного возраста (3-4, 4-5 лет);
- 2 комбинированные группы для детей дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет).

Зачисление детей в комбинированную группу производится с согласия родителей на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК).

4.2 Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

Реализуется воспитателями групп раннего возраста (возраст детей 1-3 года) во всех помещениях на территории детского сада.

Дополняет образовательные области: художественно-эстетическое развитие.



<i>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.</i> <i>Реализуется воспитателями младшей группы (возраст 3-4 года) и средней группы (возраст 4-5 лет) во всех помещениях на территории детского сада.</i> <i>Дополняет образовательные области: физическое развитие</i>	
<i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i> <i>Реализуется воспитателями средней и старшей группы (возраст 5-6 лет) и подготовительной группы (возраст 6-7 лет) во всех помещениях и на территории детского сада.</i> <i>Дополняет образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное и физическое развитие</i>	
<i>Используются парциальные программы составляют примерно 15% от общего объема Программы</i> <i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом СП Детский сад № 31 «Сказка», реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, всеми детьми СП Детский сад № 31 «Сказка».</i>	

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольная образовательная организация является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

По ФОП ДОО главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания,

потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) Диагностико-аналитическое направление включает планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

согласование воспитательных задач; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;

содержании и методах образовательной работы с детьми;

2) Просветительское направление предполагает выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;

условий пребывания ребёнка в группе ДОО;

просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

3) Консультационное направление объединяет все

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком,

- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

- возникающих проблемных ситуациях;

- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка:

- рациональная организация режима дня ребёнка,
- правильное питание в семье,
- закаливание,
- организация двигательной активности,
- благоприятный психологический микроклимат в семье
- спокойное общение с ребёнком и др.

2) о негативных факторах, наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка:

- переохлаждение,
- перегревание,
- перекармливание и другое.
- Информирование:

о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

2) родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий:

- нарушение сна,
- возбудимость,
- изменения качества памяти,
- внимания, мышления;
- проблемы социализации и общения и другое.

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может

быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов). Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико-аналитическое направление* реализуется через открытые просмотры занятий, педагогические беседы с родителями (законными представителями)

- *просветительское и консультационное направления* реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги и ролевые игры, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, стенды, папки передвижки, ширмы, сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- фотографии,
- выставки детских работ,
- совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- медиарепортажи и интервью;

Включают также **идосуговую форму**-совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) **дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей).

Необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является **диалог педагога и родителей (законных представителей)**.

В диалог проходит

- просвещение родителей (законных представителей),
- их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка,
- согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих

перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО:

- устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями),
- эффективно осуществлять просветительскую деятельность,
- достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.