



MP
magister posterum
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

«Создание модели образовательной среды ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск по развитию креативного мышления учащихся»



Система заданий по развитию креативного мышления

<i>Название задания</i>	<i>Проверяемая компетентность</i>
“Фантазёр”	любопытность, интерпретация
“Кольца Венна”	способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром
“ Придумай задачу по выражению”	выдвижение креативных идей, неординарность мышления
“Два в одном”	выдвижение и совершенствование идей
“Прокачай креатив”	выдвижение и совершенствование идей

**УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ
ДО 2030 ГОДА**



**ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:**

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



**УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ
ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ
ДО 2030 ГОДА**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ
ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:**

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные
проекты**
Образование



Новое направление - креативное мышления





Система работы по развитию и оценке сформированности креативного мышления





ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

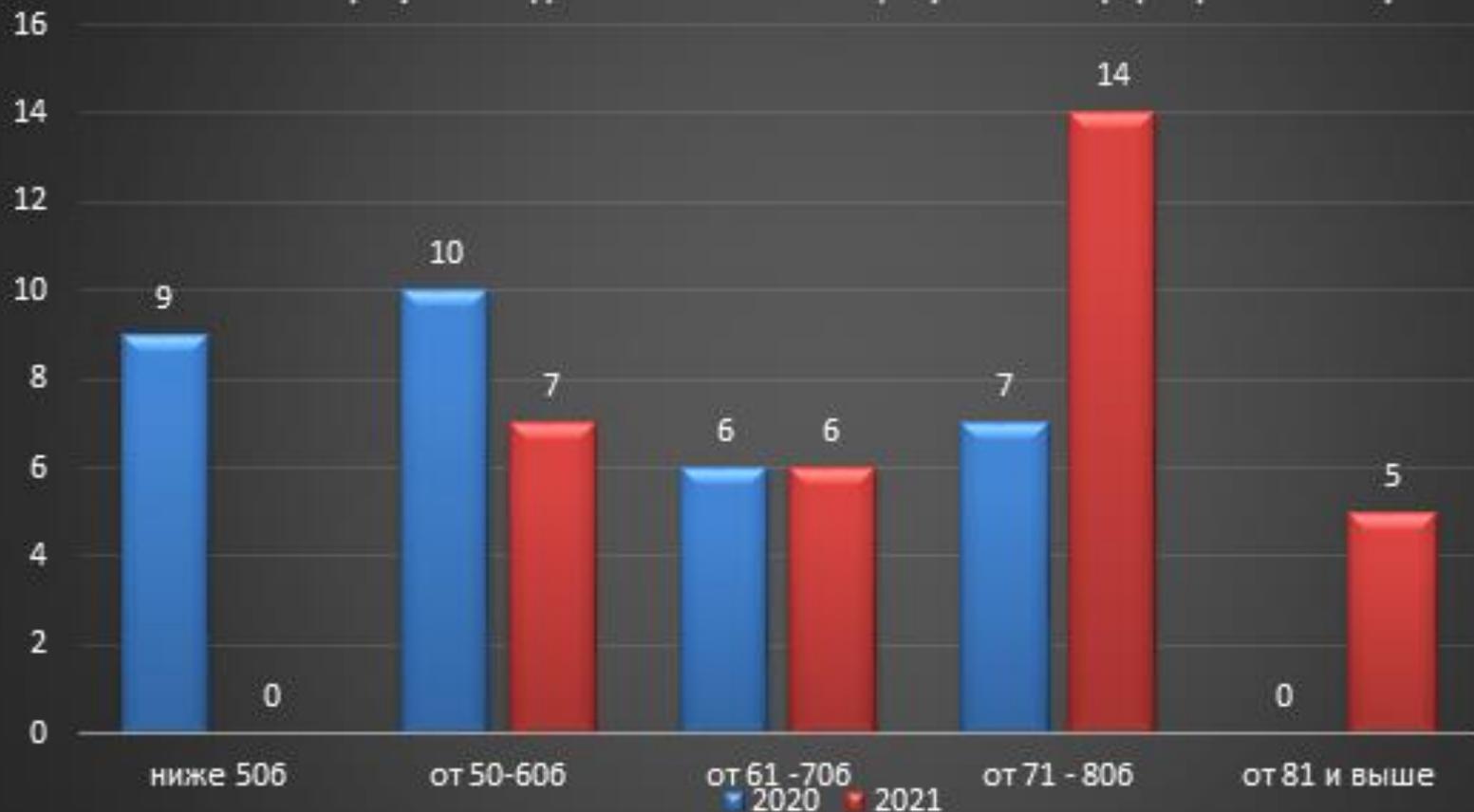


Прохождение теста в “Интенсиве Я Учитель 3.0”

“Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников”

(25-28 августа 2021 года)

Сопоставительный анализ результатов диагностики компетенций учителя по формированию ФГ учеников "ЯУчитель"

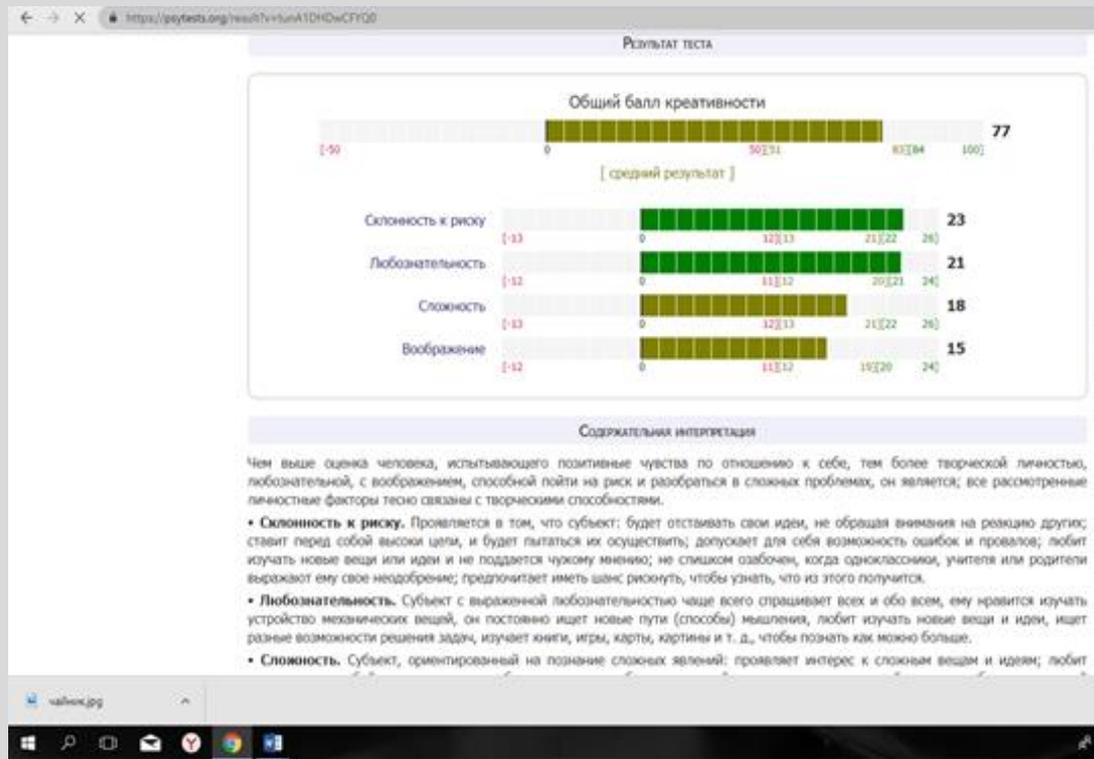




ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Входной мониторинг (13-17 сентября 2021 года)

Диагностика личностной креативности. Инструкция (Тест креативности Туник)



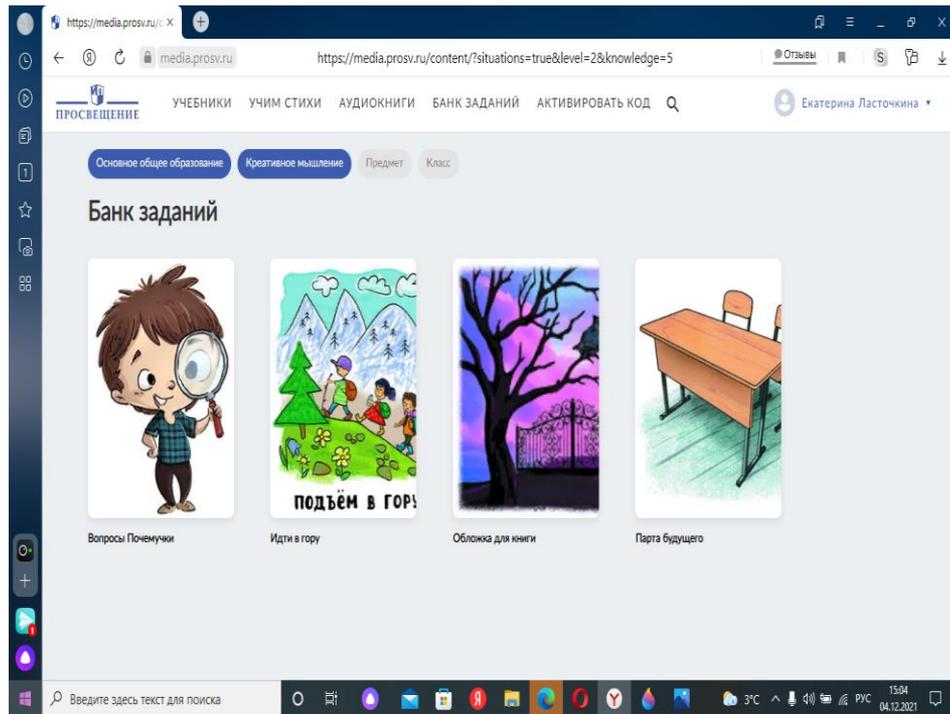


ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**Методическое
сопровождение и
обеспечение**

**Получение и активация кодов
для работы на платформе
“Просвещение”**

(26-30 августа 2021 года)





ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Обучающие семинары
для педагогов, обмен
опытом**

(29 сентября 2021 года)

**Апробация системы
заданий**



Анкетирование педагогов ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

1. Преподаете ли вы курс ФГ? Да/нет
2. Преподаете ли вы КМ? Да/нет
3. Вы развиваете креативное мышление на своих уроках, даже если не преподаете КМ? Да/нет
4. Испытываете ли вы трудности при подборе и/или составлении заданий, направленных на развитие креативного мышления? Да/нет
5. Считаете ли вы утомительным процесс создания заданий для развития КМ? да/нет
6. Владете ли вы критериями оценивания заданий для формирования КМ?
да/нет
7. Считаете ли вы себя креативномыслящим человеком? Да/нет

Результаты анкетирования после внедрения системы по развитию креативного мышления





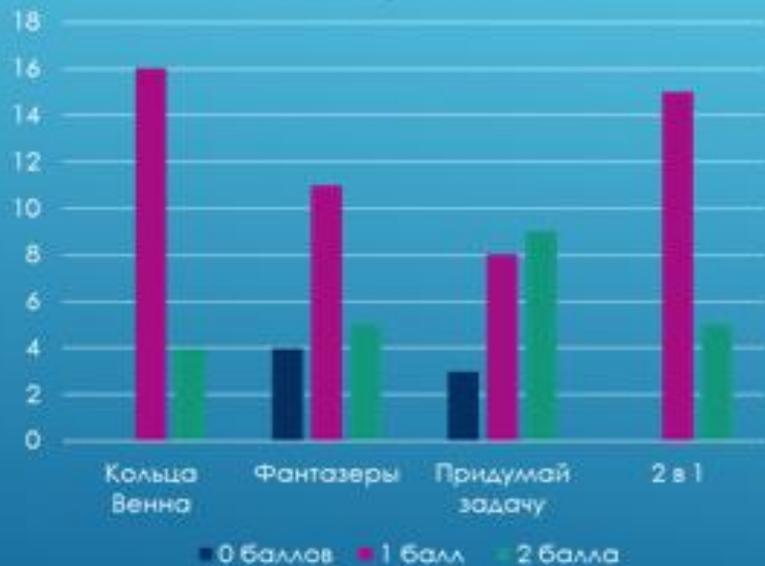
ОСНОВНОЙ ЭТАП

1. Интеграция в уроки заданий по развитию креативного мышления
2. Курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности “Развитие креативного мышления.

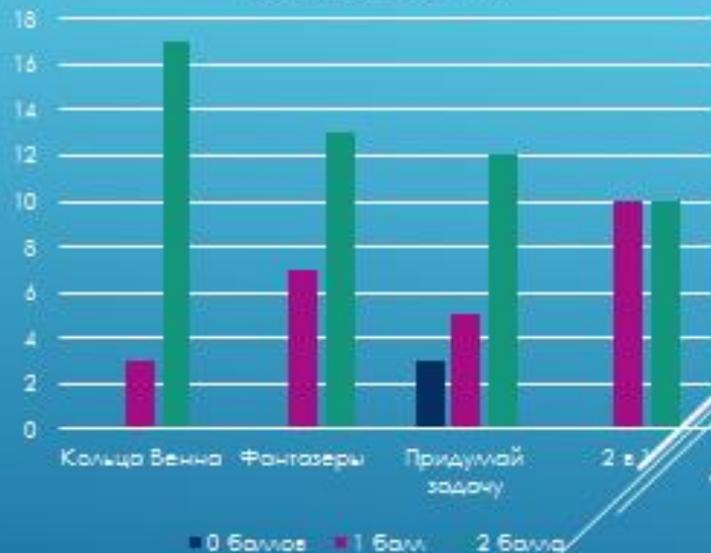
9 класс”



Результаты учащихся Сентябрь 2021 г.



Результаты учащихся Ноябрь 2021 г.





АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**Разноуровневый анализ
результатов педагогической
деятельности (педагог,
обучающийся, класс, школа)**

**(Плановые сроки - апрель
2022г)**





Развитие системы приемов и методов работы по формированию креативного мышления на школьном уровне

**ПЛАН
ДАЛЬНЕЙШЕГО
РАЗВИТИЯ**

Использование интернет-ресурсов, печатных изданий для пополнения банка заданий

- Дальнейшее формирование банка заданий:
- 1) задания-трансформеры;
 - 2) методические рекомендации по использованию и оцениванию;
 - 3) система оценивания

Расширение возрастных границ обучения КМ



Система заданий по развитию креативного мышления

<i>Название задания</i>	<i>Проверяемая компетентность</i>
“Фантазёр”	любопытность, интерпретация
“Кольца Венна”	способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром
“ Придумай задачу по выражению”	выдвижение креативных идей, неординарность мышления
“Два в одном”	выдвижение и совершенствование идей
“Прокачай креатив”	выдвижение и совершенствование идей



“Фантазёр”

Характеристика задания



1. **Содержательная область:** письменное или устное самовыражение.
2. **Проверяемая компетентность:** любознательность, интерпретация.
3. **Контекст:** общественная жизнь.
4. **Класс:** 8-9.
5. **Уровень сложности:** 4-5.
6. **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом.
7. **Максимальный балл:** 2.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

<p>2 балла (ответ принимается полностью)</p>	<p>Представлено оригинальное высказывание из 10 предложений, соответствующих фотографии. Даны ответы на все предложенные вопросы. Предложения в высказывании распространённые, содержат изобразительно-выразительные средства (сравнения, метафоры, эпитеты и др.) Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения.</p>
<p>1 балл (ответ принимается частично)</p>	<p>Представлено отчасти оригинальное высказывание из 10 предложений, соответствующих фотографии. Ответы даны не на все вопросы. Предложения в высказывании содержат несколько изобразительно-выразительных средств. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения.</p>
<p>0 баллов (ответ не принимается)</p>	<p>Представлено неоригинальное высказывание менее 10 предложений. Ответы даны не на все вопросы. Даны односложные ответы, состоящие из нераспространённых предложений. В работе прослеживается коммуникативный замысел. ИЛИ Ответ отсутствует</p>



Задание “Фантазёр”

Задание по окружающему миру для учащихся начальной школы.

Представьте, что вы фотографируете эту дорогу в лес.

Какое время года изображено на фотографии?

Что вы видите вокруг?

Кто был до вас здесь за час?

Как вырос этот лес?







“Кольца (диаграмма) Венна”

Характеристика задания

- Содержательная область:**
письменное или устное словесное самовыражение.
- Проверяемая компетентность:**
способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром.
- Контекст:** общественная жизнь.
- Класс:** 8-9.
- Уровень сложности:** 4-5.

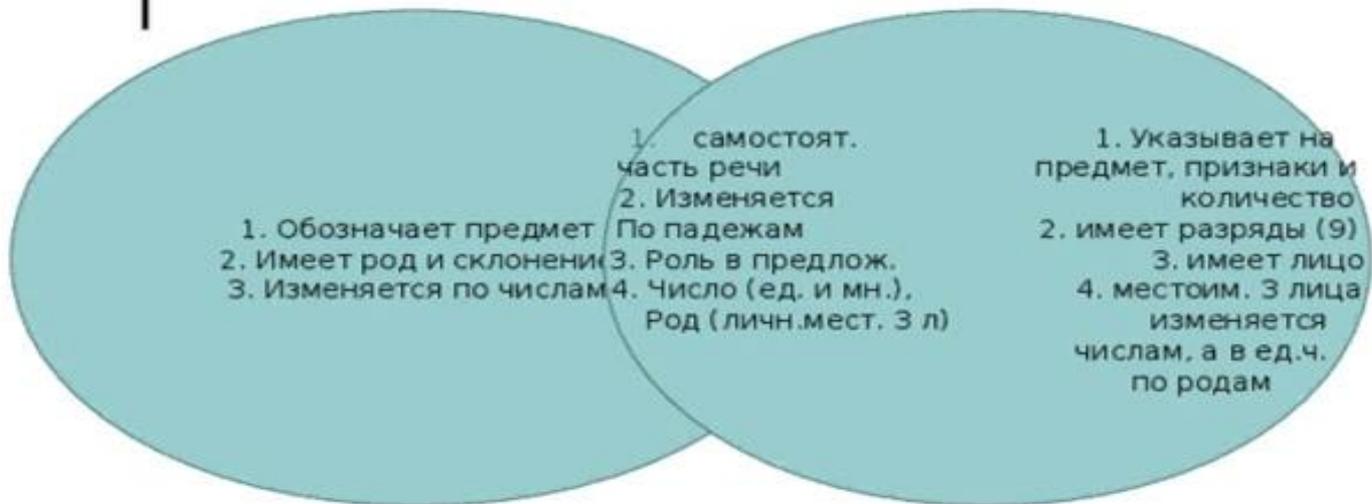




Диаграммы Венна

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

МЕСТОИМЕНИЕ





Владимир Ленский:

- получил образование в Германии
- поэт
- романтик

**дворяне
молодые люди,
образованы**

Евгений Онегин:

- получил образование в Петербурге
- образование поверхностное
- разочарование, уныние, грусть



Рельеф Африки

Рельеф Австралии

Ф.И. _____

Особенное

Особенное

ОБЩЕЕ

На северо-западе высокие горы.
Высокие плоскогорья на востоке
и юго-востоке.

На северо-западе – новая
складчатость, разлом земной
коры на востоке.

Килиманджаро – 5895 м.

Вулканы: Камерун, Кения, Карисимби,
Килиманджаро

Землетрясения есть на востоке Африки, в
районе гор Атлас

Преобладают равнины.
Имеются низкие горы и
низменные равнины.

Древние платформы, древнейшая и
древняя складчатость.

Низменность на юго-востоке.
Невысокие горы на востоке.
Большой Водораздельный хребет
(древние горы) – 1000-2000м Атлас
(молодые горы) 2000-4000 м
Эфиопское нагорье, Ахаггар, Тибести
Драконовы горы (древние) 2000-3000 м
Капские – (древние горы) 1000-2000 м

Древняя складчатость на востоке.

Косцюшко - 2228 м.

Вулканов нет

Землетрясения – большая редкость



Прием "Кольца Венна", или "Диаграмма Венна"



Для каждого урока можно выбрать нужное количество колец — в зависимости от количества сравниваемых понятий, предметов.



Домашние и дикие

Домашние животные:

1. Не могут самостоятельно жить в природе
2. Люди кормят их
3. Строят им жилища
4. Заботятся о потомстве

Животные,
дышат, растут,
питаются,
есть детеныши,
они живые,
чувствуют,
двигаются

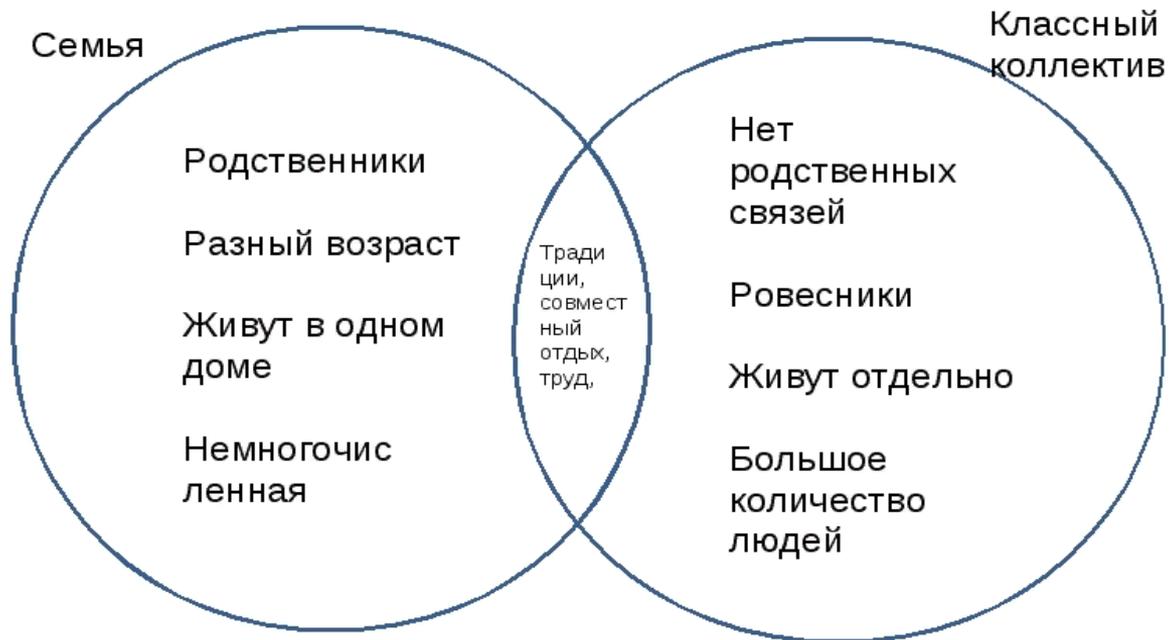
Дикие животные:

1. Живут самостоятельно в природе
2. Добывают себе пищу сами
3. Строят себе жилища сами
4. Сами ухаживают за потомством



Диаграмма Венна. Пример задания

- Тема урока: «Мой коллектив» 4 класс
- Задание: сравните понятия «классный коллектив» и «семья»





КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2 балла (ответ принимается полностью)	В диаграмме представлены более 4-х характерных признаков отличия и более 3-х признаков сходства.
1 балл (ответ принимается частично)	В диаграмме представлены менее 3 характерных признаков отличия и менее 2 признаков сходства
0 баллов (ответ не принимается)	В диаграмме представлены менее 2 характерных признаков отличия и менее 1 признака сходства. ИЛИ Ответ отсутствует.



“Придумай задачу по выражению”

Характеристика задания

1. Содержательная область: решение математической проблемы.
2. Проверяемая компетентность: выдвижение креативных идей, неординарность мышления.
3. Контекст: общественная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 4-5.
6. Формат ответа: развернутый ответ.
7. Максимальный балл: 2





Придумайте задачу в два действия, одно из которых – вычитание, другое – сложение.

В одном классе 7 компьютеров,
а в другом на 2 компьютера меньше.
Сколько компьютеров в двух классах?

В 1 кл – 7 комп.

Во 2 кл - ?, на 2 комп меньше

1) $7-2=5$ (комп)-во 2м классе

2) $7+5=12$ (комп)-всего

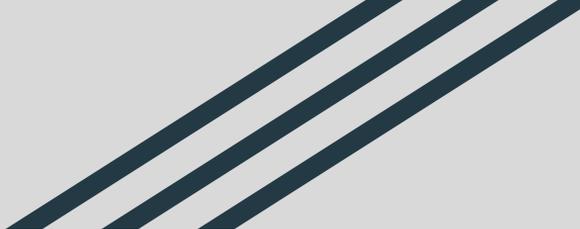


Критерии оценивания

2 балла (ответ принимается полностью)	В условиях задачи правильное решение, в основе задачи лежит оригинальный сюжет.
1 балл (ответ принимается частично)	В условиях задачи использована типичная информация, представлено неполное решение (дана расшифровка только одной переменной, не добавлено условие для второй переменной), в основе лежит простой сюжет
0 балл (ответ не принимается)	Условия задачи не совпадают с предложенным числовым выражением, использована типичная информация, в основе лежит простой сюжет. ИЛИ Ответ отсутствует



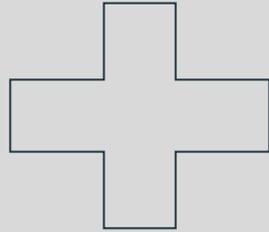
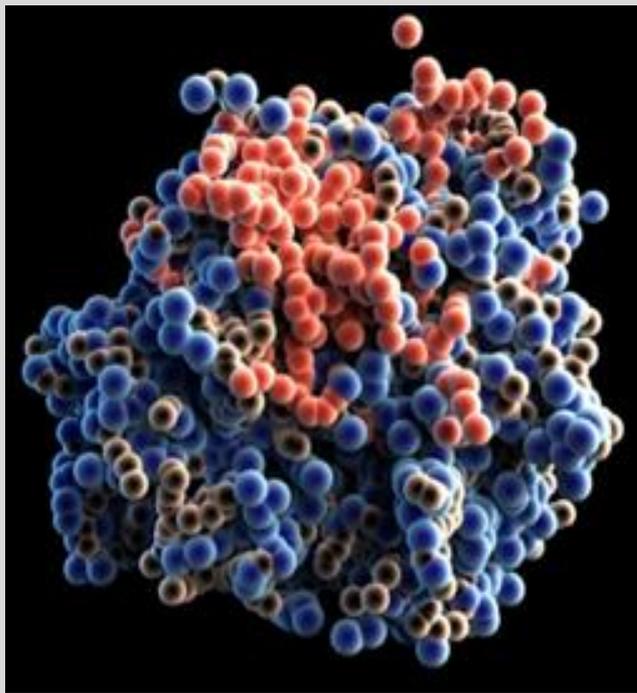
**Фрагмент урока учителя математики высшей категории ГБОУ СОШ №3
г.о. Чапаевск Быковой Ларисы Викторовны**

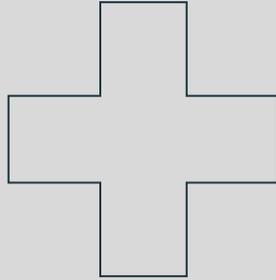


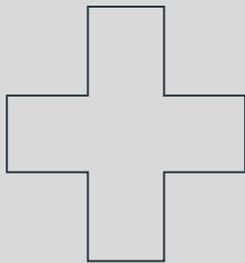
“Два в одном”

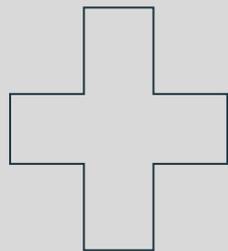
Характеристика задания

1. Содержательная область: устное самовыражение.
 2. Проверяемая компетентность: выдвижение и совершенствование идей.
 3. Контекст: общественная или личная жизнь.
 4. Класс: 8-9.
 5. Уровень сложности: 6-7.
- 



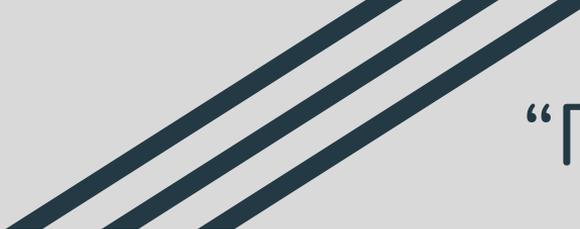






Критерии оценивания

2 балла (ответ принимается)	Учащиеся верно соединили две картинки в одну и определили понятие, описали признаки и функции
1 балл (ответ принимается частично)	Учащиеся дали другие похожие варианты, но неверно определили понятие, не дав ему описание
0 баллов (ответ не принимается)	Ответ отсутствует.



“Прокачай креатив”

Характеристика задания

1. Содержательная область: задание на решение социальной проблемы, визуальное самовыражение.
 2. Проверяемая компетентность: выдвижение и совершенствование идей.
 3. Контекст: общественная жизнь.
 4. Класс: 8-9.
 5. Уровень сложности: 6-7.
 6. Формат ответа: развернутый ответ, ответ с помощью визуальных
- 

I этап



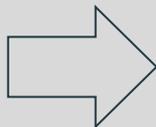
*Чтение текста и
анализ ситуации.
Определение проблемы*

II этап



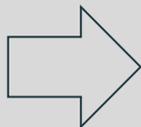
Пути решения

III этап



Идеи для визуализации

IV этап



Доработка идеи

Необходимо беречь пресную воду.

1. Установите рычаговые смесители, они быстрее смешивают воду.
2. Для полива на даче собирайте дождевую воду.
3. Проверьте исправность всех водопроводных кранов



**Закрой кран -
спаси планету!**



Фрагмент занятия по развитию креативного мышления учителя высшей категории ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Ретиной Елены Александровны

Создание образовательной среды - необходимое условие эффективной работы по развитию креативного мышления



100 % педагогов будут включены в систему работы по развитию и формированию креативного мышления.

Начнет функционировать внутришкольная система повышения квалификации педагогов по направлению КМ

Планируем достичь следующих уровней сформированности КМ:

3-4 -40%

5-6-12%

Создадим все условия для комфортной, благоприятной, мотивирующей образовательной среды

Надеемся на улучшение материально-техническое обеспечения.