



**MP**  
magister posterum  
УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

*«Создание модели образовательной  
среды ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск  
по развитию креативного  
мышления учащихся»*



# Система заданий по развитию креативного мышления

<i>Название задания</i>	<i>Проверяемая компетентность</i>
“Фантазёр”	любопытность, интерпретация
“Кольца Венна”	<b>способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром</b>
“ Придумай задачу по выражению”	<b>выдвижение креативных идей, неординарность мышления</b>
“Два в одном”	<b>выдвижение и совершенствование идей</b>
“Прокачай креатив”	<b>выдвижение и совершенствование идей</b>

**УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ  
ДО 2030 ГОДА**



**ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА:**

- ✓ сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- ✓ возможности для самореализации и развития талантов;
- ✓ комфортная и безопасная среда для жизни;
- ✓ достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- ✓ цифровая трансформация.



**УКАЗ О НАЦИОНАЛЬНЫХ  
ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ РОССИИ  
ДО 2030 ГОДА**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ  
ДОСТИЖЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ К 2030 ГОДУ:**

- ✓ вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- ✓ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- ✓ обеспечение присутствия РФ в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок;
- ✓ создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ;
- ✓ увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью;
- ✓ увеличение числа посещений культурных мероприятий в 3 раза по сравнению с показателем 2019 года.



**Национальные  
проекты**  
Образование



# Новое направление - креативное мышления





# Система работы по развитию и оценке сформированности креативного мышления





# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

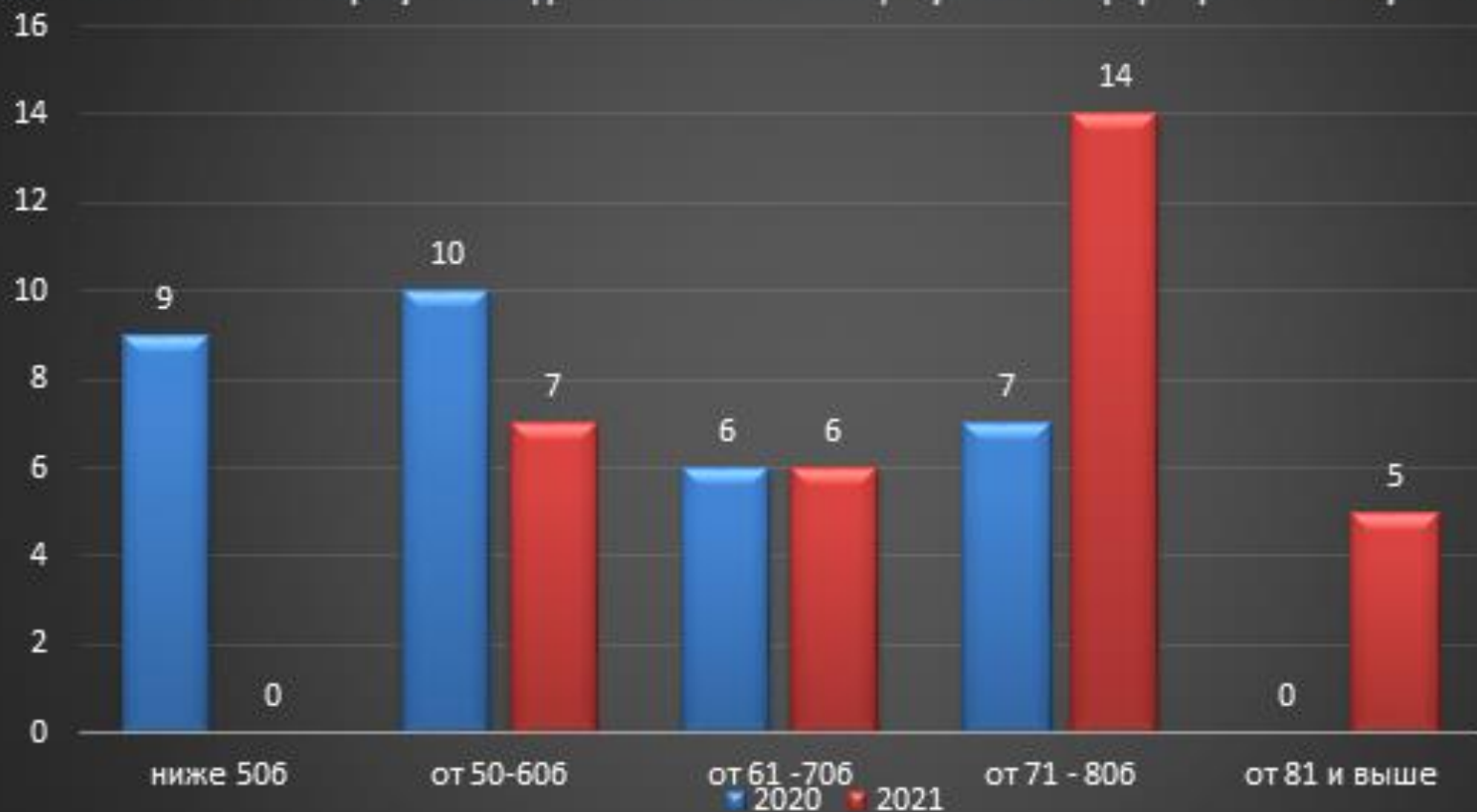


Прохождение теста в “Интенсиве Я Учитель 3.0”

“Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников”

(25-28 августа 2021 года)

# Сопоставительный анализ результатов диагностики компетенций учителя по формированию ФГ учеников "ЯУчитель"

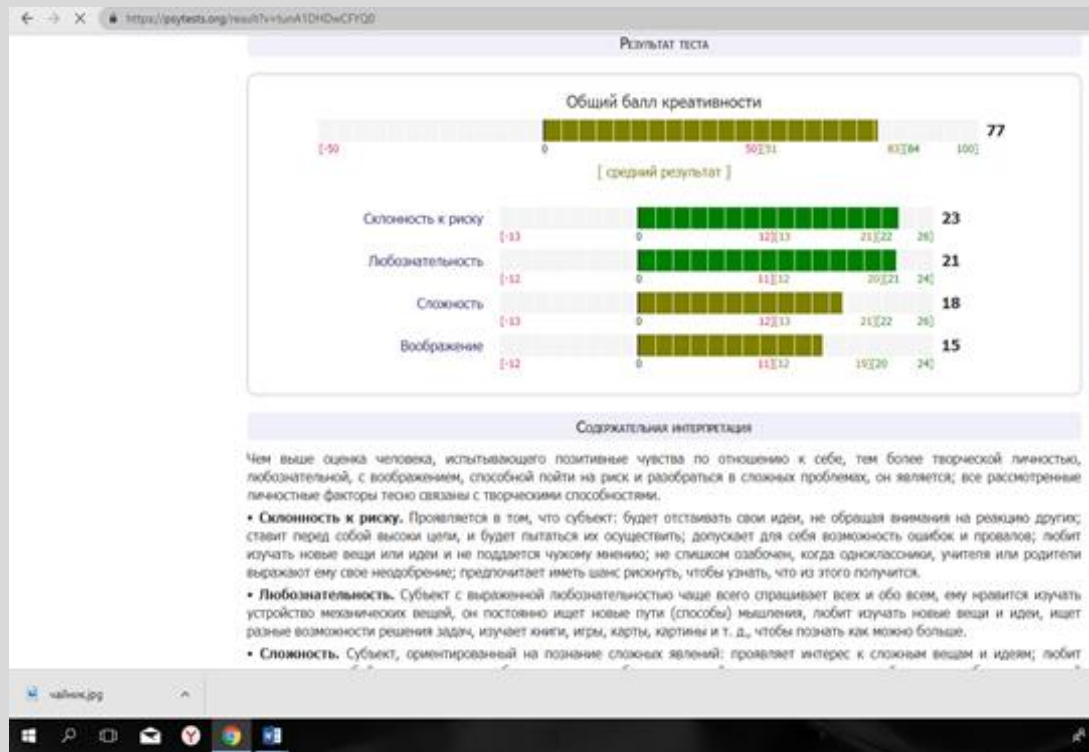




# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

## Входной мониторинг (13-17 сентября 2021 года)

Диагностика личностной креативности. Инструкция (Тест креативности Туник)





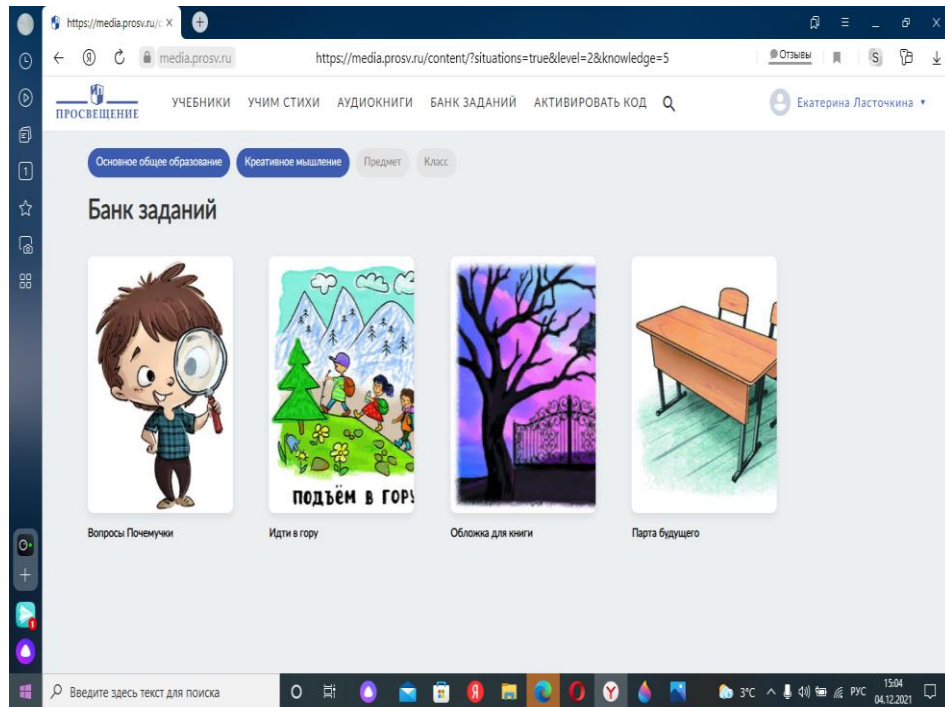


# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

**Методическое  
сопровождение и  
обеспечение**

**Получение и активация кодов  
для работы на платформе  
“Просвещение”**

**(26-30 августа 2021 года)**



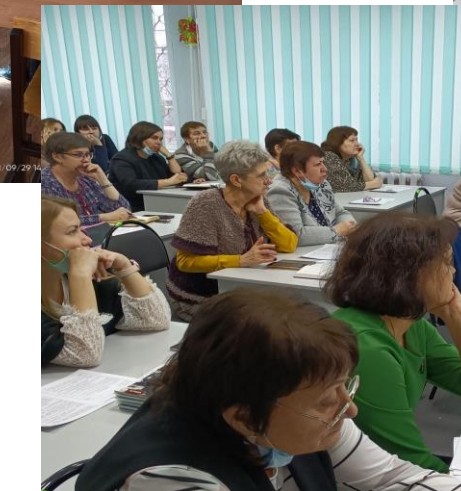


# ОСНОВНОЙ ЭТАП

**Обучающие семинары  
для педагогов, обмен  
опытом**

**(29 сентября 2021 года)**

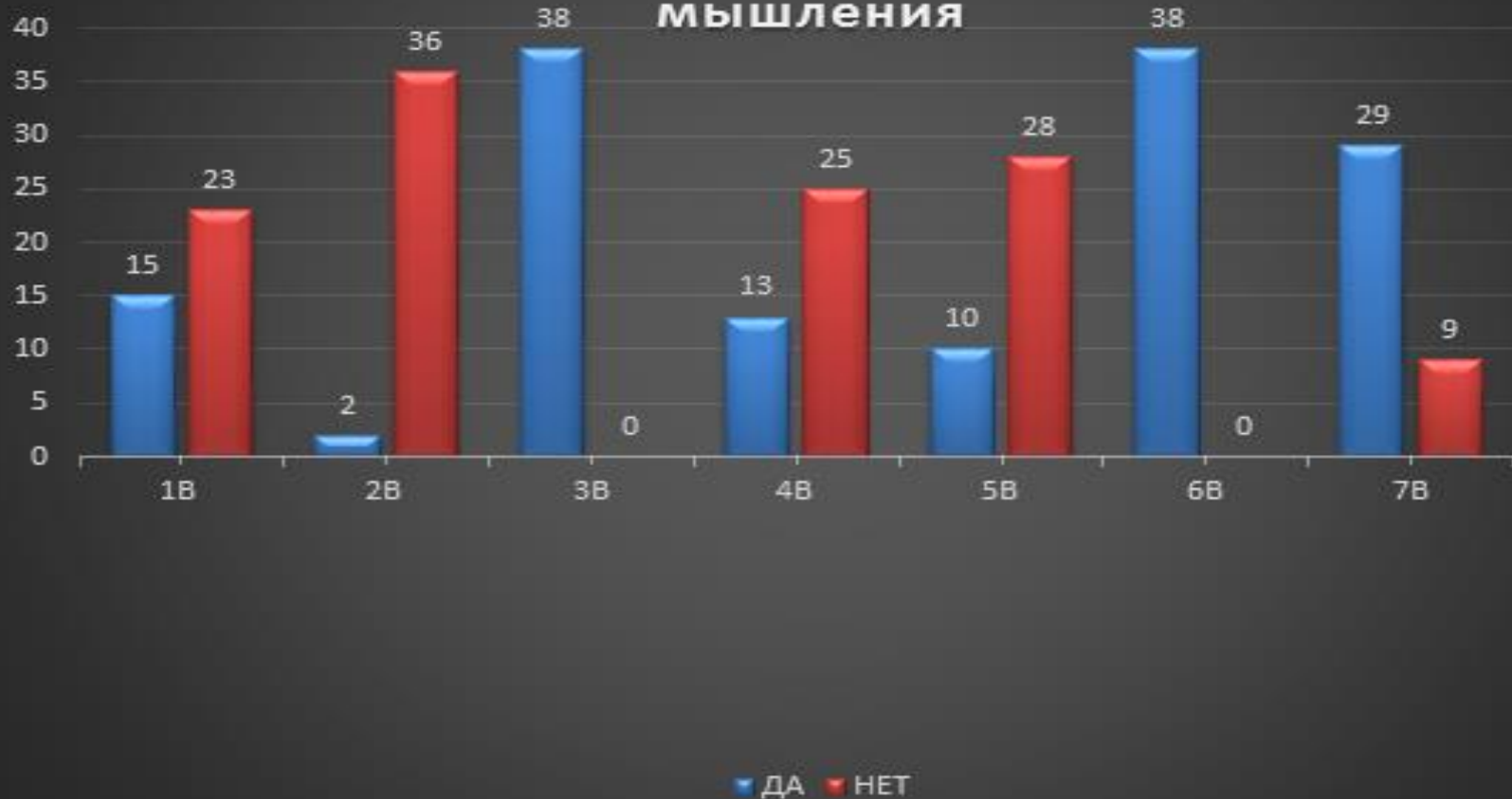
**Апробация системы  
заданий**



## Анкетирование педагогов ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области

1. Преподаете ли вы курс ФГ? Да/нет
2. Преподаете ли вы КМ? Да/нет
3. Вы развиваете креативное мышление на своих уроках, даже если не преподаете КМ?  
Да/нет
4. Испытываете ли вы трудности при подборе и/или составлении заданий, направленных на развитие креативного мышления? Да/нет
5. Считаете ли вы утомительным процесс создания заданий для развития КМ? да/нет
6. Владете ли вы критериями оценивания заданий для формирования КМ?  
да/нет
7. Считаете ли вы себя креативномыслящим человеком? Да/нет

# Результаты анкетирования после внедрения системы по развитию креативного мышления





# ОСНОВНОЙ ЭТАП

1. Интеграция в уроки заданий по развитию креативного мышления
2. Курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности “Развитие креативного мышления.

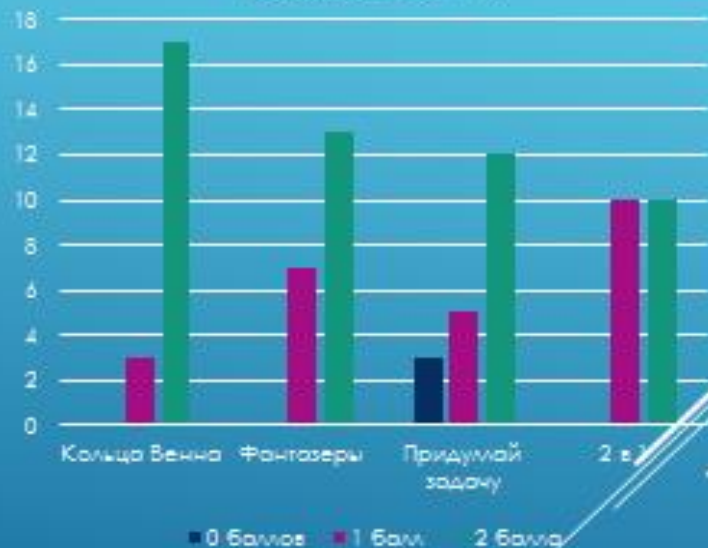
9 класс”



## Результаты учащихся Сентябрь 2021 г.



## Результаты учащихся Ноябрь 2021 г.





# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**Разноуровневый анализ  
результатов педагогической  
деятельности (педагог,  
обучающийся, класс, школа)**

**(Плановые сроки - апрель  
2022г)**





Развитие системы приемов и методов работы по формированию креативного мышления на школьном уровне

**ПЛАН  
ДАЛЬНЕЙШЕГО  
РАЗВИТИЯ**

Использование интернет-ресурсов, печатных изданий для пополнения банка заданий

Дальнейшее формирование банка заданий:

- 1) задания-трансформеры;
- 2) методические рекомендации по использованию и оцениванию;
- 3) система оценивания

Расширение возрастных границ обучения КМ





# Система заданий по развитию креативного мышления

<i>Название задания</i>	<i>Проверяемая компетентность</i>
“Фантазёр”	любопытность, интерпретация
“Кольца Венна”	<b>способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром</b>
“ Придумай задачу по выражению”	<b>выдвижение креативных идей, неординарность мышления</b>
“Два в одном”	<b>выдвижение и совершенствование идей</b>
“Прокачай креатив”	<b>выдвижение и совершенствование идей</b>



# “Фантазёр”

## Характеристика задания



1. **Содержательная область:** письменное или устное самовыражение.
2. **Проверяемая компетентность:** любознательность, интерпретация.
3. **Контекст:** общественная жизнь.
4. **Класс:** 8-9.
5. **Уровень сложности:** 4-5.
6. **Формат ответа:** задание с развёрнутым ответом.
7. **Максимальный балл:** 2.



# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

<p>2 балла (ответ принимается полностью)</p>	<p>Представлено оригинальное высказывание из 10 предложений, соответствующих фотографии. Даны ответы на все предложенные вопросы. Предложения в высказывании распространённые, содержат изобразительно-выразительные средства (сравнения, метафоры, эпитеты и др.) Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения.</p>
<p>1 балл (ответ принимается частично)</p>	<p>Представлено отчасти оригинальное высказывание из 10 предложений, соответствующих фотографии. Ответы даны не на все вопросы. Предложения в высказывании содержат несколько изобразительно-выразительных средств. Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью, последовательностью изложения.</p>
<p>0 баллов (ответ не принимается)</p>	<p>Представлено неоригинальное высказывание менее 10 предложений. Ответы даны не на все вопросы. Даны односложные ответы, состоящие из нераспространённых предложений. В работе прослеживается коммуникативный замысел. ИЛИ Ответ отсутствует</p>



## Задание “Фантазёр”

Задание по окружающему миру для учащихся начальной школы.

Представьте, что вы фотографируете эту дорогу в лес.

Какое время года изображено на фотографии?

Что вы видите вокруг?

Кто был до вас здесь за час?

Как вырос этот лес?

---

---



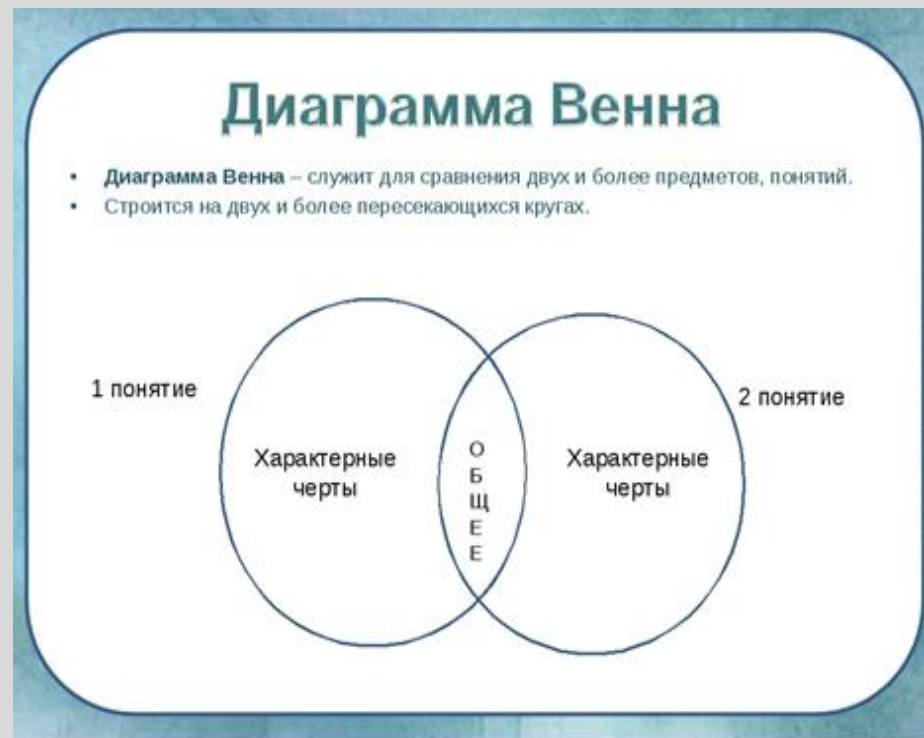




# “Кольца (диаграмма) Венна”

## Характеристика задания

1. **Содержательная область:**  
письменное или устное словесное самовыражение.
2. **Проверяемая компетентность:**  
способность мыслить нестандартно, способность взаимодействовать с окружающим миром.
3. **Контекст:** общественная жизнь.
4. **Класс:** 8-9.
5. **Уровень сложности:** 4-5.

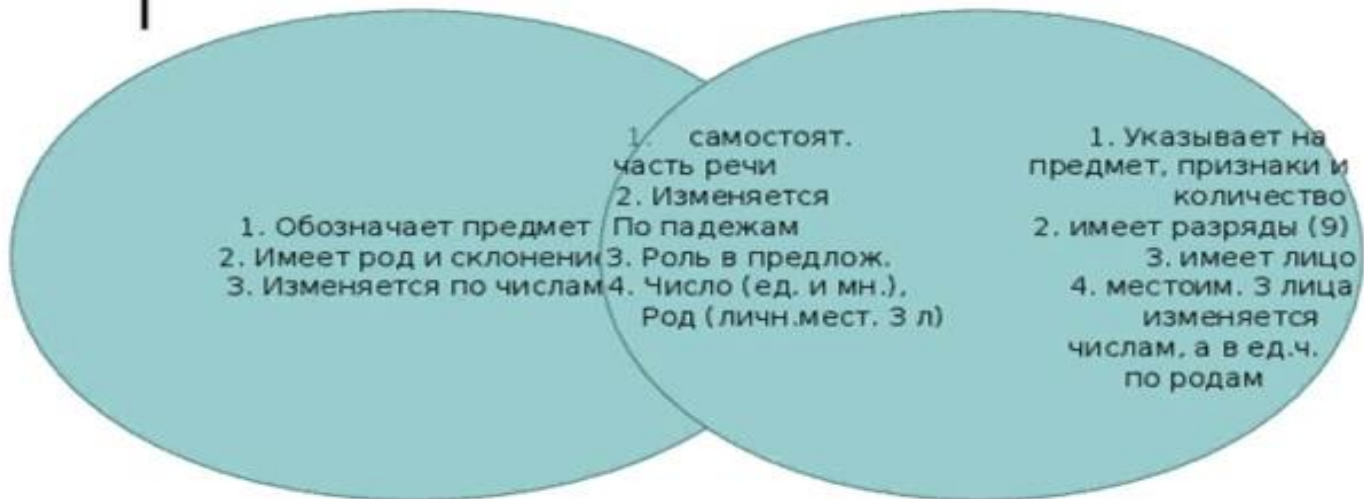




## Диаграммы Венна

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

МЕСТОИМЕНИЕ





### **Владимир Ленский:**

- получил образование в Германии
- поэт
- романтик

**дворяне  
молодые люди,  
образованы**

### **Евгений Онегин:**

- получил образование в Петербурге
- образование поверхностное
- разочарование, уныние, грусть





## Рельеф Африки

## Рельеф Австралии

Ф.И. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





## Прием "Кольца Венна", или "Диаграмма Венна"



Для каждого урока можно выбрать нужное количество колец — в зависимости от количества сравниваемых понятий, предметов.



# Домашние и дикие

Домашние животные:

1. Не могут самостоятельно жить в природе
2. Люди кормят их
3. Строят им жилища
4. Заботятся о потомстве

Животные,  
дышат, растут,  
питаются,  
есть детеныши,  
они живые,  
чувствуют,  
двигаются

Дикие животные:

1. Живут самостоятельно в природе
2. Добывают себе пищу сами
3. Строят себе жилища сами
4. Сами ухаживают за потомством



## Диаграмма Венна. Пример задания

- Тема урока: «Мой коллектив» 4 класс
- Задание: сравните понятия «классный коллектив» и «семья»





# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

2 балла (ответ принимается полностью)	В диаграмме представлены более 4-х характерных признаков отличия и более 3-х признаков сходства.
1 балл (ответ принимается частично)	В диаграмме представлены менее 3 характерных признаков отличия и менее 2 признаков сходства
0 баллов (ответ не принимается)	В диаграмме представлены менее 2 характерных признаков отличия и менее 1 признака сходства. ИЛИ Ответ отсутствует.



# “Придумай задачу по выражению”

## Характеристика задания

1. Содержательная область: решение математической проблемы.
2. Проверяемая компетентность: выдвижение креативных идей, неординарность мышления.
3. Контекст: общественная жизнь.
4. Класс: 8-9.
5. Уровень сложности: 4-5.
6. Формат ответа: развернутый ответ.
7. Максимальный балл: 2





# Придумайте задачу в два действия, одно из которых – вычитание, другое – сложение.

В одном классе 7 компьютеров,  
а в другом на 2 компьютера меньше.  
Сколько компьютеров в двух классах?

В 1 кл – 7 комп.

Во 2 кл - ?, на 2 комп меньше

1)  $7-2=5$ (комп)-во 2м классе

2)  $7+5=12$ (комп)-всего



# Критерии оценивания

2 балла (ответ принимается полностью)	В условиях задачи правильное решение, в основе задачи лежит оригинальный сюжет.
1 балл (ответ принимается частично)	В условиях задачи использована типичная информация, представлено неполное решение (дана расшифровка только одной переменной, не добавлено условие для второй переменной), в основе лежит простой сюжет
0 балл (ответ не принимается)	Условия задачи не совпадают с предложенным числовым выражением, использована типичная информация, в основе лежит простой сюжет. ИЛИ Ответ отсутствует






**Фрагмент урока учителя математики высшей категории ГБОУ СОШ №3  
г.о. Чапаевск Быковой Ларисы Викторовны**

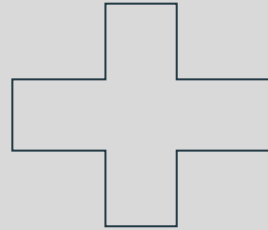
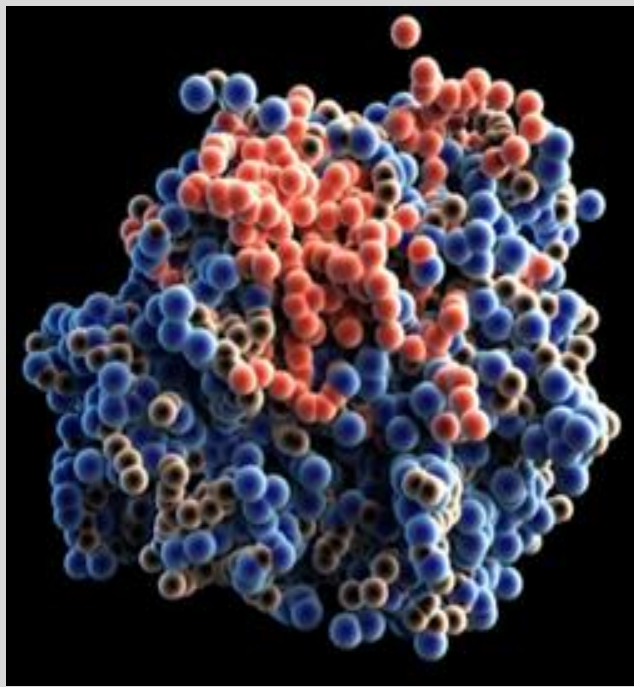


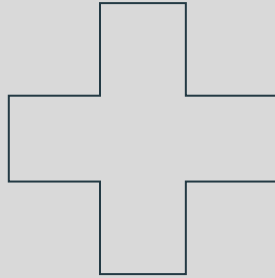


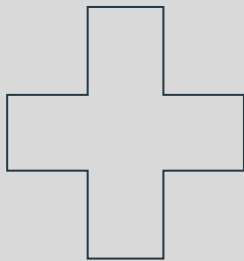
# “Два в одном”

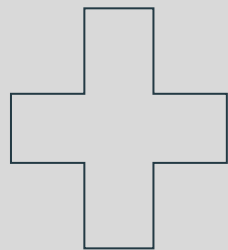
## Характеристика задания

1. Содержательная область: устное самовыражение.
  2. Проверяемая компетентность: выдвижение и совершенствование идей.
  3. Контекст: общественная или личная жизнь.
  4. Класс: 8-9.
  5. Уровень сложности: 6-7.
- 









# Критерии оценивания


2 балла (ответ принимается)	Учащиеся верно соединили две картинки в одну и определили понятие, описали признаки и функции
1 балл (ответ принимается частично)	Учащиеся дали другие похожие варианты, но неверно определили понятие, не дав ему описание
0 баллов (ответ не принимается)	Ответ отсутствует.





# “Прокачай креатив”

## Характеристика задания

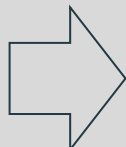
1. Содержательная область: задание на решение социальной проблемы, визуальное самовыражение.
  2. Проверяемая компетентность: выдвижение и совершенствование идей.
  3. Контекст: общественная жизнь.
  4. Класс: 8-9.
  5. Уровень сложности: 6-7.
  6. Формат ответа: развернутый ответ, ответ с помощью визуальных
- 

**I этап**



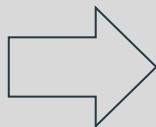
*Чтение текста и  
анализ ситуации.  
Определение проблемы*

**II этап**



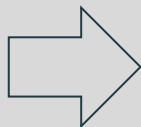
*Пути решения*

**III этап**



*Идеи для визуализации*

**IV этап**



*Доработка идеи*

**Необходимо беречь пресную воду.**

1. Установите рычаговые смесители, они быстрее смешивают воду.
2. Для полива на даче собирайте дождевую воду.
3. Проверьте исправность всех водопроводных кранов



**Закрой кран -  
спаси планету!**



**Фрагмент занятия по развитию креативного мышления учителя высшей категории ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Ретиной Елены Александровны**

# Создание образовательной среды - необходимое условие эффективной работы по развитию креативного мышления



**100 % педагогов будут включены в систему работы по развитию и формированию креативного мышления.**

**Начнет функционировать внутришкольная система повышения квалификации педагогов по направлению КМ**

**Планируем достичь следующих уровней сформированности КМ:**

**3-4 -40%**

**5-6-12%**

**Создадим все условия для комфортной, благоприятной, мотивирующей образовательной среды**

**Надеемся на улучшение материально-техническое обеспечения.**