

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области
446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6, тел./факс 8(84639)3-22-74

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск
Е.А. Кочеткова
« 07 » август 20 19 г.



Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 3
городского округа Чапаевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»
за 2018 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организацией	22
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	29
4. Оценка организации учебного процесса	32
5. Оценка востребованности выпускников	35
6. Оценка качества кадрового обеспечения	35
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	38
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения....	40
9. Оценка качества материально-технической базы	41
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации	45

Введение

Отчет по самообследованию ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» (далее ДОО) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598; 2013, N 19, ст.2326 N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст.6165).

Самообследование ДОО проведено в соответствии с Порядком о проведении самообследования общеобразовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании приказа директора ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области от 11.03.2019г № 8/1-од «О проведении самообследования образовательной организации.»

В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.13 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования представлены в форме, утвержденной приказом Министерства образования и науки Самарской области от 28 августа 2014 года N 270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов»

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме,

Нормативный срок обучения: 4-7 лет,

Уровень образования: дошкольное.

Полное название: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 городского округа Чапаевск Самарской области Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад №31 «Сказка»

Сокращенное название: ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск СП «Детский сад №31 «Сказка»

Дата создания: ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск создано 15.12.2011 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».

Юридический (почтовый) адрес: 446100, Самарская обл., г. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11

Телефон /факс 8(84639)30183

E - mail: mdou-31@yandex.ru

Адрес сайта: <http://sp31.minobr63.ru>

График работы: с 7-00 до 19-00ч

Режим работы: Детский сад работает в режиме 12 - часового пребывания воспитанников, 5 дней в неделю. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Образовательная деятельность в Структурном подразделении «Детский сад №31 «Сказка» г.Чапаевска Самарской области осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в редакции от 27.06.2018 г.),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, с изменениями на 27.08.2015 г.),
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный

- № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917) Срок действия: бессрочно
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности ЛО-63-01 -004028 от 18ноября 2016г) Срок действия: бессрочно
 - Свидетельством о государственной аккредитации № 519-16 от 19.12.2016. Срок действия: до 25.05.2024 г.
 - Уставом ГБОУ СОШ № 3г.о. Чапаевск. Утвержден приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 09.10.2015г. № 63-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 09.11.2015 г. № 2884
 - Изменениями в Устав ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск. Утверждены приказом Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 03.06.2016г. № 1-од и приказом министра имущественных отношений Самарской области от 07.07.2016 г. № 1125
 - Локальными актами ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск

Основные документы размещены на официальном сайте ДОО

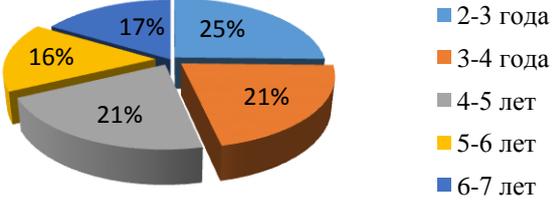
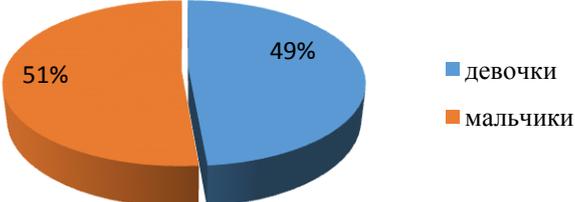
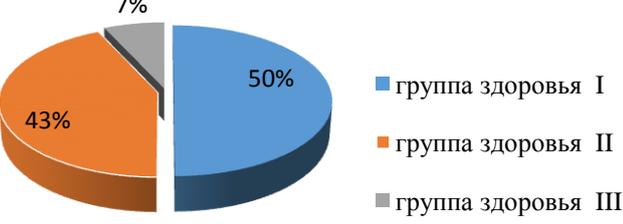
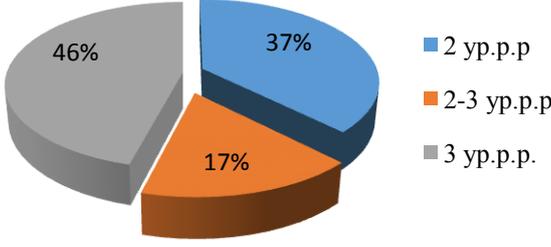
Целью ГБОУ СОШ №3 г.о Чапаевск является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Структурные подразделения, реализующие программу дошкольного образования организованы с целью:

- обеспечения государственных гарантий общедоступности дошкольного образования;
- осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования

В отчётном периоде 146 воспитанников осваивали образовательную программу «дошкольного образования» От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы ,М.А Васильевой, Т.С. Комаровой

Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
6 из них	146	Группы функционируют в 12-часовом режиме
2гр комбинированной направленности для детей с ТНР	22	
4гр.- общеразвивающей направленности, из них:	87	
2 гр. для детей раннего возраста;	37	

Возрастной состав воспитанников 2018г	Гендерный состав воспитанников в 2018г																		
 <table border="1"> <caption>Возрастной состав воспитанников 2018г</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2-3 года</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>3-4 года</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>4-5 лет</td> <td>21%</td> </tr> <tr> <td>5-6 лет</td> <td>16%</td> </tr> <tr> <td>6-7 лет</td> <td>17%</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	Процент	2-3 года	25%	3-4 года	21%	4-5 лет	21%	5-6 лет	16%	6-7 лет	17%	 <table border="1"> <caption>Гендерный состав воспитанников в 2018г</caption> <thead> <tr> <th>Пол</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>девочки</td> <td>49%</td> </tr> <tr> <td>мальчики</td> <td>51%</td> </tr> </tbody> </table>	Пол	Процент	девочки	49%	мальчики	51%
Возрастная группа	Процент																		
2-3 года	25%																		
3-4 года	21%																		
4-5 лет	21%																		
5-6 лет	16%																		
6-7 лет	17%																		
Пол	Процент																		
девочки	49%																		
мальчики	51%																		
Состав воспитанников по группам здоровья	Состав воспитанников по структуре заключений ПМПК																		
 <table border="1"> <caption>Состав воспитанников по группам здоровья</caption> <thead> <tr> <th>Группа здоровья</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>группа здоровья I</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья II</td> <td>43%</td> </tr> <tr> <td>группа здоровья III</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table>	Группа здоровья	Процент	группа здоровья I	50%	группа здоровья II	43%	группа здоровья III	7%	 <table border="1"> <caption>Состав воспитанников по структуре заключений ПМПК</caption> <thead> <tr> <th>Структура заключения</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 ур.п.р.</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>2-3 ур.п.р.</td> <td>17%</td> </tr> <tr> <td>3 ур.п.р.</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>	Структура заключения	Процент	2 ур.п.р.	37%	2-3 ур.п.р.	17%	3 ур.п.р.	46%		
Группа здоровья	Процент																		
группа здоровья I	50%																		
группа здоровья II	43%																		
группа здоровья III	7%																		
Структура заключения	Процент																		
2 ур.п.р.	37%																		
2-3 ур.п.р.	17%																		
3 ур.п.р.	46%																		

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 - 146 детей.
Фактическая наполняемость - 146 детей.

В соответствии с Уставом образовательного учреждения предметом образовательной деятельности является реализация образовательной программы дошкольного образования, прошедшая экспертизу в 2016 году и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработаны в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.)

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей

Образовательная программа дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Образовательная программа определяет и обеспечивает:

- содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей в возрасте от 2 до 8 лет

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций. Актуальность выбора тематики образовательных проектов определяется потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Содержание вариативной части программ может дополняться с учётом интересов детей и родителей.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность, информационные технологии:

- технологию развивающего обучения:
познавательная-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;
- технологию проблемного обучения
организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;
- проектные технологии
создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;
- информационные технологии

используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно.

Используемые программы и педагогические технологии.

№ п/п	Наименование программ и технологий	Автор
1	«Юный эколог»	С.Н. Николаева
2	Программа « Семицветик»	В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
3	Программа «Наш дом- природа»	Н. А. Рыжова
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.
5	Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.
6	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.
7	Цветные ладошки	Лыкова И.А
8	«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В
9	«Программа воспитания и обучения в детском саду» «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы М.А Васильева, Т.С. Комарова
10	«Обучение дошкольников грамоте»	Дурова Н.В., Журова Л.Е. Варенцова Н.С.

Приоритетные направления работы СП «Детский сад №31 «Сказка»:

- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- художественная
- адаптированным образовательным программам.

СП «Детский сад № 31 «Сказка» характеризуется, как современное дошкольное образовательное учреждение, которое обеспечивает полноценное, целостное развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям образовательной деятельности и способствует формированию современных базисных основ личности каждого дошкольника.

Исходя из образовательной программы детского сада, учитывая миссию и цель, коллектив ставил и решал следующие задачи:

1. Сохранить и укрепить здоровье детей посредством комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе в соответствии с ФГОС через:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- приобщение к физкультуре и спорту;
- взаимосвязи состояния природы и самочувствия людей.

2. Создать условия, отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».

3. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада через использование нетрадиционных форм взаимодействия.

4. Совершенствовать навыки связной речи (диалогической, монологической) детей через ознакомление с окружающим миром в разных видах деятельности.

Для реализации поставленных задач в детском саду созданы необходимые условия.

Обеспеченность условий деятельности детского сада в рамках работы по приоритетным направленностям в 2018 году

Направленность работы	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Организационно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Физкультурно-спортивная	Диагностика уровня физического развития детей; Мониторинг состояния развития детей; Контроль за соблюдением требований СанПин при организации педагогического процесса	Наличие музыкально-спортивного зала, медицинского блока Организация центров движения в группах; Планомерное пополнение физкультурного оборудования	Обобщение опыта работы площадки здоровьесберегающей направленности; Разработка практико-ориентированных проектов по организации предметно-пространственной развивающей среды; Разработка и внедрение метод. рекомендаций к проведению закаливающих процедур, спортивных мероприятий	В ДОО работают медицинская сестра; инструктор по физкультуре. Организовано тесное взаимодействие специалистов и воспитателей ДОО по вопросам физкультурно-спортивной и оздоровительной работы
Естественнонаучная	Использование в работе по данному направлению методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»; Диагностика уровня развития экологических знаний детей;	Модернизация предметно-пространственной среды, жизненного пространства ДОО; Организация экологических центров, метеоцентров и центров экспериментирования в группах,	Обобщение опыта работы по экологическому воспитанию; Разработка программы дополнительного образования дошкольников, оценка эффективности использования технологий, методик по экологическому воспитанию Взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; Социальное партнерство с ОО ЮЗУ и России Разработка методики оценки экологических знаний	Воспитатели и специалисты ДОО имеют соответствующее образование; Проводятся семинары, мастер-классы, ОТМО, конкурсы
Адаптированным образовательным программ	Мониторинг речевого развития детей с ТНР; Организация информативно-консультативной помощи педагогам и родителям детского сада по проблемам коррекции речи детей	Функционирование кабинета логопеда; Пополнение оснащения кабинета методическими изданиями и наглядными пособиями; Оформление	Разработка индивидуальных программ обучения детей с нарушениями речи;	В детском саду работает учитель-логопед, специалист первой категории

мам.	Организовано взаимодействие с городским ПМПК	речевых центров в группах		
Художественная	Мониторинг художественно-эстетического развития детей; разработка программы дополнительного образования дошкольников по художественно-эстетическому развитию в рамках работы творческих площадок (кружков); организовано взаимодействие с культурными центрами г.о. Чапаевск, т.к. ДМШ «Гармония», выставочный центр «Радуга» и др.	Наличие музыкально-спортивного зала со всем необходимым оборудованием; наличие выставки детских рисунков; организация центров искусства во всех возрастных группах	Обобщение опыта работы по художественно-эстетическому воспитанию; взаимодействие воспитателей и специалистов в данном направлении; разработка программы дополнительного образования дошкольников по художественно-эстетическому развитию.	Деятельность в данном направлении осуществляется воспитателями и специалистами детского сада — хореографом, музыкальным руководителем

Реализация приоритетных направлений происходит через реализацию годовых задач. Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение. План логично структурирован, удобен в работе

Годовая задача	Реализация
<p>1. Сохранить и укрепить здоровье детей посредством комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе в соответствии с ФГОС через:</p> <p>внедрение здоровьесберегающих технологий</p> <p>приобщение к физкультуре и спорту;</p> <p>взаимосвязи состояния природы и самочувствия людей</p>	<p>Педагогический совет № 1: (организационный) «Думаем, планируем, решаем...»</p> <p>Педагогический совет №2: «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> <p>. Контроль: Оперативный: Выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарное состояние группы; выполнение режима дня, с учетом разного периода года; планирование и реализации мероприятий по ведению здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности, изучение уровня безопасности детей, для контроля индивидуальной работы с детьми: - для проверки организации прогулки с детьми организация питания: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи., индивидуальная работа с детьми: развитие культурно - гигиенических навыков, проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня., организация двигательной активности детей в течение дня, выполнение ТБ при организации НОД, организация прогулок</p> <p>Тематический контроль: «Состояние деятельности ДОО по физическому воспитанию и образованию дошкольников» , Мониторинг уровня развития детей</p>

Коллективные просмотры:

Итоговые мероприятия НОД за первое полугодие,
Туристический слет «Туристы-непоседы»,
Малые олимпийские игры
Фестиваль «Экологическая карусель»
Панорама добрых дел! :

Круглый стол: совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии «Будущее создается сегодня!»

Проекты:

Долгосрочный проект «Здоровье дороже всего».
Долгосрочный проект по хромотерапии «Разноцветные сказки».
Долгосрочный проект «Туризм, как средство оздоровления дошкольников»
Долгосрочный экологический проект «Наш двор- наш дом »
(эк.карта г.о.Чапаяевск)

Проведение тематической недели:

Неделя экологических знаний

Семинары и семинары-практикумы Экологический фестиваль между детскими садами «Живые страницы природы».

Мастер-классы: Работа с бросовым материалом, как одно из средств сохранения природы.
Изготовление цветов в технике «ганутель» - «Цветочная полянка Лаборатория волшебства» (театр «Бум-Тар!», «Волшебные скорлупки», «Сказки-шумелки».

Смотры-конкурсы

«Экомаскарад»
Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка, живи»,
Лучший зимний участок»,
Экспериментальный центр «Отчегочки и почемучки»,
Лучший экологический уголок

Консультации для воспитателей

Театр физического развития и оздоровления ,
Грипп – современный подход к профилактике и лечению ,
Современная вакцинация: что нужно знать педагогам и родителям о прививках,
Витамины в детском питании. Содержание витаминов в основных продуктах. Содержание йода в продуктах питания,
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы,
Физкультурно-спортивные развлечения
Экологические акции в ДОУ как активная форма работы по формированию экологического сознания дошкольников».
Сандплей-терапия (игры с песком)

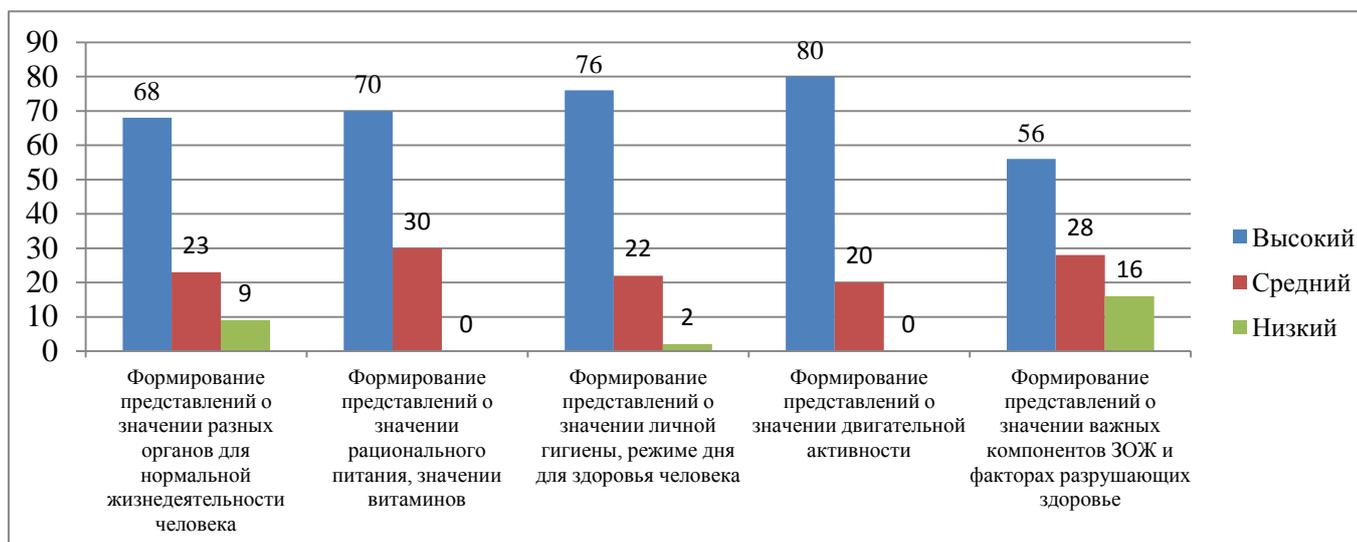
Акции:

За чистый воздух!
Мы за ЗОЖ!;
Дети- волонтеры
На мусоре деревья не растут!;
Елочка, живи!- сохраним леса планеты);
Поможем птицам зимой!;
Посади и вырасти свое дерево» - совместно с Самарским Лесничеством;
Бумажный Бум! - сбор макулатуры

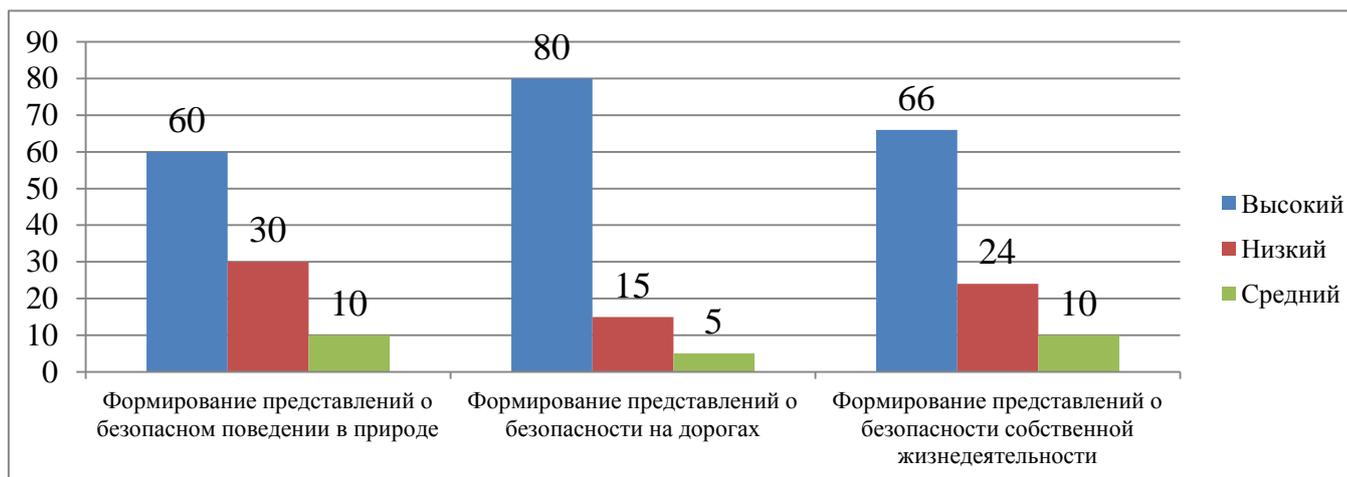
	<p>Выставки: Тематические: Выставка поделок «Умный взгляд на мусор»; Выставка семейных поделок «Новогодняя фантазия»;</p> <p>Экологические праздники, согласно «Календаря экологических дат»</p> <p>Анкетирование родителей: О здоровье всерьез! Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом, Безопасность Вашего ребенка» Детское экспериментирование в семье» Оценка работы ДОУ за учебный год</p> <p>Информационно-просветительская деятельность: Выпуск экологических журналов в каждой группе Распространение экологических знаний среди населения: Статьи в газеты «Педагогический вестник» «Чапаевский рабочий» Выпуск «Красной Книги» Выпуск приложения к газете «У природы нет плохой погоды», «Войди в природу другом» Выпуск приложений к журналу: «Экознайка» Выпуск журнала «Экологический калейдоскоп» Работа сайта СП</p> <p>Совместные мероприятия детского сада и ГБОУ СОШ №3, ДЮСШ №2, СП № 7,19</p> <p>Участие в работе ОТМО Проблемы развития, оздоровления и воспитания детей раннего возраста; Инновационный подход к экологическому образованию дошкольников для устойчивого развития.</p> <p>Инструктажи трудового коллектива: по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности и др.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива «Реализация задач по охране жизни и здоровья воспитанников, организации питания и снижению заболеваемости», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду»</p>
<p>3. Создать условия, отвечающие целям, задачам и основным направлениям «Концепции развития математического образования в Российской Федерации».</p>	<p>Педагогический совет №3</p> <p>Тематический контроль Организация работы по ФЭМП у дошкольников</p> <p>Проекты: Долгосрочный проект «Математика повсюду, математика везде».</p> <p>Семинары и семинары-практикумы: Современные подходы к организации формирования элементарных математических представлений»</p> <p>Итоговые мероприятия за первое полугодие (реализация ОО) Консультации для воспитателей: Внедрение в образовательный процесс технологии деятельностного подхода как фактора, повышающего качество математического образования детей дошкольного возраста»;</p>

	<p>Развитие интеллектуальных способностей детей при помощи игр В.Воскобовича; Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр»;</p> <p>Анкетирование родителей; «Потребности родителей при сотрудничестве с детским садом»</p>
<p>Результат по годовой задаче №1:</p>	
<p>Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.</p> <p>Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья воспитанников направлена на формирование у них устойчивого интереса к здоровому образу жизни через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации к ведению здорового образа жизни; • создание условий и практических приемов ведения здорового образа жизни, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • через систему физкультурно-массовых и спортивных мероприятий; • популяризацию культуры здорового питания. <p>Система организации здоровье-созидающей работы предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: утреннюю гимнастику, прогулок, организацию и проведение закаливающих процедур и систематических занятий по физическому развитию.</p> <p>При проектировании содержания рабочих программ педагогами предусматривается использование стихотворений для детей на тему здоровьесбережения, организация подвижных игр и упражнений для совместной детской деятельности.</p> <p>Результаты мониторинга динамики физического развития детей в течение 2018 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем по следующим видам физических упражнений: бег на скорость, прыжки в длину с места, метание в даль, лазание, гибкость.</p>	

Мониторинг по показателям сформированности здорового образа жизни
представлен на гистограмме.



Мониторинг по показателям сформированности основ безопасного образа жизни
представлен на гистограмме



Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» (на основе отчета 85-к)

Наименование показателей	№ строк и	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	26890	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	9615	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	939	X
по другим причинам	04	8676	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

245

(код по ОКЕИ: сутки - 359)

Среднегодовая численность 149

Периоды	2017	2018
Уровень заболеваемости	6,5	6.3

В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости .

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП. Результативность работы коллектива детского сада по здоровьесбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья
(сравнительный анализ за 2017,2018 годы)**

Группа здоровья	2017	2018
1	77	72
2	52	62
3	21	10
Всего детей	150	146

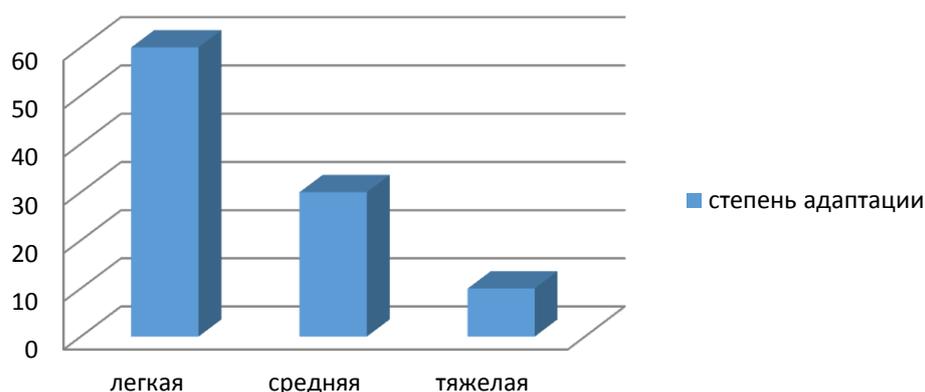
За период 2018 года выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий программы «Здоровый малыш», наблюдается

- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2017	2018
12	10

Уровень адаптации вновь поступивших воспитанников. Таблица учета адаптации детей к детскому саду



Годовая задача выполнена.

2. Совершенствовать навыки связной речи (диалогической, монологической) детей через ознакомление с окружающим миром в разных видах деятельности

Проекты:

Долгосрочный проект «Логопедическая кладовая».
Долгосрочный проект «Где живут звуки».
Фестиваль инноваций «От идеи до методического пособия»
«Учитель-логопед делится опытом»

Психолого-медико-педагогический консилиум

Заседание №1

Заседание №2

Итоговые мероприятия за первое полугодие (реализация ОО):

Смотры-конкурсы

«Центр книги» (экологические сказки в книжках-малышках)

Конкурс чтецов «Язык мой - гордость моя»

Консультации для воспитателей

Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей»;

Моторика руки и цвет неразрывно связаны;

Анкетирование родителей;

«Книга в нашей семье»

Результат по годовой задаче №2:

Организация работы образовательного учреждения в области совершенствования навыков связной речи через:

- знакомство с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов;
- обучение умениям наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающего мира;
- обучение построению высказывания;
- совершенствование грамматического строя речи;
- овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.
- пополнение предметно-пространственной среды;
- через систему коррекционно-развивающих мероприятий;
- через повышение педагогической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей

Система организации работы по данному направлению предусматривает в режиме дня проведение обязательных мероприятий: подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, прогулок, организацию и проведение индивидуальной работы воспитателями с детьми с ТНР по заданию учителя-логопеда.

Результаты мониторинга состояния связной речи детей в течение 2018 года показывают стабильное увеличение к концу учебного года количества воспитанников со средним и высоким уровнем развития экспрессивной (связной) речи: высокий уровень на конец года составляет 40% (на начало года 0%), средний 60%, а низкий – отсутствует. Уровень развития связной речи детей соответствует возрастной норме.

Мониторинг по показателям сформированности речевого развития
представлен в таблице:

Уровень развития	Развитие: (%)															
	Эмоц. сферы, неречевых псих. функций		моторной сферы		Импрессиивной речи, состоян фонематического восприятия		экспрессивной речи, состояние активного словаря		экспрессивно й речи, состояние грамматического строя речи		экспрессивной речи, состояние связной речи		экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи		Уровень общего речевого развития	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Низк	13,5		13,5		20				13,5		40		6		6	
средн	73	26	73	40	80	40	86	14	73	27	60	60	94	27	94	40
высок	13,5	74	13,5	60		60	14	86	13,5	73		40		73		60

Годовая задача выполнена.

3. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада через использование нетрадиционных форм взаимодействия

Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора». - Участники экологического клуба «Радуга»

Консультации для воспитателей
«Семейный клуб как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи по повышению социально-педагогической культуры родителей»;
«Проектная деятельность, как метод взаимодействия педагогов и родителей»

Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)
Организация сетевого сообщества средствами программы Viber"

Анкетирование родителей:
«Что вы ждете от детского сада?»

Организационно-массовые мероприятия: совместные праздники и развлечения
Заседания круглых столов
Дни открытых дверей «Один день в детском саду»
Центр социально-культурного взаимодействия с семьями воспитанников (родительские клубы)
Общие родительские собрания
Работа КМП
Работа сайта ОО
Совместные детско-родительские проекты

Результат по годовой задаче №3:

Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволило установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства. На протяжении всего года педагоги старались придать дошкольному учреждению «открытость внутрь», а это значит делали педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировали отношения между детьми, педагогами, родителями. Создавали такие условия, чтобы у всех

участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

В этом учебном году родителям была предложена анкета «Что вы ждете от детского сада», проанализировав которую, мы увидели следующие результаты.

От детского сада родители хотели бы получить:

- 86% максимально полную информацию о ребёнке,
- 48% советы по общению с ребёнком,
- 22% советы психолога.

Трудности, которые испытывают родители при воспитании детей:

- 31% - ребёнок плохо ест,
- 20% - не слушается родителей,
- 13% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются только в 35%, 58% - не обращаются, потому что:

- 33% считают, что справятся сами,
- 17% не придают особого значения этим трудностям,
- 13% считают это неудобным.

Решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдёт само по себе. Для этого и была выстроена система партнерских отношений и целенаправленное сотрудничество. В каждой возрастной группе действует детско-родительский клуб, систематически проводятся мероприятия для родителей с использованием активных, нетрадиционных форм взаимодействия, согласно годовому плану.

Годовая задача выполнена.

Дополнительное образование в СП «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 осуществляется по следующим направлениям:
профилактика ДДТ и ручной труд.

Педагогический коллектив образовательного учреждения разработал дополнительную общеобразовательную программу дополнительного образования «Со светофором дружить- безопасно будешь жить!»», которая направлена на расширение спектра образовательных услуг предоставляемых ДОО и в рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ СОШ №4, ДДТ проводится работа по программе

«Волшебная бумага». Программы рассматривают увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.

Для воспитанников ДОО и их семей создаются условия выбора программ дополнительного образования с учётом индивидуальных способностей и интересов детей. Это обеспечивает дополнительную комфортность для позитивной социальной адаптации воспитанников и создает внутри учреждения новые возможности для получения современного качественного образования.

Образовательные программы дополнительного образования обеспечили переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программ дополнительного образования для детей дошкольного возраста, формирует у дошкольника навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

Структурное построение программы дополнительного образования «Со светофором дружить- безопасно будешь жить!», соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

В 2018 году образовательные модули были востребованы 90 воспитанниками.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»», является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

В 2018 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике .

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно-досуговая деятельность и др.
- выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.
- родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.
- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания..

- продолжено функционирование родительской творческой площадки «Играя, обучаем» (бизиборды)

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия	Степень активности педагогов	Степень активности родителей
педагогический мониторинг	52%	
педагогическая поддержка	76%	55%
педагогическое образование родителей	84%	53%
совместная деятельность педагогов и родителей	70%	50%

С 2017 г. в ДОО действует Консультационно-методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП «Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2018 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Все это позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

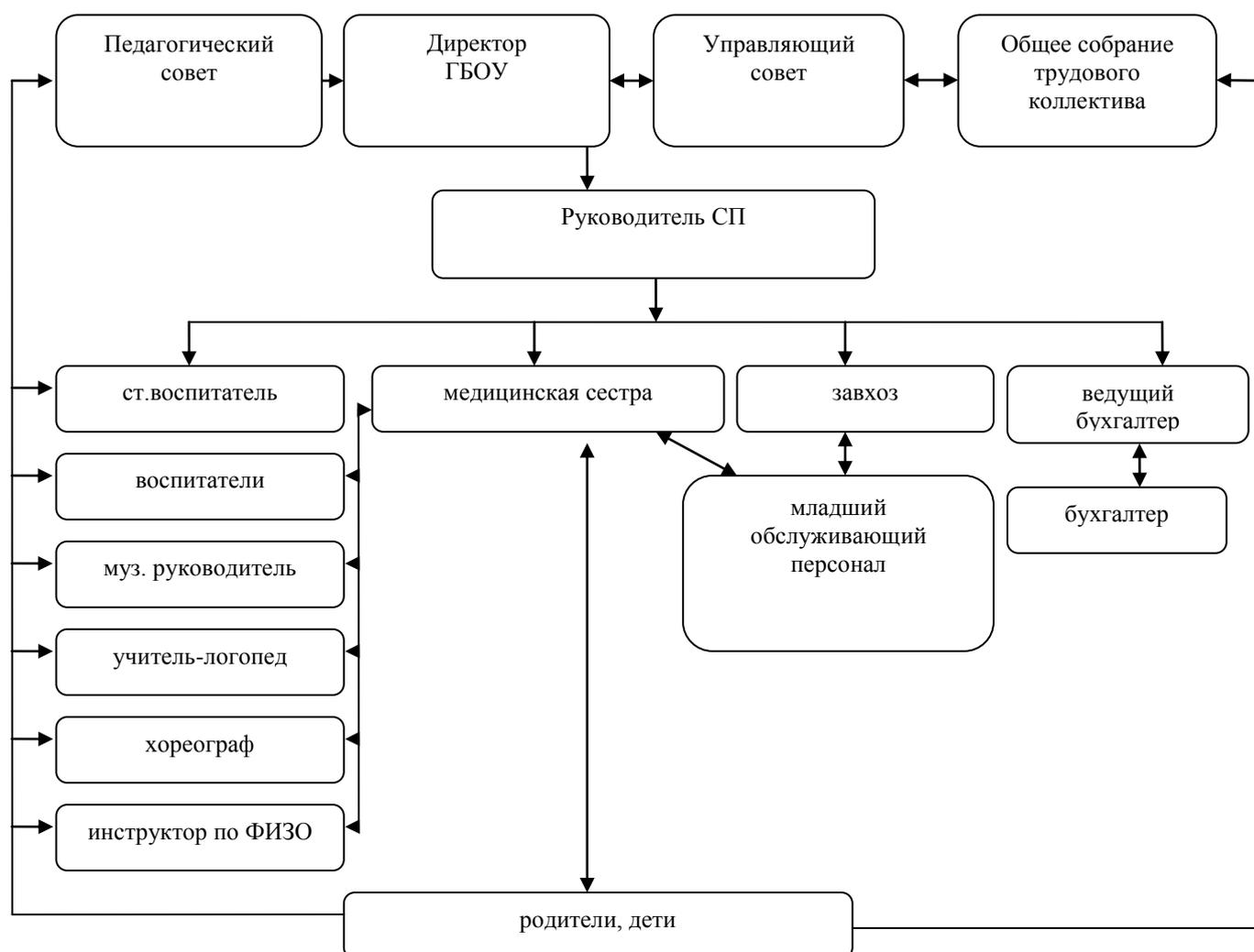
Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно годового плана. Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Годовые задачи реализованы полностью. Организация образовательной деятельности в ДОО способствует повышению качества образования в ДОО и реализации ФГОС, созданию условий для интеллектуального и личностного развития детей, их творческого потенциала, саморазвития и самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2. Оценка системы управления организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, с учётом особенностей, установленных статьёй 26 п.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом ГБОУ СОШ №3 и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.



Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет, в составе которого имеются представители родительской общественности из СП «Детский сад №31 «Сказка»».

Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами. Представительным органом работников является действующая в СП первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОО продолжают формироваться новые элементы модели управления организацией, которые должны обеспечить:

- единство требований к качеству дошкольного образования в группах различной направленности;
- преемственность образовательного процесса между всеми инфраструктурными объектами;
- оперативное /опережающее реагирование на ситуацию реформирования системы образования и изменяющуюся образовательную политику;
- формирование системы внутренней оценки качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе оценочных критериев эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и независимой оценки качества дошкольного образования в целом.

Для этого осуществляется деятельность коллегиальных органов управления, полномочия которых отличаются кругом решаемых задач:

- стратегического развития;
- обеспечивающие режим функционирования учреждения;
- требующие оперативного реагирования на проблемные ситуации;
- направленные на реализацию определенных проектов.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

На основании Статьи 29. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации:

В СП «Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность

информации:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках образования;
- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе,
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

копий:

- устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
- локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего Федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном

сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации (ДОО). Проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Современные технологии и компьютерные программы дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руководителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок .

Применение ИКТ позволяет поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- повышение интеллектуального потенциала.

Опыт работы нашей ДОО показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. Работа проводится в таких программах, как Microsoft Excel, Microsoft Word. PoverPoint.

Для более оперативного взаимодействия с поставщиками продуктов для детей, используется операция «Гашение ВСД», предназначенная для подтверждения поступления продукции в место назначения осуществления приёмки товара, постановки партии на учёт, поступившая по электронным ВСД, в Меркурий и, позволяющая ускорить работу с информацией. .

ДОО подключена к электронной системе образования МЦФЭР Ресурсы образования. ДОО имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволила наладить связь с образовательными учреждениями и организациями, повысила оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Большая работа в СП была проведена по повышению квалификации педагогов в области ИКТ: педагоги прошли курсовую подготовку по обучению компьютерной грамотности. На базе СП был организован семинар- практикум по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе. В методкабинете создана медиатека для использования на занятиях. В учреждении имеется: компьютер 4 шт,

ноутбук 1шт, 2 проектора, брошюратор, ламинатор. Программа Microsoft Power Point, создания презентаций, позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что используется при проведении педагогических советов, семинаров, заседаний методических объединений, совещаний. Создание любой печатной продукции невозможно без использования программы Microsoft Publisher. Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются педагогами.

В ДОО создан сайт, где размещается информация о жизни детей в саду, вопросы воспитания и развития детей. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой. Все педагоги принимали участие в вебинарах, проводимых МЦФЭР Ресурсы образования.

Для получения оперативной информации зарегистрированы на сайтах Госпортал,

Ресурсы образования stat@resobr.ru, __Журналы: Справочник старшего воспитателя, Справочник руководителя, Справочник муз. руководителя, Кадры, Система охраны труда, Умничка.

Внедрение информационных технологий позволяет повысить эффективность управленческой деятельности и это необходимый шаг в развитии ДОО.

СП «Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области, пилотной площадкой Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области по экологическому образованию дошкольников.

Работа проводится на основании договора о сотрудничестве с:

- Институтом комплексного развития и обучения "Крона" Высшей школы технологии и энергетики Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна
- Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методическим центром» Красносельского района Санкт-Петербурга
- Санкт-Петербургской общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики»

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, в настоящее время педагогический коллектив СП интенсивно внедряет в работу инновационные педагогические технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Инновационная деятельность Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

В 2018 учебном году образовательная деятельность учреждения включала следующие направления:

- диссеминация инновационного педагогического опыта работы Информационно-методического центра развития Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области.
- использование в работе педагогов приоритетные темы и методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

Социальные партнеры:

- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики»;
- СПб АППО кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека; институт детства.
- ГБДОУ №11 «Антошка» г.Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка» г.Тетюши республики Татарстан
- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация городского округа Чапаевск
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск»
- 15 ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- ГБДОУ №11 «Антошка» г.Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка» г.Тетюши республики Татарстан
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Используемые направления и формы работы:

- Цикл занятий в Библиотеке семейного чтения
- Участие во всероссийских, городских, региональных программах, конкурсах, мероприятиях
- Проведение тематической недели экологических знаний
- «Экологический фестиваль между детскими садами «Живые страницы природы».
- Мастер-класс между детскими садами на тему:
- Работа с бросовым материалом, как одно из средств сохранения природы.(Изготовление цветов в технике «ганутель» - «Цветочная полянка») «Лаборатория волшебства» (театр «Бум-Тар!», «Волшебные скорлупки», «Сказки-шумелки»)
- Совместные экологические акции
- Проекты.

Инновационный опыт представлен на:

- Межрегиональной конференция с международным участием «Экологический менеджмент в международных проектах и программах», 2018 год.
- Семинаре в рамках межрегиональной конференции с международным участием «Экологический менеджмент в международных проектах и программах» в г. Санкт-Петербург с участием австрийских коллег. 2018год
- Межрегиональной научно-практической конференции «Лучшие практики экологического образования в интересах устойчивого развития», (секция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития в дошкольном учреждении»), 2018 год
- XVI Научно-практической конференции с международным участием «Здоровое поколение- международные ориентиры XXI века 2018год
- Областном семинаре: «Современные практики непрерывного экологического образования обучающихся и воспитанников» 2018год
- Межрегиональном семинаре: «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста
Информация о системе взаимодействия ДОО с другими учреждениями.

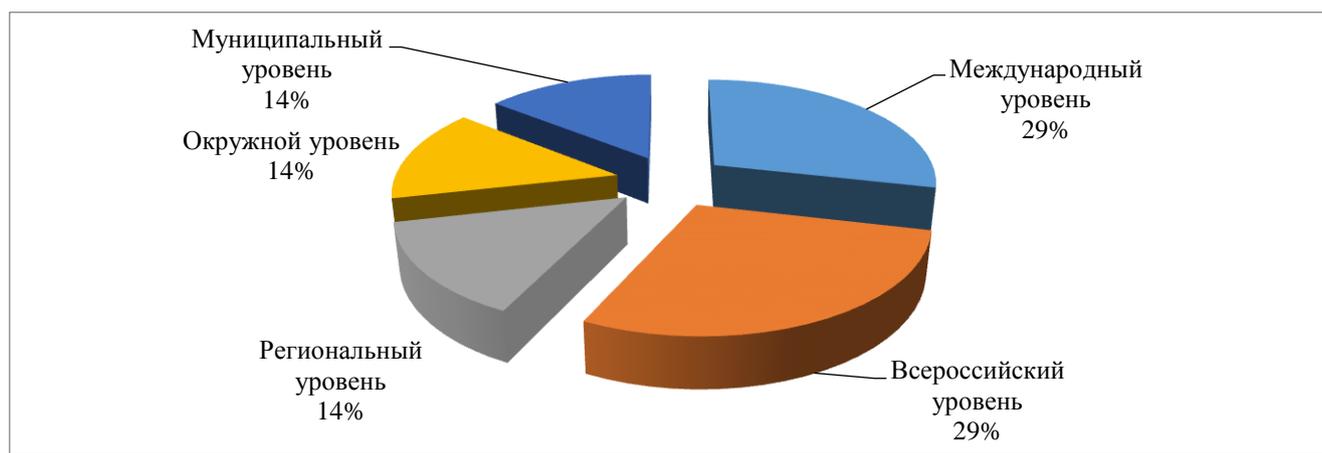
Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей ДОО и социума;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Инновационная деятельность способствует развитию активной гражданской позиции у педагогического коллектива, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОО: – все воспитатели понимают суть происходящих в дошкольном образовании изменений; у 60% педагогов сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОО; 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования; 80% педагогов строят образовательную деятельность на основе деятельностного подхода, 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности.

Достижения ДОО



Вывод: Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты. обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития

Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Принципы диагностического обследования:

- принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
- принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками)

- принцип прогностичности. Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Существует большое количество методов педагогической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за детьми осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста 10 - 20 минут.

Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. Ребенка не торопят с ответом, дают возможность подумать. Далее совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Обработанные и интерпретированные результаты мониторинга являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу

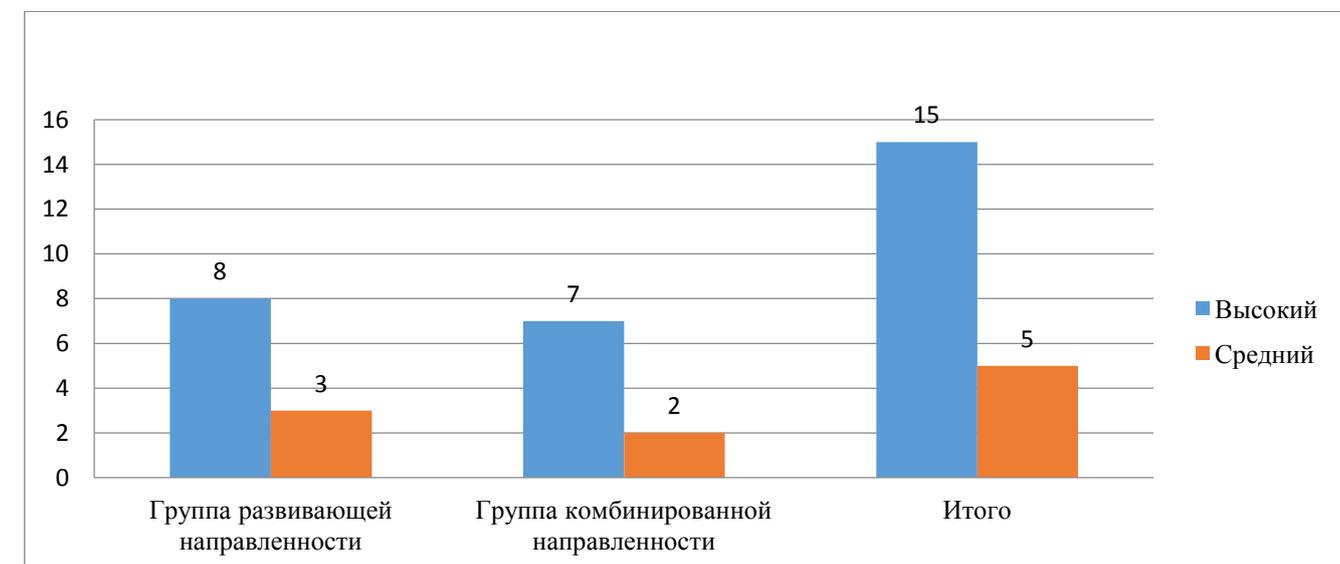
Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводится через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

Для оценки качества подготовки обучающихся, выбрана целевая группа детей – выпускники (которым в 2018 году предстоит окончание обучения по образовательной программе дошкольного образования и образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ. Для выявления готовности детей седьмого года жизни к школьному обучению использовался тест «Ориентировочный школьной зрелости Керна- Йирасека».

Данный тест позволяет выявить общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности. Также использование данного теста позволяет в дальнейшем провести сопоставительный анализ полученных результатов с результатами других дошкольных образовательных учреждений. В данном исследовании принимало участие 20 выпускников, из них:

9 выпускников группы комбинированной направленности; 11 выпускников группы общеразвивающей направленности.

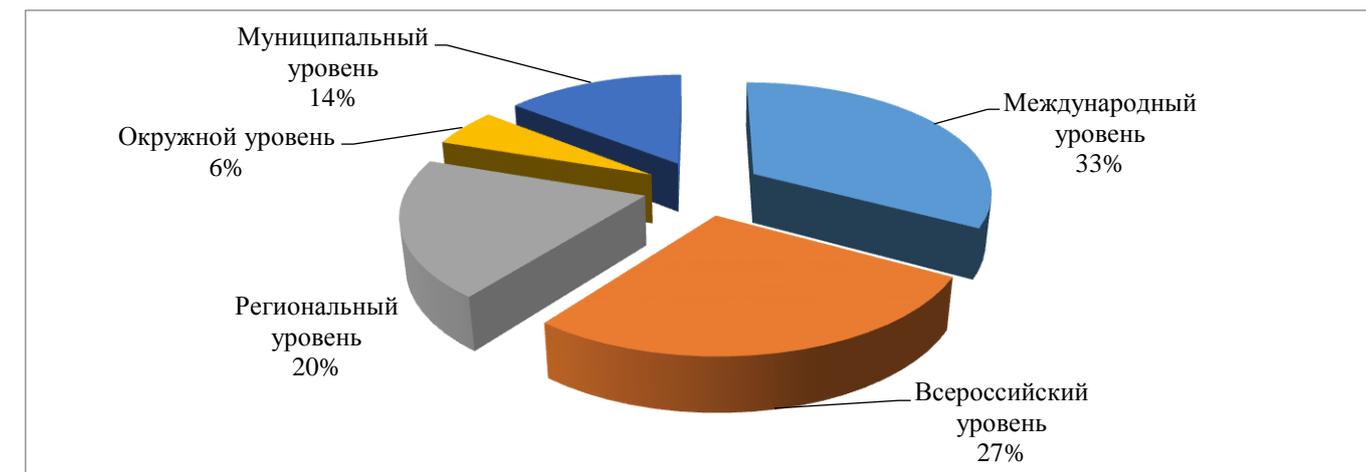
Данные исследования о готовности выпускников, представлены на гистограмме



Полученные данные иллюстрируют высокий уровень образовательной деятельности педагогического коллектива, 75% выпускников имеют высокий уровень готовности, и 25% средний уровень готовности.

Высокий уровень готовности выпускников группы комбинированной направленности, свидетельствует о высоком уровне качества коррекционно-развивающей работы.

Достижения воспитанников



Использованный резерв повышения физической подготовленности воспитанников в 2018 году: воспитанники СП занимают призовые места в городских соревнованиях по сдаче норм ГТО среди детских садов города. Получают золотые, серебряные и бронзовые значки ГТО (8 человек)

Вывод: В результате реализации ООП ДО, СП «» Детский сад №31 «Сказка» успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

4. Оценка организации учебного процесса

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13

Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в следующих организационных формах образовательной деятельности, предусмотренных ФГОС ДО:

- свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах различной направленности и обеспечения единого образовательного процесса предусмотрена структура учебного плана. , [ссылка](#)

Распределение общего объема нагрузки в течение дня по освоению учебного плана основной части образовательной программы. [ссылка](#)

Каникулярных периодов учебным планом не предусматривается. Праздничные дни соответствуют дням, принятым постановлением Правительства Российской Федерации на 2018г.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования

Непрерывная образовательная деятельность по реализации основной части образовательной программы может осуществляться, как в первой, так и во второй половине дня.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы для воспитанников с ОВЗ осуществляется в первой половине дня.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

В соответствии с п. 2.11.2 ФГОС ДО содержательный раздел программы включает

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей,

	формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность

Методы передачи сведений , информации, знаний.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Вывод: Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объёме.

5. Оценка востребованности выпускников

Статистика выпускников

учебный год	количество детей	где обучаются
2017	28	ГБОУ СОШ № 3, 13
2018	24	ГБОУ СОШ № 3, 13,10, 21

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами, согласно штатному расписанию. В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- ежегодный план работы ДОО,
- график аттестации педагогов

Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строк	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	14	6	6	8	8	14	1
в том числе: воспитатели	02	10	3	3	7	7	10	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	1			1	1	1	
инструкторы по физической культуре	05	1	1	1			1	

учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
------------------	----	---	---	---	--	--	---	--

Распределение педагогического персонала по стажу.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:							в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность пед. работников, всего	14	1		1		1	11	14	1		1		1	11

Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
14	11 чел. Первая – 7 чел., высшая 3 чел. Соответствие занимаемой должности - 1	67%

Данные о повышении квалификации педагогов

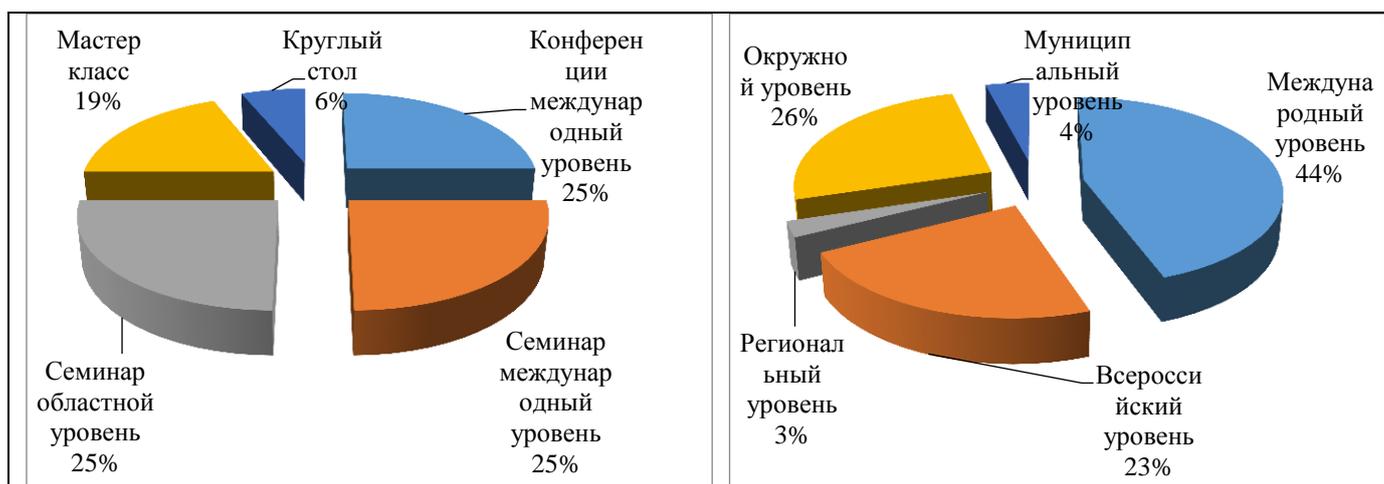
Количество сотрудников	Всего прошли обучение
14	8 чел. (57%)

Компьютерная грамотность педагогов.

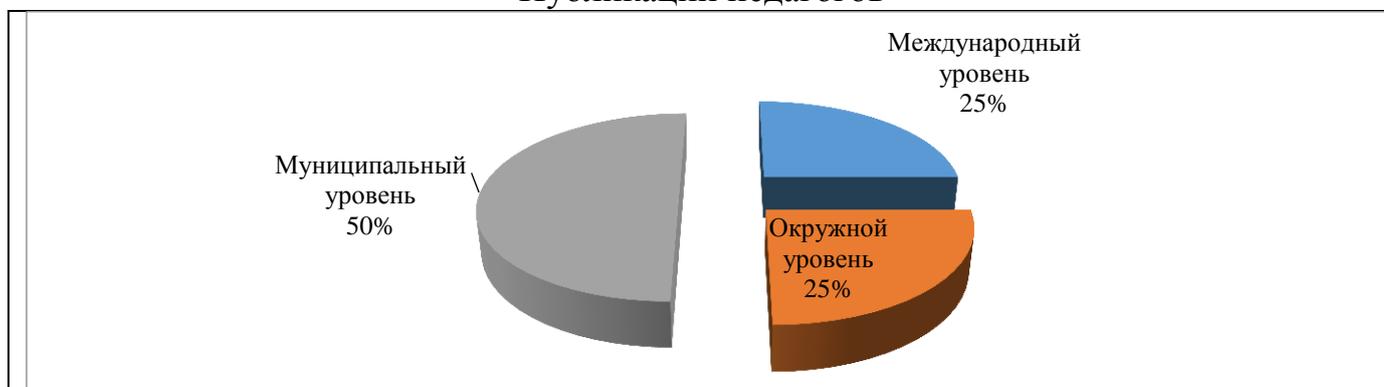
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	14
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

Представление опыта в профессиональном сообществе, достижения педагогов

Представление опыта в профессиональном сообществе	Достижения педагогов
---------------------------------------------------	----------------------



Публикации педагогов



Вывод: Анализ педагогического состава показал: более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО.

Педагоги ДОО целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

Образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В учреждении идёт естественный процесс омоложения кадров, о чём свидетельствует появление квалификационной категории – «соответствие занимаемой должности».

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить

технологии совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическое обеспечение ООП ДО осуществляется с учётом учебно-методического комплекта Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и соответствует требованиям ФГОС ДОО пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС.

В ДОО эффективно используются ИКТ-технологии и развитие информационной среды ОО.

С целью обеспечения взаимодействия всех участников образовательных отношений создан сайт ДОУ, на котором размещена информация в соответствии с требованиями законодательства. В целях обеспечения электронного взаимодействия имеется электронная почта. ДОУ подключено к информационно-телекоммуникационной сети Интернет и принимает участие в интернет - вебинарах, педагоги имеют возможность проходить дистанционное обучение.

Важным направлением методической поддержки является организация работы различных объединений педагогов, которые содействуют созданию благоприятной среды для обмена информацией, опыта, профессионального роста и развития кадров. В СП «Детский сад №31 «Сказка» организованы и функционируют (в соответствии с планом работы ДОО):

- «Педагогическая гостиная молодого воспитателя»;
- «Мастерская педагогического опыта»;
- Творческая группа по разработке экологических проектов в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»
- Творческая группа по реализации «Календаря экологических дат»

В рамках деятельности этих объединений решаются следующие вопросы:

- включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно - ориентированных, развивающих и информационных технологий;
- изучение комплекса средств, позволяющих внедрять новые вариативные формы организации по развитию проектно-исследовательской деятельности;
- оказание методической поддержки педагогам по использованию здоровьесберегающих технологий в практике образовательной работы с детьми;

- развитие вариативности мышления педагогов, ориентация на творческое начало и приобретение собственного опыта в профессиональной деятельности;
- совершенствование методов и средств логопедической коррекции в непосредственной образовательной деятельности с учётом принципа интеграции;
- активизация работы педагогов по развитию сотрудничества и установлению партнерских отношений с родителями, гармонизация детско-родительских отношений.

Организация непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, повышение их профессионального мастерства осуществляется через участие в работе семинаров, практических конференций, педагогических советов, конкурсах различного уровня. Эффективная и стабильная работа в рамках организационно-методического направления достигнута благодаря проведению заседаний, согласно тематическим планам, запросам педагогов, использованию разнообразных форм проведения заседаний: круглых столов, педагогических мастерских, деловых игр, открытых просмотров, выступлений из опыта работы с демонстрацией мультимедийных презентаций, семинаров. Итогом работы стали теоретические и практические рекомендации, электронные сборники материалов.

Ведется работа по формированию банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической, о передовом педагогическом опыте). В нем накапливается информация о нормативно - правовом обеспечении ФГОС ДО, информация о методическом обеспечении данного процесса, рекомендации по содержанию, организации учебно-воспитательного процесса в ДОО, и другая информация, которая необходима для оптимальной организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Банк позволяет получить оперативную информацию об учреждении образования, педагогах, воспитанниках, необходимую для принятия управленческих решений.

В рамках работы «Мастерской педагогического опыта» реализованы следующие мероприятия:

- Коллективный просмотр презентаций экологических проектов в рамках фестиваля «Экологическая карусель» на приоритетные темы Международной программы «Экошколы- Зеленый флаг.»
- Издание электронного сборника материалов окружного конкурса «Экология. Планета. Ребенок», методического сборника «Книга Природы», « Экознайка», «Мастер-класс», «Календарь экологических дат» «Красная книга», Экожурналов по тематике работы каждой группы.
- Представление выпуска видеонюостей пресс-центра экологического клуба «Радуга» на Международной конференции в г. Санкт- Петербург
- Выступления руководителя СП, Зелепухиной В.Н., воспитателей Из опыта работы на секции дошкольного образования Международной конференции в г. Санкт-Петербург «Социальное партнерство», «Календарь экологических

дат» -один из эффективных путей в использовании разнообразных форм и методов работы в экологическом образовании дошкольников»

Все мероприятия направлены на совершенствование качества учебно-методического обеспечения ОО.

Вывод: Учебно-методическое сопровождение ООП и АОП обеспечивает условия для реализации программ и возможность реализации требований ФГОС к организации образовательной деятельности. Несмотря на то, что методический кабинет обновляется учебно-методическим материалом, педагоги СП всё же испытывают недостаток учебно- методического и дидактического материала, детской литературы энциклопедического характера.

8 . Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд ДОО составляет:

- 150 экземпляров – учебно-методической литературы.
- 60 экз., - детской художественной литературы,
- 4 - наименования периодической печати,
- 20экз.- наглядно-дидактического материала.
- Электронно-образовательные и информационные ресурсы:
- 10 шт. – образовательные диски DVD,
- 5 шт.- музыкальные диски DVD
- Наглядно-демонстрационный материал - 20наименований.
- ДОО пополняет учебно-методический комплект ООП ДО в контексте ФГОС .

Каждый педагог пополняет личную методическую библиотеку новинками методической литературы.

Вывод: Библиотечный фонд ДОО представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов, поэтому, планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической , учебной и художественной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО

9. Оценка качества материально-технической базы.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте учреждения и с ним можно ознакомиться, пройдя [по ссылке](#).

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи соответствуют требованиям ФГОС, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и техники безопасности, обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие, соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Пространственная организация детского сада обеспечивает возможность ребёнку осваивать окружающий мир и развивать свою индивидуальность, создаёт возможность двигаться по своей траектории, формировать себя

В учреждении созданы все условия для использования ИКТ-технологий в образовательном процессе. Все группы, кабинеты специалистов, имеют оборудованное индивидуальное рабочее место.

Групповые помещения, муз зал оснащены телевизорами, мультимедийными установками с экранами, компьютерами, ноутбуком, брошюратором, ламинатором

Для организации дистанционного обучения, проведения вебинаров созданы все условия.

В индивидуальной работе с детьми с ОВЗ используются индивидуальные средства обучения.

Для организации оздоровительной работы в музыкально-спортивном зале используются детские тренажеры: «Малышок», «Здоровячок».

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим и спортивным оборудованием в соответствии с ФГОС ДО (90%).

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, каждая группа укомплектована в соответствии с СанПиН мягким инвентарём.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Групповая комната	6
2	Кабинет руководителя СП	1
3	Медицинский блок	4
4	Спальное помещение	6
5	Приемная комната	6
6	Методический кабинет	1
7	Музыкальный зал	1
8	Кабинет учителя-логопеда	1

9	Коридоры ДОУ	2
10	Пищеблок	1

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

Вывод: Материально- технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Качество образования отслеживается по следующим направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность,
- качество результатов образовательной деятельности.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга оценки качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания педагогического совета.

В течение учебного года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью, в СП осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, медсестры.

Был осуществлен: фронтальный, предупредительный, тематический . оперативный контроль.

Тема	Результат
Предупредительный контроль: <ul style="list-style-type: none"> • за молодыми педагогами 	Допустимый уровень

<ul style="list-style-type: none"> • за состоянием предметно-пространственной среды групп и участков ДОО <p>Мониторинг подготовки групп к новому учебному году</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперативный контроль • санитарное состояние группы; • выполнение режима дня, с учетом разного периода года; • состояние групповой документации; • планирование и реализации мероприятий по ведению здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности. • изучение уровня безопасности детей, <ul style="list-style-type: none"> - для контроля индивидуальной работы с детьми - для проверки организации прогулки с детьми. • выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей • изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО • организация питания: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи • индивидуальная работа с детьми: развитие культурно-гигиенических навыков • проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня • организация двигательной активности в течение дня • выполнение ТБ при организации НОД <p>организация прогулок</p>	Допустимый уровень
<p>Тематический контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация работы по ФЭМП у дошкольников» • «Состояние деятельности ДОО по физическому воспитанию и образованию дошкольников» • «Состояние деятельности ДОО по художественно-эстетическому воспитанию и образованию дошкольников» 	Допустимый уровень
<p>Фронтальный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Готовность ДОО к новому учебному году» • «Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период» <p>Самоанализ</p> <p>Цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления. Взаимопосещения педагогами НОД и др. мероприятий.</p>	Допустимый уровень

В 2018г в СП в соответствии с предусмотренными периодами проводилась процедура внутреннего аудита и внешней экспертизы, включающие анкетирование родителей воспитанников.

Анкетирование родителей выпускников, которое входит как процедура во внешнюю экспертизу, проводилось в период конец сентября – начало октября 2018 года.

Результаты данного анкетирования показали, что 92% родителей выпускников удовлетворены качеством подготовки своих детей к обучению в начальной школе. Родители выпускников отмечают высокую степень социальной адаптации детей к условиям обучения в школе; они транслируют мнение учителей начальных классов о высоком уровне ИКТ-компетенций и высоком уровне сформированности учебных навыков по направлениям познавательного, , художественно-эстетического Речевого развития. Родители выпускников на 100% удовлетворены доброжелательностью вежливостью и профессиональной компетентностью педагогов дошкольного учреждения

Анкетирование родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение с 2018 года, проводилось в два этапа: первый этап май 2018 года и октябрь 2018 г.

Результаты майского анкетирования показывают преобладание высокой оценки (9-10баллов) качества образовательной деятельности учреждения и социально-коммуникативных качеств педагогов .

Результаты анкетирования родителей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в течение двух-пяти лет, по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников иллюстрируют 92% удовлетворённость качеством работы педагогического коллектива.

Данные результатов анкетирования октября 2018 г. показали, что в начале учебного года, родители вновь поступивших воспитанников, настороженно относятся к оценке личностных и профессиональных качеств педагогов, в основном отмечая 6-7 бальной шкалой степень удовлетворённости их профессионализмом и коммуникативными качествами.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет выстроить чёткую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДОО, в конечном итоге, способствующую правильному определению стратегических линий развития ДОО и обеспечивает информационные потоки для самообследования. Но в целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности, обеспечивающей определение факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО, необходимо: разработать новые карты контроля с учётом показателей внутренней оценки качества.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа представленная в таблице

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	146
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146/100
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	22/15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/15
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/43
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/57
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/57
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3/21
1.8.2	Первая	7/71
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0

1.9.2	Свыше 30 лет	3/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/28
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/146
1.15	Наличие в образовательной организации следующей педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя – дефектолога	-
1.15.6	Педагога – психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	369.69
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты самообследования деятельности
ДОО позволяют сделать вывод о том, что:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития.
2. Учебный план по освоению образовательной программы дошкольного образования выполнен в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствует структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.
4. Успешно реализуется система методической работы.
5. Родительским сообществом дана высокая оценка качества образовательной деятельности.
6. Успешно осуществляется реализации Программы развития дошкольной образовательной организации.
7. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.