

**Отчет о результатах самообследования  
СП «Детский сад №31 «Сказка»  
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области  
за 2017 календарный год.**

**1. Аналитическая часть.**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Цель проведения самообследования :**

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности СП за 2017 год.

Аналитическая часть представлена результатами анализа показателей деятельности по следующим направлениям :

- образовательная деятельность,
- система управления организации,
- содержание и качество воспитания, обучения и развития воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения,
- материально-техническая база.

**Общие сведения о ДОО.**

«Детский сад № 31 «Сказка» образовано в 1988 году. С 2012 года является  
. структурным подразделением ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области.

Здание детского сада двухэтажное, панельное .

График работы с 7-00 до 19-00ч

Время работы - 12 часов.

Юридический (почтовый) адрес:446100, Самарская обл.,г.Чапаевск,ул.Ярославская, д.6

Фактический адрес : 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул.Ярославская, д.9а/11

Телефон /факс 8(84639)30183

E - mail: mdou-31@yandex.ru

СП «Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарскому Региону.

В 2017 году в СП «Детский сад №31 «Сказка» функционировало 6 возрастных групп: четыре группы общеразвивающей направленности, из них две группы для детей раннего возраста; две группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Численность - 150 детей: .; раннего возраста - 37чел

дошкольного возраста – 113; из них., ТНР-15 чел

Группы общеразвивающей направленности

одна группа (1,6 - 2 лет) - 18 чел.;

одна группа (от 2 до 3 лет) -19 чел.;

одна группа (от 3 до 4 лет) - 29чел.;

одна группа (от 4 - 5 лет) - 30чел.;

одна группы (от 5- 6 лет) - 26 чел.;

одна группы (от 6 - 7 лет) - 28 чел.,

Предельная наполняемость по Сан. ПиН. 2.4.1. 3049-13 - 150 детей. Фактическая наполняемость - 150 детей.

#### **Вывод:**

***В СП отсутствует переуплотненность воспитанниками, численность и контингент детей сохранялись на протяжении всего учебного года, что говорит о выполнении Государственного задания в полном объеме.***

#### **Правоустанавливающие документы.**

Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка» г. Чапаевска Самарской области (далее СП) учреждено в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности дошкольного образования. В своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в

информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом от 30.08.2013г. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Уставом ГБОУ СОШ №3
- Договором между учреждением и родителями (законными представителями)
- Локальными актами учреждения

Право детского сада на ведение образовательной деятельности подтверждается лицензией (регистрационный № 6319 от 14.12.2015, серия 63Л01 № 0001917).

### **Общие сведения об образовательной деятельности.**

**Образовательная деятельность** ведётся на русском языке, в очной форме,

**Нормативный срок обучения:** 5 лет,

**Уровень образования:** дошкольное .

В СП ДО разработана оптимальная модель организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13

### **Образовательный процесс строится:**

- на основе законодательно-нормативных документов,
- на основе оценки состояния здоровья детей,
- системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.
- на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра .

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования

Педагоги в работе используют:

- **технология развивающего обучения:**

познавательно-исследовательская деятельность организуется с использованием в комплексе традиционных и не традиционных методов и приёмов: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, проектная деятельность и пр.;

- **технология проблемного обучения**

организация образовательной деятельности строится не на передаче детям готовых знаний, а участие воспитанников в процессах, направленных на получение нового путём решения проблемных задач;

- **проектные технологии**

создание совместно с воспитанниками проектов, направленных на получение новых знаний об окружающем мире;

- **информационные технологии**

используют возможности компьютера для обогащения образовательной деятельности с детьми элементами знаний, которые в обычных условиях или с помощью традиционных средств понять или усвоить трудно

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ООП ДО разработана в соответствии с действующим Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО, Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.) Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **Приоритетные направления работы СП «Детский сад №31 «Сказка»**

- Эколого-биологическое
- Физкультурно-спортивное
- художественно-эстетическое
- Коррекция речи (комбинированная направленность)

## Используемые программы и педагогические технологии

№ п/п	Наименование программ и технологий	Автор
1	«Юный эколог»	С.Н. Николаева
2	Программа «Семицветик»	В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова
3	Программа «Наш дом- природа»	Н. А. Рыжова
4	Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.
5	Программа развития речи дошкольников	Ушакова О.С.
6	Физическое воспитание в детском саду	Степаненкова Э.Я.
7	Цветные ладошки	Лыкова И.А
8	«Математические ступеньки»	Колесникова Е.В
9	«Программа воспитания и обучения в детском саду»	. Н.Е.Вераксы М.А Васильева, Т.С. Комарова

### **Вывод:**

*Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

### **Качество образовательной работы ДОО**

Одним из направлений реализации программы развития учреждения является эффективная кадровая политика.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

- график повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- ежегодный план работы ДОО,
- график аттестации педагогов

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

## Сведения о педагогическом персонале организации

### . Распределение педагогического персонала по уровню образования и полу

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр.3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>7</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
в том числе:								
воспитатели	02	9	3	3	6	6	9	
старшие воспитатели	03	1	1	1			1	
музыкальные руководители	04	1			1	1	1	
инструкторы по физической культуре	05	1	1	1			1	
учителя-логопеды	06	1	1	1			1	
учителя-дефектологи	07							
педагоги-психологи	08							
социальные педагоги	09							
педагоги-организаторы	10							
педагоги дополнительного образования	11							
другие педагогические работники	12							
Из общей численности учителей-дефектологов (стр.07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13							
				X	X	X		

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	№ строки	Всего работников )	в том числе имеют общий стаж работы, лет:							в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	<b>13</b>			2			2	9	<b>13</b>	4	1		2	6

### Компьютерная грамотность педагогических работников

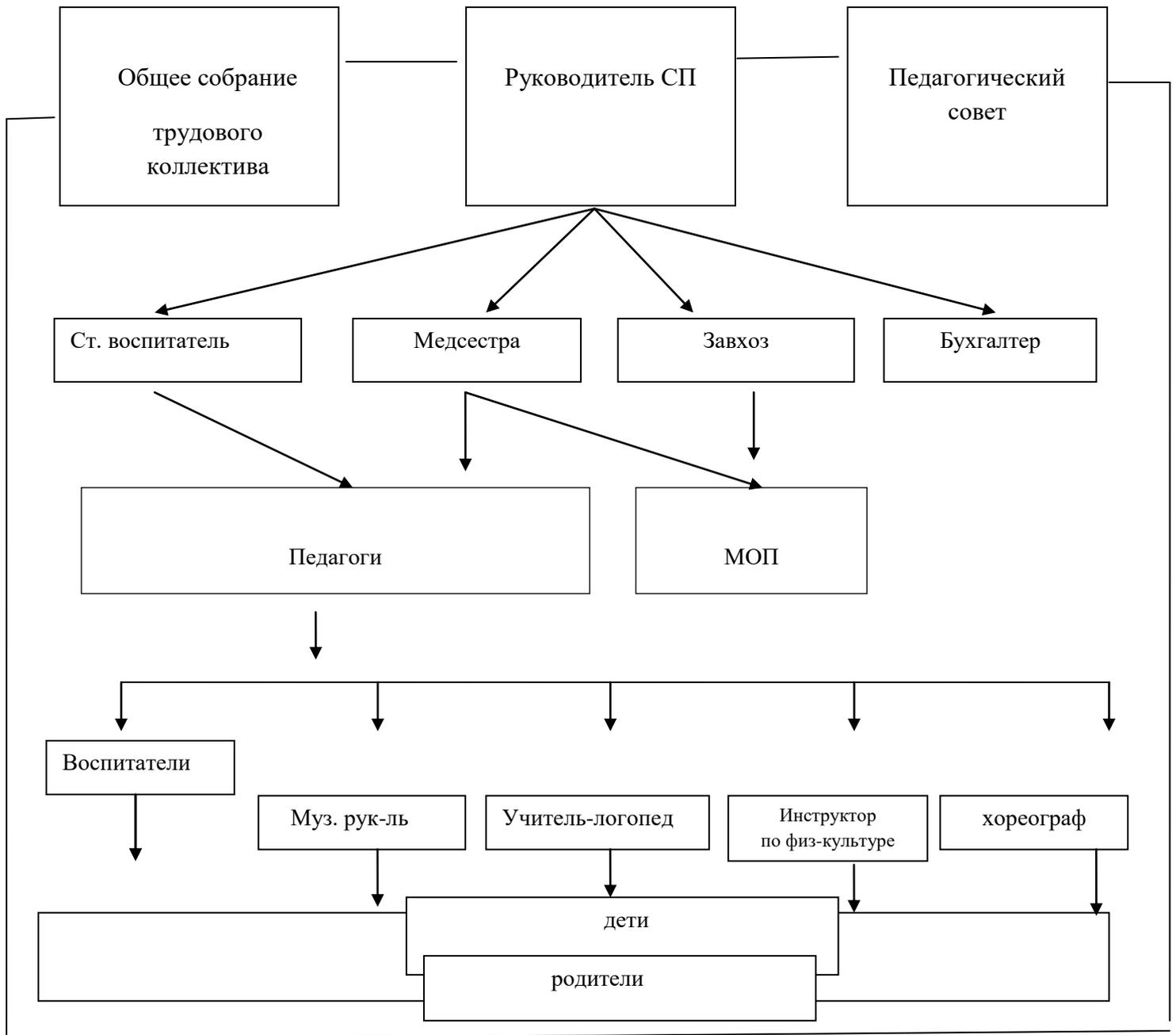
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	13
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

#### **Вывод:**

*Анализ педагогического состава более 90 % педагогов имеют стаж работы свыше 10 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров ДОО. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности. Педагоги самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.*

*Образовательный ценз позволяет эффективно осуществлять воспитательно-образовательную работу с детьми. Педагогические работники ДОО обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

Для эффективного достижения целей в СП «Детский сад № 31 «Сказка»» создана структура управления. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ



Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуру общественного управления входят: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами. Представительным органом работников является действующая в СП первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогическим коллективом детского сада активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

Родители принимают активное участие в создании и наполнении предметно-развивающей среды учреждения, совершенствовании и модернизации материально-технической базы,

благоустройстве участков детского Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП и родителей (законных представителей). В СП используется эффективные формы контроля. Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

**Вывод:** структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

### 3.Содержание и качество воспитания, обучения и развития воспитанников

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников, в СП проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников;
- уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах;
- уровня освоения детьми программного материала (программы «От рождения до школы»)
- степени адаптации детей к детскому саду;
- уровня подготовки выпускников к обучению в школ

#### Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка» (на основе отчета 85-к)

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	25008	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	9782	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	962	X
по другим причинам	04	8820	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

245

(код по ОКЕИ: сутки - 359)

**Число случаев заболевания воспитанников**

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02-09)	01	<b>148</b>	<b>95</b>
в том числе: бактериальная дизентерия	02	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	7	4
скарлатина	04	9	0
ангина (острый тонзиллит)	05	4	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	118	
пневмонии	07	3	1
несчастные случаи, отравления, травмы	08	2	1
другие заболевания	09	5	4

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года

142

Пропущено дней одним ребёнком по болезни	2016	2017
	6,6	6,5

В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости .

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП. К каждому такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, в целом выполнения двигательного режима , а также поведения на прогулках, закаливании, выполнялись все рекомендации врачей.

Результативность работы коллектива детского сада по здоровьесбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья.

### Распределение детей по группам здоровья (сравнительный анализ за . 2016,2017 годы)

Группа здоровья	2016	2017
1	67	77
2	58	52
3	17	21
Всего детей	142	150

За период 2016-2017 годы выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья,.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий программы «Здоровый малыш», наблюдается

- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете

2016	2017
22	12

#### **Вывод:**

*Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.*

## Годовая задача №1.

Сформировать к маю 2018 года у 85% воспитанников устойчивую мотивационную потребность в здоровом образе жизни:

- *активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе*
- *формируя представления об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.*
- *внедряя здоровье сберегающие технологии*

**Одно из приоритетных направлений работы СП - физкультурно-спортивное, основными задачами которого являются:**

- снижение заболеваемости;
- обеспечение психологического благополучия;
- формирование представлений о строении тела человека и функциях основных органов и систем, о здоровом образе жизни об основах безопасности жизнедеятельности;
- освоение детьми простейших туристских умений и навыков
- развитие и совершенствование двигательных навыков и качеств;
- повышение физической тренированности, выносливости организма
- развитие тонких моторных координаций;
- формирование элементарных гигиенических умений и навыков;
- организация полноценного питания детей.

Для решения поставленных задач в СП проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительно-игровой час (побудка, ходьба по дорожкам здоровья, игра в облегченной одежде);
- физ. минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- корригирующая гимнастика;
- дозированная ходьба на прогулке (младшие группы);
- оздоровительный бег на прогулке (старшие группы);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- туристические походы и прогулки (лыжные, пешие);
- совместные спортивные и туристические мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в двигательных центрах в группах;
- медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;
- День здоровья (1 раз в квартал), неделя здоровья
- Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В СП разработан двигательный режим, который регламентирует время на движения детей в течение дня. Ежедневные занятия физической культурой в проветриваемом помещении и на

открытом воздухе, частая смена упражнений при многократной повторяемости дают возможность постепенного увеличения нагрузки и полезной тренировки всех систем организма. Эффективность работы по физическому воспитанию, прослеживается в увеличении уровня физического развития, физических качеств и способностей детей.

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками показывает положительную динамику, которая является следствием систематической, грамотной работы педагогов.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка»» разработанная программа «**Здоровый малыш**» и ,утвержденная ЦГБ (центральной городской больницей), привела к переосмыслению работы с дошкольниками и родителями в вопросах отношения к здоровью ребенка, необходимости актуализации внимания воспитателей в вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний и их валеологическом просвещении.

Для успешной реализации этапов оздоровительной программы, педагогами детского сада был проведён опрос родителей, который показал, что :

- **100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми;**
- **98,5% всесторонне – развитыми, обладающими коммуникативными качествами.**

Это привело нас к необходимости продолжения работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувства бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для этого в нашем саду созданы необходимые условия:

- **для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:** имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- **создана предметно-пространственная и коррекционно-развивающая среда:** функционирует музыкально-спортивный зал, в группах действуют центры активной деятельности, имеются спортивные модули, сухой бассейн, батуты, корригирующие дорожки мячи, обручи, султанчики ,флажки, кольцобросы, кегли и многое другое спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений ( ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, дуги, массажеры и другое).

**на свежем воздухе-** беговые дорожки. волейбольная, спортивная , туристическая площадки и мн. другое ;

**Профилактическо-оздоровительная работа в СП «Детский сад №31 «Сказка»» направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН.**

. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- Трижды в день влажная уборка групповых помещений;
- 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;
- Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
- Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
- Во время карантинных мероприятий строго выполняется санэпидрежим.
- В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия;
- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
- Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение  $t_0$  тела, осмотр кожных покровов);
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе ;
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
- Проводится ежедневное кварцевание групп для детей раннего возраста.

Организовано специальное закаливание, в зависимости от возраста детей. В каждой группе подобран свой комплекс специальных видов закаливания и профилактических мероприятий. В его основу заложена программа В.Г. Алямовской «Здоровье», которая представляет собой комплексную систему воспитания физически

здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Закаливание проводится с разрешения родителей детей (анкетирование )

## Система закаливающих мероприятий

	Метод	Методика	Противопоказания
<b>Характер действия</b> Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не менее 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
	Хождение босиком	Дозированное хождение по земле в летний период.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
Вода  (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.  Освободить носовой ход	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	от скапливающейся слизи, промыть проточной водой.	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на	Прогулка	Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды.	хронические заболевания, температура свыше

**В СП используются здоровье сберегающие технологии по следующим направлениям:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии.

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
Динамические паузы	Физкультурные занятия	артикуляционная гимнастика
Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игро-терапии	технологии музыкального воздействия
Релаксация	Коммуникативные игры	Сказкотерапия
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз	Серия занятий «Уроки здоровья»	Психогимнастика  Фонетическая ритмика

В рамках реализации программы были разработаны инструментарий и критерии по выявлению уровня сформированности у воспитанников потребности здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающей инновационной технологии. Для выявления результатов проводимой работы используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности. Следовательно, у воспитанников, получивших знания наблюдается положительная динамика уровня сформированности мотивации к здоровью и здоровому образу жизни; усвоение программного материала по разделу «Здоровый образ жизни», а из этого следует сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, классификация, обобщение). Успешность дошкольников в формировании основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения, обусловлено:

- системой работы с детьми по данному направлению
- эффективным взаимодействием с родителями воспитанников;
- наличием разнообразных наглядных пособий, способствующих формированию прочных

знаний у дошкольников. Для повышения результативности образовательной программы, в целях сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников нами используются научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: воспитание здорового ребенка М. Маханева, беседы о здоровье Т. Шарыгина.

Использование указанных оздоровительных технологий проходит в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго. Следовательно, занятия направленные на формирование у детей знаний о здоровом образе жизни» не только целесообразны, но и необходимы.

### **Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закалывающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В начале и конце года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка, рост, вес. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доносились до родителей воспитанников.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники. По плану детской поликлиники проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии, а также все оздоровительные и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился руководителем СП, медсестрой в течение года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: игровые, сюжетные, тренирующие. Тщательный контроль со стороны администрации детского сада и медицинской сестры за правильной организацией сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. В ходе наблюдения педагогического процесса было отмечено, что воспитатели используют физкультминутки на занятиях и совместных видах деятельности.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий детского сада занимает сбалансированное питание: разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда

присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии и администрации детского сада

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, объем порций для детей. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

**В СП созданы условия для физической подготовленности воспитанников.**

<b>Положительные стороны</b>		<b>Резерв повышения физической подготовленности воспитанников</b>	
<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>	<b>Направление</b>	<b>Содержание</b>
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Имеется спортивный инвентарь. Организована туристическая площадка «Турград»	Реализация образовательного процесса	Целенаправленная работа по обучению детей народным подвижным играм.  Укрепление здоровья воспитанников через подвижные игры.
Реализация образовательного процесса	Усилена индивидуальная работа с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
Кадровое обеспечение	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	Материально-техническое обеспечение	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
Реализация образовательного процесса	Функционирующие площадки «Хореография» и «Юные туристы»	Достижения воспитанников	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

Использованный резерв повышения физической подготовленности воспитанников в 2017 учебном году: воспитанники СП занимают призовые места в городских соревнованиях по сдаче норм ГТО среди детских садов города.

**Достижения воспитанников за 2017 год**

Год	Уровень	Наименование	Результат / Место	ФИО педагога, ребёнка или коллектив
2017	Городской	«Веселые старты»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2017	Городской	«Веселые старты»	1	Детский сад № 31 «Сказка»

2017	Городской	«Старты надежд»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2017	Городской	«Старты надежд»	1	Детский сад № 31 «Сказка»

**Вывод:**

*Реализуемая нами система работы привела к устойчивым положительным результатам: снижению общей и простудной заболеваемости (в динамике), составлению стабильности физической и умственной работоспособности детей, сосредоточенности, уравновешенности, улучшение в целом эмоционально-психологической ситуации у детей, позволила качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий*

**Годовая задача выполнена**









## Эколого-биологическое направление работы детского сада

Годовая задача детского сада по эколого-биологическому направлению работы №2, это

**– Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.**

Основными задачами экологического воспитания и обучения детей в нашем ДОО является формирование основ экологических знаний, используя инновационный метод проектов и участие в Международной программе «Эко-школы/ Зеленый флаг , «Ригли»Меньше мусора»»

. Для их решения ,коллективом педагогов разработаны шаги-задачи и мероприятия по экологическому воспитанию и обучению детей:

1. формирование системы знаний о живой и неживой природе с опорой на этические и нравственные представления (разработка и реализация детско-родительских проектов в рамках Международной программы «Эко-школы- Зеленый флаг»);
2. формирование активной гражданской позиции защитника природы (участие в работе экологического клуба «Радуга», участие в работе пресс-центра, выпуск экологических листовок, журналов и газет);
3. овладение детьми новыми нормами и правилами поведения в окружающей среде (образовательная деятельность по познавательному развитию);
4. формирование основ правильного отношения к своему организму, как части природы (участие в деятельности творческих площадок (кружков);
5. повышение экологической культуры взрослых посредством вовлечения их в педагогический процесс (участие родителей в реализации экологических проектов, акций, заседаниях экологического клуба и др.).

Исходя из всего этого, была разработана система работы, которая наиболее успешно способствовала развитию и формированию целостного представления . Наиболее эффективным методом является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Была поставлена цель:

- Формирование у детей целостного представления о красоте родного края через разработку и реализацию детско-родительских проектов в рамках Международной программы «Эко-школа/ зеленый флаг», Родной край. Как ты мне дорог! : « Хочу все знать!»изучаем, исследуем, охраняем».

Исходя из поставленной цели, были намечены следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес у детей , бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- . формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей в рамках реализации проекта «Хочу все знать!»
- Продолжать формирование активной гражданской позиции защитника природы (участие в работе экологического клуба «Радуга», участие в работе пресс-центра, выпуск экологических листовок и газет);

**Проект «Хочу все знать!»** по опытно- экспериментальной деятельности, который объединил всех «ученых» нашего сада в «научной лаборатории», где и происходит «волшебство!»

Работа над этим проектом направлена на развитие опытно-экспериментальной деятельности детей и решения следующих задач: .

- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).
- расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пылкости, критичности и самостоятельности.

По окончании учебного года создано несколько книг с описанием опытов, исследовательских работ наших детей. Работа в данном направлении продолжается.

Ребята детского сада «Сказка» принимали участие в интерактивной экологической программе, которая проходила на базе нашего сада и совершали виртуальное путешествие по заповедным уголкам родного края. В ходе программы ребята познакомились с историей и интересными фактами о природных достопримечательностях Самарского края, узнавали много нового и интересного

Присутствующие гости: родители, представители Волжского лесничества тоже принимали участие в краеведческой викторине «Край, в котором ты живешь», интерактивных конкурсах, экологических играх.

Вниманию присутствующих продемонстрирован видеофильм о красоте и многообразии природы Самарского края. Книжно-иллюстративная экспозиция «Живая краса родного края» познакомила с материалами о красоте и многообразии окружающей среды, а также с произведениями о природе родного края известных писателей-земляков: Л. Пахомовой, В. Бондаренко и др.

Каждый участник получил на память флаеры с информацией о наиболее известных памятниках природы Самарского края.

Вопрос формирования экологического сознания и развития экологической культуры у детей и взрослых, пропаганда бережного отношения к природе, привлечение внимания к проблеме вырубке елей и проблеме вторичного использования бросовых материалов рассматривался в нашем саду на совместном с инспекторами департамента охоты и рыболовства Самарской области, Волжского лесничества заседании круглого стола, которое проходило в ноябре 2017 года на тему «Наш дом-природа!»

В декабре, перед Новым годом, прошла акция «Елочка -зеленая иголочка», в рамках которой дети вместе с родителями и педагогами детского сада изготавливали из бросового материала елочки и дарили их прохожим, сотрудникам департамента по экологии, детям и родителям из других детских садов с призывами:

- **«Не рубите елочку, люди, в Новый год.**

**Берегите елочку, пусть она растет!»,**

## Были проведены мероприятия:

- Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Край любимый и родной – нет тебя красивей!» проходила в рамках недели экологических знаний.
  - **Мастер-класс на тему:** Педагогическое ателье «Из мусорной кучки — классные штучки!» (Вторая жизнь ненужных вещей).

## Смотры-конкурсы

- «Мой родной город»
- Экспериментальный центр
- Флешмоб на тему: «Береги свой регион, для тебя любимый он!».
- « Картины из мусорной корзины»
- «Экоплакат, буклет, лэпбук: « « Войди в природу с добрым сердцем»

## Фестиваль -Экологическая карусель Наш дом –природа!

**Заседание круглого стола** совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии

## Семинары и семинары-практикумы

**1.Образовательные терренкуры** как один из способов создания единого образовательного пространства развития ребенка

**Цель:** оздоровление организма воспитанников, повышение уровня двигательной активности, познавательно-исследовательская деятельность детей и взрослых.

## 2.«Экологический калейдоскоп».

Семинар инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников (мет пособия, дид. игры, экомультфильмы,эко.лэпбуки и мн. другое

## Анкетирование родителей;

- Анкета для родителей «Метеостанция»
- Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка

### Акции

- «Чистое будущее в чистом настоящем»(Проект компании «Ригли»)
- «Елочка, живи!»(сохраним леса планеты)
- «Каждой пичужке по кормушке!»
- «За чистый воздух!»(ПДД)
- Мы против мусора!»(Проект компании «Ригли»)
- «Подари городу деревце»
- «Бумажный Бум»- сбор макулатуры

## Проведение тематической недели в СП:

- Неделя экологических знаний
- Продолжена работа над экологическими проектами в рамках Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг»

## Результаты социологического опроса PR-акции «Я люблю свой Чапаевск!»

Респонденты:

- воспитанники детского сада 5-7 лет — 25 чел;
- родители воспитанников — 54 чел;
- школьники 8-14 лет — 10 чел;
- жители микрорайона — 20 чел.

Результаты опроса, проведенного членами экологического клуба «Радуга»:

- Любите ли вы свой город Чапаевск?

Да - 100

Нет - 2

Затрудняюсь ответить - 7

- Можете ли вы назвать себя защитником природы?

Да - 90

Нет - 0

Затрудняюсь ответить - 19

- Что каждый из жителей города может сделать для сохранения экологии родного города в быту и на природе?

(не мусорить, экономить электроэнергию, воду, сажать цветы и деревья и др.)

- Знаете ли вы, что такое «Экологическое правонарушение»?

Да - 65

Нет - 34

Затрудняюсь ответить - 10

**Вывод:** *Годовая задача по эколого-биологическому направлению в работе детского сада выполнена и имеет резервы дальнейшей реализации.*

В настоящее время педагогические коллектив СП интенсивно внедряет в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольной образовательной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и были направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Чтобы достигнуть высоких результатов нужны технологии, которые интересны ребенку, развивают его речевые интеллектуальные и творческие способности, легки в реализации

### Создание условий для речевого развития воспитанников

Положительные стороны		Резерв повышения эффективности речевого развития	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Реализация образовательного процесса	Проведение логоритмических занятий с детьми ОВЗ	Информационно-методическое обеспечение	Функционирование работы площадки для родителей.
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Организованы логопедические уголки в группах	ООП – ОП ДО	Увеличить охват детей коррекционно – развивающей работой
Кадровые условия	Имеется в штате учитель- логопед	Кадровые условия	Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми
Реализация образовательного процесса	Организовано тесное взаимодействие всех специалистов детского сада	Реализация образовательного процесса	Повысить эффективность работы по речевому развитию детей посредством использования инновационных технологий

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

На сегодняшний день ребёнок – дошкольник, обладающий хорошей речью – явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем.

Принципиально важной стороной в педагогическом взаимодействии отводится позиции ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношению к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми должен придерживаться положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Поэтому **годовая задача №3** звучит так:

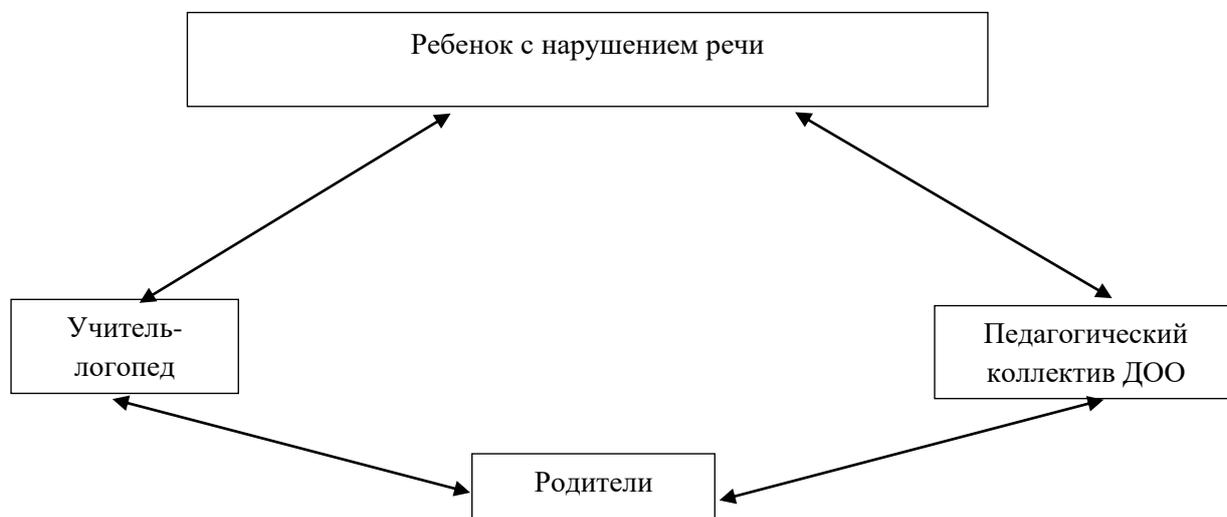
**Сформировать к маю 2018 года у 75% воспитанников устную речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО**

Большое внимание в СП уделяется и **коррекционной работе с детьми с диагнозом тяжелое недоразвитие речи (ТНР).**

Содержание образовательного процесса в комбинированных группах определяется комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Вераксы В.В.Гербовой, Васильевой и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Н.В. Нищевой

Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

### **Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОО № 31 «Сказка»**



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка» функционируют группы комбинированной направленности. В их состав наряду с нормально развивающимися детьми, входят дети, имеющие диагноз: общее недоразвитие речи. В сентябре 2017 года в группы комбинированной направленности по заключениям ГМПК г.о. Чапаевск, был зачислен 15 воспитанников:

- 5 из старшей группы и
- 10 из подготовительной.

В течение года прибывших и выбывших детей с ТВЗ не было.

В начале года была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- 1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- 4 « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

На протяжении года коррекционно-образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществлялся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Педагогами были разработаны **планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребёнка.**

Основным содержанием плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий является:

1. Устранение дефектов звукопроизношения.

2. Развитие фонематического слуха.

2.1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

а) упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.

б) воспроизведение ритмического рисунка на слух.

2.2. Развитие фонематического восприятия.

а) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.

б) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим признакам.

2.3. Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

а) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры.

б) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

3. Развитие артикуляционной и мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.

3.1. Развитие артикуляционной моторики.

а) артикуляционная гимнастика.

3.2. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

а) пальчиковая гимнастика.

б) штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

### 3.3. Развитие зрительно-моторных координаций.

а) рисование по точкам, пунктиру; б) рисование орнаментов.

### 3.4. Развитие слухо-моторных координаций.

а) слуховые диктанты;

б) работа по словесной инструкции.

### 3.5. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.

а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.

б) расширение словаря синонимов и антонимов.

в) упражнения в подборе синонимов и антонимов.

г) обогащение словаря признаков.

д) обучение подбору родственных слов.

### 3.6. Совершенствование грамматического строя речи.

а) упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола.

б) образование родительного падежа мн. ч. им. существительного.

в) образование относительных и притяжательных прилагательных.

### 3.7. Развитие связной речи.

а) обучение построению высказывания.

б) совершенствование грамматического строя речи.

в) овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.

По окончании учебного года проводилось итоговое обследование по критериям оценки индивидуального развития детей, разработанными Н.В. Нищевой. Результаты диагностики показали положительную динамику у всех детей.

#### **Развитие эмоциональной сферы, неречевых функций:**

- на начало учебного года отмечается низкий уровень у 26% детей, 61% - средний, высокий всего 13%. В конце года низкий уровень 0%, средний – 30%, высокий 70%.

**Состояние моторной сферы:** - в начале года преобладал низкий уровень 26% и средний 61%, высокий всего 13%. В конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка, средний уровень снизился и составляет всего 30% , а высокий увеличился до 70%

**Развитие импрессивной речи и состояние фонематического восприятия** в начале года преобладали на низком и среднем уровнях (26% и 61% соответственно), высокий уровень лишь – 13% в конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка средний составил 30%, а высокий - 70%

**При исследовании экспрессивной речи и состояния активного словаря** получены следующие результаты: 75% детей имеют высокий уровень и 25% средний, что на 85% больше по сравнению с началом года.

**Уровень развития экспрессивной речи и состояние грамматического строя речи** на конец года возросли на 50% (высокий) низкий сократился на 100%.

**Исследование уровня развития экспрессивной речи и состояния связной речи** показывает, что высокий уровень на конец года составляет 70%, что больше на 60% чем в начале года, средний 30%, а низкий – отсутствует.

**При исследовании экспрессивной речи и состояния фонетической стороны речи** видна положительная динамика у всех детей, 100% имеют высокий и средний уровень

**Вывод:** *В течение года отслеживается динамика речевого развития детей. Диагностика, проведённая по окончании учебного года, показала, что в результате проведенной работы у большинства детей отмечается положительная динамика развития: пополнился активный словарь, уменьшилось количество специфических ошибок в устной речи, значительно улучшилась связная монологическая речь. Устная речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне. Динамика развития речи детей отражена в протоколах консилиума.*

#### **Годовая задача № 4.**

*Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада.*

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП – д/с № 31 «Сказка» является совместное с родителями воспитание развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Пути решения задачи:

***1. Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.***

Создание творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания ориентированного на достижение целевых ориентиров осуществлено в трех группах. Новая

форма взаимодействия с родителями непривычна для педагогов и родителей и имеет перспективы развития.

Темы, рассмотренные родителями: «ЗОЖ», «Экология и дети», «Метеостанция», «Образовательные торенкуры», «Туризм», «». От значка до олимпийской медали»

**2. Создана картотека электронных образовательных ресурсов для родителей по познавательному развитию.**

**3. Организовано функционирование родительской творческой площадки «Играя, обучаем» (бизиборды)**

Специалистами детского сада было проведено 5 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с родителями по направлениям выражается в разной степени активности как со стороны родителей так и со стороны педагогов:

Направления взаимодействия	Степень активности педагогов	Степень активности родителей
педагогический мониторинг	50%	
педагогическая поддержка	74%	43%
педагогическое образование родителей	82%	50%
совместная деятельность педагогов и родителей	60%	40%

### Оценка деятельности педагогов родителями.

№	Показатели	№ группы (средний балл по группе)						Средняя оценка по СП
		1	2	3	4	5	6	
1	С каким настроением ваш ребенок чаще всего ходил в ДОО в течение года?							
	С очень хорошим, радостным	44	57	86	90	67	100	74,5
	Спокойно, без эмоций	56	21	14	10	33		18,3
	С грустью		15					3
	По принципу «надо»		5					2,2
	Не хотел идти, часто плакал		2					1,9
2	Как, по-вашему, складывались отношения у ребенка с воспитателем?							
	Очень хорошо	100	82	100	100	100	100	95

	Ни плохо, ни хорошо, обыкновенно		18						5
	Сложно, можно сказать, что плохо								
	Не имею представления								
3	Как бы вы оценили общение вашего ребенка с воспитателем в группе в течение учебного года?								
	Доброе, дружеское	89	68	86	100	93	100		84,8
	Ровное, спокойное	11	30	14		7			15
	Нейтральное		2						0,2
	Плохое, напряженное								
	Затрудняюсь с ответом								
4	В каких, на ваш взгляд, областях развития ребенок достиг наибольших успехов, и кто из воспитателей принимал в этом участие в большей степени?								
	Социально-коммуникативное развитие	33	58	71	100	10	0	100	70,4
	Познавательное развитие	56	62	93	90	10	0	20	60,9
	Художественно-эстетическое развитие	23	66	71	90	60	20		45
	Речевое развитие	33	38	78	80	10	0	20	47,5
	Физическое развитие	45	52	64	60	60			38,2
5	Какого рода информацией в течение учебного года вы обмениваетесь с воспитателями чаще всего								
	Преимущественно о достижениях ребенка	100	42	78	90	10	0	100	83,4
	О содержании образовательной деятельности (занятий), организованной в течение дня	33	39	33	50	93	20		52
	О плохом поведении ребенка	4	28			27	20		8,5
	О происшествиях в группе, связанных с плохим поведением других детей		6	14		7	40		5,6
	Просьбы и сообщения административно-хозяйственного характера	11	9	43	30	27	20		16,3
	Никакого общения не было, кроме официального минимума								
6	Хотели бы вы, чтобы указанный воспитатель работал с вашим ребенком до его выпуска в школу, если нет, то укажите, почему?								
	Да	100	100	100	100	10	0	100	100
	Нет								
7	На ваш взгляд, насколько полно было реализовано воспитателем содержание образовательной программы дошкольного образования в работе с детьми								
	Реализовано в полной мере	100	66	100	100	86	100		90,9
	Недостаточно реализовано					7			5
	Затрудняюсь с ответом		34			7			4,1
8	На ваш взгляд, насколько полно в группе была реализована услуга по присмотру и уходу?								
	Реализована в полной мере	89	91	100	100	93	100		98
	Недостаточно реализована	11							0,7
	Затрудняюсь с ответом		9			7			1,3

**Вывод:** *обратить внимание педагогов на недопущение обсуждения с родителями происшествий в группе, связанных с плохим поведением других детей; проработать вопрос адаптации детей во вторых младших группах; в первой младшей группе № 2 познакомить родителей с требованиями – ОП ДО.*

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

### Сводная таблица результатов

№	Показатели	№ группы (средний балл по группе)						Средняя оценка по СП
		1	2	3	4	5	6	
1	Безопасность воспитанников в детском саду	3,5	2,8	3,9	4	3,2	4	3,6
2	Качество воспитания и обучения	3,7	2,9	3,9	4	3,5	4	3,7
3	Организация дополнительного образования (творческие площадки)	3,5	2,8	3,9	4	3,2	4	3,6
4	Условия для развития (раскрытия способностей) воспитанников	3,3	2,9	3,5	3,8	3,4	3,9	3,6
5	Психологический климат в группе	3,7	2,8	3,8	3,9	3,5	4	3,8
6	Качество питания воспитанников в детском саду	3,6	3,1	3,7	3,6	3,4	3,8	3,5
7	Санитарно-гигиенические условия в детском саду	3,8	2,9	3,9	3,7	3,4	4	3,7
8	Медицинское сопровождение в детском саду	3,6	2,6	3,2	3,6	3,2	3,7	3,5
9	Взаимодействие с воспитателем группы	3,9	3,25	4	4	3,8	4	3,8
10	Информатизация образовательного процесса в детском саду	3,7	2,9	3,8	4	3,5	4	3,7
11	Материально-техническая оснащенность в детском саду	3	2,6	3,6	3,6	3	3,6	3,3
12	Работа администрации детского сада	3,7	3,1	3,7	4	3,5	4	3,6
13	Возможность участия родителей в управлении детским садом	3,3	2,75	3,2	3,6	3,4	4	3,4
14	Доступность информации об учебно – воспитательном процессе	3,8	3,1	3,6	3,9	3,5	4	3,6
15	Успехи на конкурсах и другие достижения воспитанников	3,2	3,08	3,3	3,7	3,2	4	3,5
16	Педагогический коллектив детского сада	3,9	2,9	3,7	4	3,5	4	3,9
Средний балл по группе		3,5	2,9	3,64	3,83	3,4	3,9	

#### **Вывод:**

*По мнению родителей, качество дошкольного образования соответствует выше достаточного уровня.*

*Однако, есть направления в работе СП, над которыми необходимо продолжать совершенствоваться: материально-техническая оснащенность; возможность участия родителей в управлении детским садом.*

#### **Обеспечение психо-физиологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда поможет решить поставленные перед педагогом задачи

Предметная среда, создаваемая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время для педагогов открыта возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОО сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в детском саду созданы условия психофизиологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей.

Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум здесь происходит *накопление и развитие* социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Пространство игровых комнат разделено на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определённом порядке отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы.

Такая планировка позволяет малышу чувствовать себя в группе более комфортно, а воспитателю эффективно проводить индивидуальные занятия или занятия в малых подгруппах. Помещение каждой группы имеет своё собственное лицо.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС:

1. содержательность, насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность, вариативность
4. доступность
5. безопасность

#### Насыщенность среды

В течение учебного года образовательное пространство в ДОО и группах оснащалось средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста создано образовательное пространство, которое представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства

Во всех возрастных группах предметно – пространственная среда изменяется в зависимости от тематического планирования, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов

В группах имеется широкая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модули, ширмы, детская мебель).

- Вариативность среды

Во всех группах созданы разнообразные игровые зоны, уголки (для игр, конструирования, уединения), а также имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, всё это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды

Дети всех возрастных групп имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды

Все предметы, оборудование, пособия соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Об эффективности данной системы говорят результаты психолого-педагогической диагностики эмоционально-аффективной сферы дошкольника.

В 2017 учебном году проводилась диагностика по выявлению уровня тревожности воспитанников подготовительной группы с помощью рисуночного теста «Дом, дерево, человек» Р.Бернса и методики Рогова Е.И. «Диагностика страха и агрессивных тенденций»

В ходе исследования типичных для жизни дошкольника ситуаций (на начало года) были получены следующие результаты:

- наибольший уровень тревожности проявился в ситуациях, моделирующих отношение «ребенок-ребенок» - 70%

- на втором месте ситуации, моделирующие «повседневные» действия – 17%
- значительно ниже уровень тревожности в ситуации «ребенок-взрослый» - 2%

Диагностика общего уровня тревожности показали хорошие результаты.

Положительная динамика данной методики свидетельствует о достаточном уровне социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

**Вывод:** *Образовательная среда обеспечивает психологически безопасное и комфортное пребывание воспитанников в СП и в наибольшей степени обеспечивает возможности развития свободы и активности ребенка.*

В ходе изучения мнения родителей воспитанников об уровне создания психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, в СП были получены следующие результаты:

**Сводная таблица результатов (%)**

	<b>Описание критерия</b>	<b>Да</b>	<b>Не всегда</b>	<b>Нет</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
1.	Все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей	<b>95,0</b>			5,0
2.	Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем	<b>99,0</b>			1,0
3.	Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	<b>100</b>			
4.	В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	95,0	1,0		4,0
5.	Работники дошкольного учреждения постоянно поддерживают связи с общеобразовательной школой, библиотекой, учреждениями дополнительного образования	86	1,1		12,8
6.	Специалисты дошкольного учреждения поощряют присутствие родителей в группе и на занятиях	80,0	2,5	8,3	9,2
7.	Родители принимают участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций)	85,0	10,0		5,0
8.	Специалисты дошкольного учреждения и родители ведут совместное наблюдение за ребенком	93	3,2	1,3	2,5
9.	Специалисты дошкольного учреждения предоставляют родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной)	90,2	1,3	1,2	7,3

## Оценка реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО

в СП (по мнению родителей в %)

	Психолого-педагогическое условие	Условие не реализуется	Частично реализуется	Полностью реализуется
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		0,4	99,6
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);		2,7	97,3
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития		4,3	95,7
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			100
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		2,3	97,7
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		3	97
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия		1,5	98,5
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		34,0	96,0

**Вывод:** *Необходимо: активнее привлекать родителей к планированию и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций);*

*создавать условия для присутствия родителей на прогулках, НОД, открытых показах;*

*продолжить работу над созданием психолого – педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО*

Были изучены проблемы воспитателей в психолого-педагогическом сопровождении ФГОС ДО, для оказания помощи в овладении новыми профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого – педагогические условия созданы в СП «Детский сад» № 31 «Сказка» на достаточном уровне.

## Анализ развивающей предметно-пространственной среды

(кол-во групп 6)

**Степень оснащённости групп СП оборудованием для реализации ФГОС ДО  
(по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)**

Виды деятельности	Полная оснащённость (в достаточной количестве на каждого ребенка)		Частичная оснащённость		Недостаточная оснащённость	
	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)	Численность воспитанников	Доля от общего числа воспитанников (%)
<i>Двигательная</i>			150	100		
<i>Игровая</i>			150	100		
<i>Познавательно-исследовательская</i>			150	100		
<i>Коммуникативная</i>	150	100				
<i>Музыкальная</i>	150		150	100		
<i>Изобразительная</i>		100				
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>			113	75,3	37	24,7
<i>Конструирование</i>			150	100		
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>			113	75,3	37	24,7

### Потребность в оснащении оборудованием и материалами для реализации ФГОС ДО

№ п/п	Необходимое оборудование по видам деятельности	количество оборудования (в шт.)
<i>Двигательная</i>		
1	скакалка	25
2	мячи разных размеров и назначений	по 25

3	самокаты	-
4	лыжи	
5	Мягкая кочка с массажной поверхностью	6
6	велосипеды	-
7	обручи	20
<i><b>Игровая</b></i>		
1	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)	10
3	Фуражка/бескозырка	3
5	Корона/кокошник	6
6	Набор кукол: семья (средние)	2
8	Наручные куклы би-ба-бо	30 разные
9	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные
10	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3
11	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
12	Наборы мелких фигурок (5-7 см): динозавры	1
13	сказочные персонажи	3
14	фантастические персонажи	2
15	солдатики (рыцари, богатыри)	3
16	семья	2
17	Весы	2
18	Чековая касса	1
19	Телефон	3
20	Часы	2
21	Бинокль/подзорная труба	2
22	Корабль, лодка (средних размеров)	2
23	Самолет, вертолет (средних размеров)	2
24	Ракета-трансформер (средних размеров)	1
25	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10
26	Набор: самолеты (мелкие)	1
27	Набор: военная техника	2
28	Набор: корабли (мелкие)	1
29	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3

30	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
31	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
32	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	По 1
33	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
34	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1
35	Стойка-флагшток	1
36	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
37	Ландшафтный макет	1
38	Макет: замок/крепость	1
39	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, ферма, зоопарк, крепость, гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	По 1
40	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
41	Маяк	1
42	Набор мебели для мелких персонажей	2
43	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
44	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	20
45	Крупный строительный набор	1
46	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
47	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)	5
48	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
49	Летающие колпачки	1
50	Настольный кегельбан	1
51	Настольный футбол или хоккей	1
52	Детский бильярд	1
53	Городки (набор)	1
54	Мишень с дротиками (набор)	1
55	Коврик с разметкой для игры в классики	1
<b>Музыкальная</b>		
1	микрофоны (беспроводной или головной)	2
2	комплект детских музыкальных инструментов	1
3	бубен	4
4	звуковой молоток	1

5	набор из 5 шумовых инструментов	2
6	комплект аудиосистемы (микшер, две колонки)	2
	<i><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></i>	
1	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
2	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
3	Набор пластин из разных материалов	1
4	Набор проволочных головоломок	2
5	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5
6	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3
7	Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
8	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
9	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	10
10	Система наклонных плоскостей для шариков	1
11	Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1
12	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
13	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
14	Циркуль	4
15	Набор мерных стаканов	2
16	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2
17	Счеты напольные	1
18	Счеты настольные	4
19	Микроскоп	1
20	Набор цветных (светозащитных) стекол	3
21	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
22	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2
23	Набор для опытов с магнитом	2
24	Компас	1
25	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4
26	Флюгер	1

27	Воздушный змей	1
28	Ветряная мельница (модель)	1
29	Коллекция минералов	1
30	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
31	Физическая карта мира (полушарий)	1
32	Глобус	1
33	Детский атлас (крупного формата)	1
34	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6
35	Набор разноцветных палочек с оттенками (5-7 палочек каждого цвета)	1
36	Наборы для сериации по величине: бруски, цилиндры и т.д. (6-8 элементов каждого признака)	1
37	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1
38	Набор пластин из разных пород дерева или материалов	1
39	Горки (наклонные плоскости) для прокатывания шариков (комплект)	1
40	Стойка-равновеска (балансир)	1
41	Счеты напольные	1
42	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
43	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия. (механические, заводные, электрифицированные)	1
44	Игрушки-головоломки сборно-разборные (из 4-5 элементов)	1
45	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разного размера, форм, конструкций	1
46	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, черпачки, сачки, воронки	1
47	Рамки-вкладыши цветные (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 форм)	1
48	«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
49	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	1
50	Головоломки-лабиринты (прозрачные с шариком)	1
51	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
52	Наборы моделей: деление на части (2-4)	6
53	настольно-печатные игры по патристическому воспитанию	6

<i>Изобразительная</i>		
1	витрина для детских работ по лепке	1
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>		
1	художественная литература для раннего возраста для каждого ребенка	по 20
2	иллюстрации для рассматривания (ранний возраст)	по 20
3	детская литература по патриотическому воспитанию	
<i>Конструирование</i>		
1	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1
2	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
3	напольный конструктор деревянный цветной	2
4	большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными деталями	2
5	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»	2
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание</i>		
1	Лейка	2
2	Ящик для посадок	2
3	ванночки для мытья кукол и стирки	20
4	щёточки, совочки	по 20
5	набор для уборки с тележкой	2

**Вывод:** *развивающая предметно- пространственная среда группового пространства детей дошкольного возраста демонстрирует, что все типы материалов и оборудования доступны для деятельности детьми, удовлетворяют требованиям ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды и несёт положительную роль в развитии детей.*

### **Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

#### **Цель:**

1. Внедрение новых форм работы и технологий с целью активизации детей и осуществления индивидуального подхода

#### **Задачи:**

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Принятие Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОО, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. В течение года педагогами ДОО и ГБОУ СОШ №3(начальное звено) реализован план совместных мероприятий.

Формы преемственности, ставшие традиционными в работе со школой это:

- посещение кабинетов школы для ознакомления детьми детского сада
- проведение совместных выставок рисунков и поделок к праздникам, знаменательным датам;
  - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада
  - активное участие бывших воспитанников детского сада в совместных экологических проектах
- совместные праздники :День знаний, выпускной в детском саду, День Победы, День защиты детей, «Праздник детства»
- заседания «Круглых столов» по проблеме экологии.

Взаимодействие с педагогами школы заключалось в проведении совместных семинаров ,педагогических советов, на которых обсуждались вопросы анализа подготовки к школе бывших воспитанников детского сада, адаптация первоклассников к обучению в школе; проводился обмен опытом по введению ФГОС начального школьного и дошкольного образования.

Данные формы работы способствуют укреплению партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную.

**Вывод:** Высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу наблюдается у 91% детей, средний уровень у 8% детей и только у 1% детей отмечается низкая мотивационная готовность.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:**

Обеспечение безопасности в ДОО строиться в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В СП организован контрольно-пропускной режим , вахта установлена «Тревожная кнопка» имеется железное ограждение по всему периметру здания, осуществляется противопожарный режим.

На данный момент пока остается нерешенной проблема видеонаблюдения территории детского сада .

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в ДОО оформлен «Паспорт антитеррористической защищенности», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО, а так же :

- Взаимодействие с правоохранительными органами;
- Инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности;
- Разработана схема эвакуации при ЧС;
- Регулярные проверки пожарной системы безопасности;

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в СП Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в СП на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде карт наблюдений. Результаты оперативного контроля заносятся в таблицу контроля. Информация о результатах контроля доводится до работников СП. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач проводятся заседания педагогического совета

В течение учебного года помимо ежедневного оперативного контроля за педагогической деятельностью, в СП осуществлялся контроль разных видов со стороны руководителя СП, медсестры.

Был осуществлен: фронтальный, предупредительный, тематический . оперативный контроль

### **Информация о проверках СП и их результатах.**

Тема	Результат
<b>Тематический контроль</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• -« Организация учебно-воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</li><li>• Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОО.</li><li>• Организация педагогической работы по развитию речи детей дошкольного возраста</li><li>• Организация игровой деятельности с воспитанниками в ДОУ.</li></ul>	Допустимый уровень

Организация деятельности по здоровьесбережению в детском саду	
<p><b>Фронтальный контроль:</b></p> <p>-«Готовность ДОО к новому учебному году»</p> <p>-«Готовность ДОО к работе в летний оздоровительный период»</p>	Допустимый уровень
<p><b>Оперативный контроль</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• санитарное состояние группы;</li> <li>• выполнение режима дня, с учетом разного периода года;</li> <li>• состояние групповой документации;</li> <li>• планирование и реализации мероприятий по ведению здорового образа жизни и соблюдения правил безопасности.</li> <li>• изучение уровня безопасности детей, <ul style="list-style-type: none"> <li>-для контроля индивидуальной работы с детьми</li> <li>-для проверки организации прогулки с детьми,</li> </ul> </li> <li>• подготовлен ли материал для работы книжного уголка .</li> <li>• выполнение сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей</li> <li>• изучение ежедневной информации и ходе и результатах педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>• организация питания: сервировка стола, участие воспитателя в обучении приема пищи</li> <li>• индивидуальная работа с детьми: развитие культурно-гигиенических навыков</li> <li>• проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня</li> <li>• организация двигательной активности в течение дня</li> <li>• выполнение ТБ при организации НОД</li> </ul> <p>организация прогулок</p>	Допустимый уровень
<p><b>Предупредительный контроль:</b></p> <p>за состоянием предметно-пространственной среды групп и участков ДОО</p> <p>Мониторинг подготовки групп к новому учебному году</p>	Допустимый уровень

**Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.**

Результаты мониторинга в отчётном году получены на основе наблюдения педагогов за воспитанниками при проведении непосредственно образовательной деятельности, при организации совместной образовательной деятельности взрослых с детьми в режимные моменты, в самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Мониторинг образовательного процесса за 2016-2017 учебный год**

(результаты диагностики)

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводился через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

### Мониторинг образовательного процесса

№ п/п	Направления	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2017 год		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	Познавательное	73%	24,4%	1,8%	73,5	25%	1,5%	73,7	25,1%	1,2%
2.	Художественно-эстетическое	74,8%	22%	3,2%	75%	23%	2%	75,4%	23,2%	1,4.%
3.	Социально-коммуникативное	81%	19%	0	82%	18%	0	84,5%	15,5%	0
4.	Физическое развитие	73%	26%	1%	74%	26%	0	76%	24%	0
5.	Речевое развитие	62%	29%	9%	63%	30%	7%	66.0%	28%	6.%
	Итого	72,7%	24%	3,2%	73,5%	24,4%	2,1%	75,0	24,7%	1,3%

### Мониторинг детского развития

	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2017 .год		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Физически развитый	72,8%	26,2%	1%	73%	26,4%	0,6%	75%	24,6%	0,4%
Любознательный, активный	79%	19,2%	1,8%	80%	19,5%	0,5%	82%	17,7%	0,3%
Эмоциональный, отзывчивый	81,4%	16,8%	1,8%	82%	17%	1%	84%	16%	0%

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	74,9%	23,9%	1,2%	75%	24%	1%	76.3%	23.7%	0%
Способный управлять своим поведением и планировать действия	69,8%	29%	2,2%	70%	29,2%	0,8%	72%	27,5%	0,5%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	70,8%	27%	2,2%	71%	27,5%	1,5%	72%	26.8	1,2%
Имеет представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	78%	20,2%	1,8%	79%	20%	1%	81%	18.3%	0.7%
Овладевший предпосылками учебной деятельности	74,8%	22,8%	2,4%	75%	23%	2%	76.0%	22.2%	1.8%
Овладевший необходимыми умениями и навыками	76%	22,9%	1,1%	77%	23%	0	78%	22.0%	0
итого	75,2%	23,1%	1,7	75,7%	23,3%	1%	76,0%	24,0%	0%

**Вывод:** *сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса показывает рост уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.*

## **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

### **Обеспеченность учебно-наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

## Описание материально — технической базы

### Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	84 м <sup>2</sup>
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в СП	15 м <sup>2</sup>
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	20 м <sup>2</sup>

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течении дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.

### Оценочная таблица «Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП»

№ п/п	Основные параметры	Оценка деятельности СП коллективом
<b>Создание развивающей среды для детей раннего возраста</b>		
1	В СП созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	2,9
<b>Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет</b>		
2	В СП имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей	2,4
3	В СП созданы условия для охраны жизни и здоровья детей	2,9
4	В СП имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми	2
5	В СП созданы условия для художественно-эстетического развития детей	2,8
6	В СП созданы условия для развития театрализованной деятельности	2,5

	детей	
7	В СП созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности	2,7
8	В СП созданы условия для развития конструктивной деятельности детей	2,3
9	В СП созданы условия для экологической культуры детей	2,4
10	В СП созданы условия для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре	2,6
11	В ДОУ созданы условия для физического развития детей	2,2
12	В СП созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений	2,7
13	В СП созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений	2,3
14	В СП созданы условия для развития речи	2,3
15	В СП созданы условия для игровой деятельности детей	2,6
Средний балл		2,5

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

### **Информационное обеспечение образовательного процесса.**

#### **Информационное обеспечение родителей СП «Детский сад №31 «Сказка»»**

<b>Критерии</b>	<b>Результат</b>	<b>Управленческое решение</b>
<b>Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде</b>		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Менее 9.0 %	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Да	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта,	13	

электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов		
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

**Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.**

**Результаты оценки информационного обеспечения родителей.**

Способы информирования	имеется	частично	отсутствует
<b>1. Сайт ДОО</b>			
1.1 Информирование о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях ОО, о месте нахождения ОО и её филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты	+		
1.2 Информирование об объёме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.3 Информирование о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года	+		
1.4 Копии устава образовательной организации	+		
1.5 Копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)	+		
1.6 Копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)	+		
1.7 Копии плана финансово-хозяйственной деятельности ОО	+		
1.8 Копии локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ», правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора	+		
1.9 Отчёт о результатах самообследования	+		

1.11 Информирование о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин, практики	+		
1.12 Информирование о численности обучающихся по реализуемым программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета и т. д.	+		
1.13 Информирование о языках, на которых осуществляется образование	+		
1.14 Информирование о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах с приложением их копий (при наличии)	+		
1.15 Информирование о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов ОО (при их наличии), <b>в том числе:</b>	+		
• фамилия, имя, отчество (при их наличии) руководителя, его заместителей;	+		
• должность руководителя, его заместителей;	+		
• контактные телефоны;	+		
• адрес электронной почты;	+		
1.16 Информирование о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, <b>в том числе:</b>	+		
А) фамилия, имя, отчество (при их наличии) работника;	+		
Б) занимаемая должность (должности);	+		
В) преподаваемые дисциплины;			+
Г) наименование направления подготовки и (или) специальность;	+		
Д) данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовки (при наличии);	+		
Е) общий стаж работы;	+		
Ж) стаж работы по специальности	+		
1.17 Информирование о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности	+		

1.18 Информирование о предписании органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты о выполнении таких предписаний;	+		
1.19 Иная информация, которая размещается, по решению ОО.	+		
1.20 Образовательные организации, реализующие общеобразовательные программы указывают наименование образовательной программы.	+		
1.21 Наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки РФ в сети «Интернет».	+		
<b>2. О структуре и об органах управления ОО, в том числе:</b>			
2.1 Информирование о наименовании структурных подразделений (органов управления)	+		
2.2 Фамилии, имена, отчества и должности руководителей СП;	+		
2.3 Информирование о месте нахождения СП;	+		
2.4 Адреса официальных сайтов в сети «Интернет» СП (при наличии);	+		
2.5 Адреса электронной почты СП (при наличии);	+		
2.6 Информирование о наличии положений о СП (об органах управления) с приложением копий указанных положений (при наличии);	+		
2.7 Информирование об уровне образования;	+		
2.8 Информирование о формах обучения;	+		
2.9 Информирование о нормативном сроке обучения;	+		
2.9.1 Информирование о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии гос. аккредитации);	+		
2.9.2 Информирование об описании образовательной программы с приложением её копии;	+		
2.9.3 Информирование об учебном плане с приложением его копии;	+		

2.9.4 Информирование об аннотации к рабочим программам дисциплин ( по каждой дисциплине в составе ОП) с приложением их копий (при наличии);	+		
2.9.5 Информирование о круге годовых тем с приложением его копии;	+		
2.9.6 Информирование о методических и об иных документах, разработанных в ОО для обеспечения образовательного процесса;	+		
2.9.7 Информирование о количестве вакантных мест для приёма (перевода ) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов, субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счёт средств физических и (или) юридических лиц);	+		
<b>3. Информирование родителей об административном регламенте</b>			
3.1 По телефону министерства образования и науки Самарской области: (846)332-11-07	+		
3.2 По телефону Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: (846)3401703;	+		
3.3 По электронному адресу Самарского управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:smr_adm@samara.edu.ru">smr_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.4 По телефону Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области:(84639)20819;	+		
3.5 По адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39А	+		
3.6 По электронному адресу Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области: <a href="mailto:sud_west_adm@samara.edu.ru">sud_west_adm@samara.edu.ru</a>	+		
3.7 На едином портале государственных и муниципальных услуг РФ.	+		
<b>4. На информационных стендах:</b>			
4.1 Сведения, размещаемые на официальном сайте министерства образования и науки Самарской области;	+		

4.2 Сведения о работе в помещении приёма и выдачи документов автоматизированной системы взаимодействия с заявителями;	+		
4.3 Порядок получения книги отзывов и предложений по вопросам организации приёма заявителей.	+		
<b>5. В помещениях приёма и выдачи документов:</b>			
5.1 Нормативные правовые акты	+		
5.2 Настоящий регламент.	+		
5.3 В буклетах (листочки, брошюры).	+		
5.4 Консультации (справочная информация)	+		
<b>6. В групповых приёмных:</b>			
6.1 Режим группы;	+		
6.2 Сетка НОД;	+		
6.3 Рекомендации педагогов;	+		
6.4 Консультации педагогов;	+		
6.5 Консультация мед. сестры.	+		
6.6 Информирование на родительских собраниях (4р/год);	+		
6.7 Ежедневные индивидуальные беседы;	+		
6.8 Ежедневное информирование об освоении ООП ДО		+	

**Вывод:** Родители получают информацию о функционировании ДОО из разных источников. Все педагоги вывешивают ежедневно информацию об освоении образовательных областей воспитанниками ДОО.

**2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию СП «Детский сад № 31»Сказка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	150
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	150
1.4.2	В режиме продленного дня	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6.6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3
1.8.2	Первая	6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/150
1.15	Наличие в образовательной организации следующей педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя – логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя – дефектолога	-
1.15.6	Педагога – психолога	-
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	369.69

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель СП «Детский сад № 31 «Сказка»»:

В.Н. Зелепухина

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	150	150
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	150	150
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37	37
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	113	113
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	150/100	150/100
1.4.1.	В режиме полного д н я ( 8 - 1 2 часов)	человек/ %	150/100	150/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	человек/ %	16/10,5	16/10,5

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	16/10,5	16/10,5
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	16/10,5	16/10,5
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0/0	0/0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6,5	6.6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/53%	8/53	8/53
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/53	8/53
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/47	7/47
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/47	7/47
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/60	9/60
1.8.1.	Высшая	человек/%	3/20	3/20
1.8.2.	Первая	человек/%	6/40	6/40
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	человека/%	2/13	1/ 0,15
1.9.2.	Свыше 30 лет	человека/%	2/13	3/20

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	2/13	2/13
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/20	1/0,15
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/80	12/80
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/80	12/80
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	15/150	15/150
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Да	Да
.				
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да	Да
.				
1.15.3	Учителя-логопеда	Да /нет	Да	Да
.				
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/Нет	Нет	Нет
.				

1.15.6	Педагога-психолога	Да/Нет	Нет	Нет
--------	--------------------	--------	-----	-----

## 2 Инфраструктура

2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1137кв. м	1137кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	72 кв. м	72 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/Нет	Нет	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да