

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 3  
городского округа Чапаевск Самарской области  
Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка»

**Публичный отчет**  
**Структурного подразделения**  
**«Детский сад №31 «Сказка»**  
**за 2017-2018 учебный год**

Данный публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы всего коллектива СП «Детский сад № 31 «Сказка»»

**Цель настоящего отчета** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОО за 2017 – 2018 учебный год.

## **I. Общие сведения об образовательной организации**

Общая характеристика образовательной организации

Структурное подразделение «Детский сад №31 «Сказка» г. Чапаевска Самарской области (далее ДОО) учреждено в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности дошкольного образования.

В своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации
- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом от 30.08.2013г. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Уставом ГБОУ СОШ №3
- Договором между учреждением и родителями (законными представителями)
- Локальными актами учреждения

## **Контактная информация:**

Юридический (почтовый) адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Ярославская, д.6

Телефон (факс): (84639) 32274, E-mail: [gbousosh3.chap@yandex.ru](mailto:gbousosh3.chap@yandex.ru)

Фактический адрес:

446100, Самарская область, г. Чапаевск, Ярославская, 9а /11

Телефон: 8(84639) 3-01-83, E-mail: [mdou-31@yandex.ru](mailto:mdou-31@yandex.ru)

Сайт детского сада: <http://sp31.minobr63.ru/>

## Характеристика состава воспитанников

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
мальчики	73	85	85
девочки	67	65	65
Численность воспитанников всего	142	150	150

## Структура состава воспитанников

В ДОО функционирует 6 групп:

2 группы для детей раннего возраста общеразвивающей направленности и 4 группы для детей дошкольного возраста, из которых 2 общеразвивающей направленности и 2 комбинированной направленности.

№ п/п	группа	возраст	кол-во детей	направленность
1.	I младшая группа «Кроха»	2-3 года	18	общеразвивающая
2.	I младшая группа «Карапуз»	2-3 года	19	общеразвивающая
3.	II младшая группа «Дружная семейка»	3-4 года	31	общеразвивающая
4.	средняя группа «Гномики»	4-5 лет	27	комбинированная
5.	старшая группа «Буратино»	5-6 лет	27	комбинированная
6.	подготовительная группа «Звездочка»	6-7 лет	28	комбинированная

## Информация о продолжении обучения воспитанников ДОО:

информация о текучести состава воспитанников

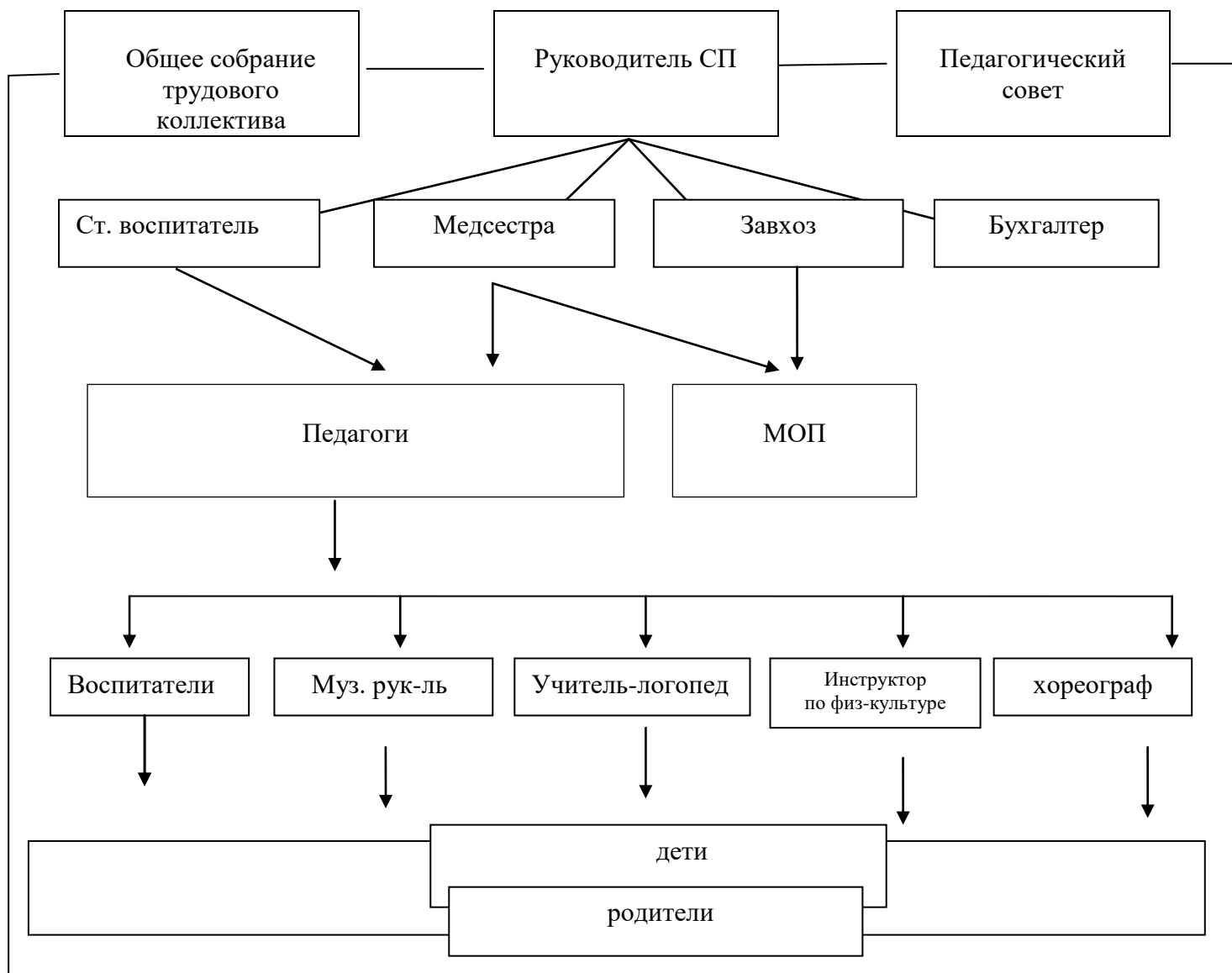
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
прибыло	42	41	46
выбыло	18	15	13

## Структура распределения выпускников ДОО

учебный год	количество детей	где обучается
2015-2016	26	ГБОУ СОШ № 3, 13
2016-2017	27	ГБОУ СОШ № 3, 13
2017-2018	28	ГБОУ СОШ № 3, 13, 10, 21, интернат.

## Организационная структура ДОО:

Для эффективного достижения целей, в ДОО создана структура управления. Основой этой управленческой структуры являются дети – воспитанники ДОО. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ



Структура управления, имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического- обслуживающего- медицинского- детского.

Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуру общественного управления входят: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет

Компетенция органов самоуправления определена Уставом ГБОУ и соответствующими локальными актами.

Педагогическим коллективом детского сада активно используется потенциал семьи для развития ребенка, что укрепляет партнерские отношения педагогов и родителей.

Родители принимают активное участие в создании и наполнении предметно-развивающей среды учреждения, совершенствовании и модернизации материально-технической базы, благоустройстве участков детского Действующая система позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников СП и родителей (законных представителей). В СП используются эффективные формы контроля. Система управления в СП обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в СП, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

**Вывод:** структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

### **Режим работы ДОО**

Режим работы СП по графику пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 с двумя выходными днями, суббота, воскресенье, праздничные дни.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в СП №31 «Сказка» разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

### **II. Цели и результаты развития ДОО в отчетный период**

Основная цель деятельности педагогического коллектива:

Способствовать всестороннему гармоничному развитию ребенка, которое предусматривает осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, их закаливание, физическое и интеллектуально-личностное развитие, становление общечеловеческих ценностей.

**Цели и задачи** воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Для достижения этих целей были определены следующие задачи:

1. Сформировать к маю 2018 года у 85% воспитанников устойчивую мотивационную потребность в здоровом образе жизни:

- активизируя использование подвижных игр в воспитательно-образовательном процессе
- формируя представления об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.
- внедряя здоровье сберегающие технологии

2. Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

4. Сформировать к маю 2018 года у 75% воспитанников устную речь и навыки речевого общения на высоком и среднем уровне посредством игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО

Программой достижения целей является годовой план ДОО. Все мероприятия годового плана вытекают из поставленных задач, и работают на их достижения. План логично структурирован, удобен в работе.

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Наглядное учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
<b>Комплексные программы</b>							
1 «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой »	допущено Министерством образов. и науки РФ	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе	2 - 7 лет	6	Соответствует программным требованиям. Методическая литература, перспективные планы, методические рекомендации, наглядный материал	Воспитатели 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей и подготовит. групп, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

**Парциальные программы**

1. «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Одобрена экспертным советом по общему образованию	Формирование начал экологической культуры у детей и развитие экологической культуры взрослых	2 - 7 лет	5	Соответствует программным требованиям Учебное пособие, система развивающих занятий	Воспитатели 1 младшей, 2 младшей, средней, старшей, подготовит. групп
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стеркина О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева	Рекомендована Министерством образования РФ	Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и др. предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни	5 – 7 лет	2	Соответствует программным требованиям  Учебное пособие, система развивающих занятий, игры, рабочие тетради	Воспитатели старшей и подготовит. групп
3 Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	Н.В. Нищева	Рассмотрена Экспертным научно – методическим советом Академии постдипломного педагогического образования (Санкт – Петербург) и допущена к использованию в образовательном процессе в ОУ.	Реализация в соответствии с этиопатогенитической симптоматикой принципов дошкольной коррекционной педагогики.(устранение общего недоразвития речи)	3-7 лет	2	Соответствует программным требованиям, ФГОС ДО Учебное пособие, система коррекционных занятий, игры, рабочие тетради	Учитель-логопед



### **III. Содержание и технологии образовательного процесса**

#### **Используемые педагогические технологии.**

- «Здоровье» В.Г. Алямовской
- В.П. Новикова «Математика в детском саду»
- И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
- Л.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
- Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
- Л.Пензулаева, «Физкультурные занятия с детьми в детском саду»
- М. Маханева «Воспитание здорового ребенка»

#### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

В ДОО разработана Образовательная программа детского сада Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа разработана на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится:

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей
- на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом ведущим видом деятельности для них является игра
- на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет

комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества

### **Мониторинг образовательного процесса за 2017-2018 учебный год (результаты диагностики)**

По итогам реализации Образовательной программы детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателями и специалистами в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 3.2.3. Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Существует большое количество методов педагогической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Наблюдение за детьми осуществляется в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального обследования не превышает в зависимости от возраста 10 - 20 минут.

**Обследование дошкольников** проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. Ребенка не торопят с ответом, дают возможность подумать. Далее совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и

педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Обработанные и интерпретированные результаты мониторинга являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу

Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в детском саду, проводится через отслеживание результатов освоения образовательных программ, а мониторинг детского развития - на основе оценки развития интегративных качеств дошкольников.

### **Мониторинг образовательного процесса**

№ п/п	Направления	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н
1.	Познавательное	73,5	25%	1,5%	73,6	25,1%	1,3%	73,8	25,3	0,9
2.	Художественно-эстетическое	75%	23%	2%	75,2%	23,3%	1,5%	75,4	23,5	1,1
3.	Социально-коммуникативное	82%	18%	0	84,0%	16%	0	84,0	16,0	0
4.	Физическое развитие	74%	26%	0	75%	25%	0	75,2	24,8	0
5.	Речевое развитие	63%	30%	7%	65,0%	29%	6%	65,2	29,1	5,7
	Итого	73,5%	24,4%	2,1%	74%	24,6%	1,7%	74,72	23,74	1,54

**Вывод:** сравнительный анализ результатов мониторинга образовательного процесса показывает рост уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

Учебно-воспитательная работа Структурного подразделения характеризуется определенным уровнем стабильности и динамичности. Положительные результаты обеспечиваются тесной взаимосвязью педагогов и специалистов учреждения.

### **Приоритетные направления работы Структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»**

- Физкультурно-спортивное
- Эколого-биологическое
- Коррекция речи (комбинированная направленность)

Формирование личности ребенка-дошкольника, его всесторонне развитие предусматривает установление тесной связи умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического воспитания.

**Одно из приоритетных направлений ДОО - физкультурно-спортивное, основными задачами которого являются:**

- снижение заболеваемости;
- обеспечение психологического благополучия;
- формирование представлений о строении тела человека и функциях основных органов и систем, о здоровом образе жизни об основах безопасности жизнедеятельности;
- освоение детьми простейших туристских умений и навыков
- развитие и совершенствование двигательных навыков и качеств;
- повышение физической тренированности, выносливости организма
- развитие тонких моторных координаций;
- формирование элементарных гигиенических умений и навыков;
- организация полноценного питания детей.

Для решения поставленных задач в СП проводится система физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий:

- закаливание;
- физкультурные занятия;
- спортивные досуги, праздники;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительно-игровой час (побудка, ходьба по дорожкам здоровья, игра в облегченной одежде);
- физ. минутки;
- двигательная разминка во время перерыва между занятиями
- корригирующая гимнастика;
- дозированная ходьба на прогулке (младшие группы);
- оздоровительный бег на прогулке (старшие группы);
- подвижные игры и физические упражнения с усложнением содержания;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- туристические походы и прогулки (лыжные, пешие);
- совместные спортивные и туристические мероприятия с родителями;
- самостоятельная деятельность в двигательных центрах в группах;
- медицинский контроль: проверка моторной плотности физкультурных занятий;
- контроль за одеждой детей, за соответствием мебели ростовым показателям, за соблюдением режима в течение дня;
- День здоровья (1 раз в квартал), неделя здоровья
- Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе.

В СП разработан двигательный режим, который регламентирует время на движения детей в течение дня. Ежедневные занятия физической культурой в проветриваемом помещении и на открытом воздухе, частая смена упражнений при многократной повторяемости дают возможность постепенного увеличения нагрузки и полезной тренировки всех систем организма. Эффективность работы по физическому воспитанию, прослеживается в увеличении уровня физического развития, физических качеств и способностей детей.

Формируя представления об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта, в СП проводились следующие мероприятия:

- Долгосрочный проект **"От значка ГТО до Олимпийской медали!"**
  - Туристический слет «Планета дошколят»» 2 раз в год
- Малые олимпийские игры

С воспитанниками проводятся физкультурные тематические занятия по видам спорта, спортивные праздники, досуги, Неделя Олимпийских игр. С целью поддержания интереса к достижениям в области олимпийского спорта в СП проводятся занятия по интересам (для мальчиков 4—6 лет, по обучению элементам спортивных игр — футбол, волейбол) и «Ласточка» (для девочек 4—6 лет, по обучению элементам художественной гимнастики)

Проведение тематических и сюжетных физкультурных занятий по олимпийским видам спорта, праздников здоровья, спартакиад, малых зимних и летних Олимпийских игр способствуют расширению кругозора воспитанников об олимпийском движении.

Для расширения кругозора, повышения профессиональной грамотности педагогов и реализации идей олимпийского движения большое значение придаётся обеспечению наглядности (фото- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, оформление стендов «ГТО. Здоровье.ЗОЖ», «Олимпийские рекорды», «Наши чемпионы») разработке сценариев физкультурных праздников и театрализованных представлений, дней здоровья, физкультурных досугов, организации экскурсий, создании картотеки игр на олимпийскую тематику и т.д.

Все формы работы способствуют формированию у детей, их родителей интереса к спортивной деятельности, приобщению к регулярным занятиям физическими упражнениями.

Направленная реализация идей олимпизма способствует формированию системы представлений об олимпийском движении, потребностей и установок на систематические занятия физическими упражнениями, демонстрации способностей и формированию умений в различных видах соревновательной деятельности.

Основные сведения по олимпийскому движению детям преподносятся в форме бесед, игр. На познавательных и физкультурных занятиях периодически рассматривались наглядно-дидактические пособия, иллюстрационный и видео материал по формированию представлений о возникновении и истории Олимпийских игр, возможностях использования различных предметов и спортивного оборудования в быту и спортивных состязаниях, изготовленные совместно с родителями коллажи по зимним и летним олимпийским видам спорта.

Приобщение родителей к проведению и участию в различных формах физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и дома позволило ежегодно проводить выставки стенгазет на темы: «Лучшие рекорды этого года», «Наши чемпионы». «Папа, мама, я — дружная, спортивная семья», «Мы дружим со спортом», «Занимайся физкультурой, укрепляй мускулатуру», «Мы — спортивная страна» и др.

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками показывает положительную динамику, которая является следствием систематической, грамотной работы педагогов.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка»» разработанная программа **«Здоровый малыш»** и утвержденная ЦГБ (центральной городской больницей), привела к переосмыслению работы с дошкольниками и родителями в вопросах отношения к

здоровью ребенка, необходимости актуализации внимания воспитателей в вооружении родителей основами психолого-педагогических знаний и их валеологическом просвещении.

Для успешной реализации этапов оздоровительной программы, педагогами детского сада был проведён опрос родителей, который показал, что :

**- 100% родителей хотят видеть своих детей здоровыми**

Это привело нас к необходимости продолжения работы с дошкольниками в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувства бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Для этого в нашем саду созданы необходимые условия:

- **для обеспечения медицинского обслуживания и организации физкультурно-оздоровительной работы:** имеются медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- **создана предметно-пространственная и коррекционно-развивающая среда:** функционирует музыкально-спортивный зал, в группах действуют центры активной деятельности, имеются спортивные модули, сухой бассейн, батуты, корригирующие дорожки мячи, обручи, султанчики ,флажки, кольцебросы, кегли и многое другое спортивные уголки оснащены необходимыми атрибутами для коррекции осанки, плоскостопия, для физических упражнений ( ленточки, мешочки, мячики, дорожки с пуговками, следами, ребристые палочки - карандаши, массажные коврики, скакалки, дуги, массажеры и другое).
- **на свежем воздухе-** беговые дорожки. волейбольная, спортивная , туристическая площадки Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей, в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться и мн. другое ;

### **Коррекционные технологии:**

- Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. Занятия по профилактике и коррекции речевых нарушений с детьми проводит логопед.

- Технология музыкального воздействия. Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы (успокаивает, расслабляет или, наоборот, будоражит, возбуждает), вызывает различные эмоциональные состояния (от умиротворенности), покоя и гармонии до беспокойства, подавленности или агрессии). При использовании музыки помним об особенностях воздействия характера мелодии, ритма и громкости на психическое состояние детей.

- Гимнастика пробуждения
  - Стрейчинг(растягивание)
  - Хромотерапия
- и мн. другое ;

### **Профилактическо-оздоровительная работа в СП «Детский сад№31 «Сказка»»** направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН.

. Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- Осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- Трижды в день влажная уборка групповых помещений;
- 2 раза в год выполняется сушка, выморозка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществляется чистка ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- Правильно осуществляется подбор и расстановка комнатных растений;
- Своевременно (до начала цветения) производится покос газонов и участков;
- Соблюдение правил применения (дезинфекции) и хранения моющих средств;
- Во время карантинных мероприятий строго выполняется санэпидрежим.
- В период подъема ОРВИ и гриппа, в группах проводятся профилактические мероприятия:
- Своевременное выявление и изоляция детей с первыми признаками заболевания;
- Контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группах (измерение  $t$  тела, осмотр кожных покровов);
- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе ;
- Контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
- Проводится ежедневное кварцевание групп для детей раннего возраста.

Организовано специальное закаливание, в зависимости от возраста детей. В каждой группе подобран свой комплекс специальных видов закаливания и профилактических мероприятий. В его основу заложена программа В.Г. Алямовской «Здоровье», которая представляет собой комплексную систему воспитания физически здорового, разносторонне развитого, инициативного, раскрепощенного ребенка.

Закаливание проводится с разрешения родителей детей (анкетирование )

## Система закаливающих мероприятий

Характер действия	Метод	Методика	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Гимнастика в облегченной одежде	Медицинский отвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду в одежде по сезону.	Нет
	Сон без маек	Учет физического и соматического состояния ребенка; не допускать сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха в спальне ниже 19-20°C
	Воздушные контрастные ванны. Ленивая гимнастика после дневного сна	Использование разницы температур (под одеялом, без одеяла; в спальне, в групповой комнате). Использование «дорожек здоровья» (ребристая доска, массажные коврики) не мене 15 мин. в день.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие противопоказаний. Учет физического и соматического здоровья.
	Хождение босиком	Дозированное хождение по земле в летний период.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов.
Вода  (температурные и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния, дыхательную систему)	Полоскание рта кипяченой водой	Постепенное обучение, полосканию рта, начиная с младшей группы.	Аллергическая восприимчивость
	Обширное умывание	Постепенное обучение, элементам обширного умывания, начиная от кончиков пальцев до локтя, плеча, шеи с переходом к подбородку, и умыванию лица. Процедура проводится 1 раз после сна.	Температура воздуха ниже нормы. Наличие медицинских отводов
	Туалет носа	Освободить носовой ход от скапливающейся слизи, промыть проточной водой.	Нет
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка	Изменение площади открытой поверхности кожи подбором одежды.	хронические заболевания, температура выше



организм)		Изменение продолжительности процедуры	+30градусов
-----------	--	---------------------------------------	-------------

**В СП используются здоровье сберегающие технологии по следующим направлениям:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии.

<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	<b>Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	<b>Коррекционные технологии</b>
Динамические паузы	Физкультурные занятия	артикуляционная гимнастика
Подвижные и спортивные игры	Проблемно-игровые игротренинги, игро- терапии	технологии музыкального воздействия
Релаксация	Коммуникативные игры	Сказкотерапия
-Гимнастика (пальчиковая, для глаз	Серия занятий «Уроки здоровья»	Психогимнастика Фонетическая ритмика

В рамках реализации программы были разработаны инструментарий и критерии по выявлению уровня сформированности у воспитанников потребности здорового образа жизни через внедрение здоровьесберегающей инновационной технологии. Для выявления результатов проводимой работы используются различные методы отслеживания результатов исследований. Это наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов детской деятельности.

Следовательно, у воспитанников, получивших знания наблюдается положительная динамика уровня сформированности мотивации к здоровью и здоровому образу жизни; усвоение программного материала по разделу «Здоровый образ жизни», а из этого следует сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения, классификация, обобщение). Успешность дошкольников в формировании основ здорового образа жизни через использование специально организованных форм обучения, обусловлено:

- системой работы с детьми по данному направлению
- эффективным взаимодействием с родителями воспитанников;
- наличием разнообразных наглядных пособий, способствующих формированию

прочных знаний у дошкольников.

Для повышения результативности образовательной программы, в целях сформированности основ здорового образа жизни у дошкольников нами используются научно обоснованные оздоровительные методики, адаптированные к возрасту детей: воспитание здорового ребенка М. Маханева, беседы о здоровье Т. Шарыгина.

Использование указанных оздоровительных технологий проходит в игровом варианте: обучение и оздоровление происходит с легкостью, упражнения и оздоровительные техники остаются в памяти ребенка надолго. Следовательно, занятия направленные на формирование у детей знаний о здоровом образе жизни» не только целесообразны, но и необходимы.

### **Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:**

В течение года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, постепенный переход к закаливающим процедурам, приучение к правилам личной гигиены. В начале и конце года медицинской сестрой был проведен осмотр всех детей. В результате осмотра оценивалось физическое развитие ребенка, рост, вес. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доносились до родителей воспитанников.

Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры.

В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки).

Проводилась плановая диспансеризация детей врачами специалистами из детской поликлиники.

По плану детской поликлиники проводилась вакцинация против вирусных и инфекционных заболеваний. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии, а также все оздоровительные и профилактические мероприятия. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям.

Медико-педагогический контроль над физическим воспитанием проводился руководителем СП, медсестрой в течение года. Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований.

В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе

выполненное своими руками.

Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме, организованная деятельность по физической культуре проводится в разных видах: игровые, сюжетные, тренирующие. Тщательный контроль со стороны администрации детского сада и медицинской сестры за правильной организацией сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

В ходе обследования двигательных навыков детей было выявлено, что дошкольники правильно выполняют большинство физических упражнений. Воспитанники заинтересованы и активны во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, знают различные подвижные игры, организуют их в самостоятельной деятельности. Старшие дошкольники умеют оценить движения сверстников, хорошо справляются с ролью водящего. В ходе наблюдения педагогического процесса было отмечено, что воспитатели используют физкультминутки на занятиях и совместных видах деятельности.

Воспитатели стремятся привлекать родителей к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Родители участвуют в физкультурных досугах, праздниках, изготавливают пособия, оборудование для спортивных уголков на группах, на участках. Во всех группах имеется информация для родителей о методах и способах закаливания, о питании детей, о профилактике различных заболеваний, рекомендации по организации здорового образа жизни детей, привлечению родителей к обмену опытом по семейному физическому развитию.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий детского сада занимает сбалансированное питание: разработано десятидневное меню по сезонам с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе всегда присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии и

администрации детского сада. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, объем порций для детей. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

**В СП созданы условия для физической подготовленности воспитанников.**

Положительные стороны		Резерв повышения физической подготовленности воспитанников	
Направление	Содержание	Направление	Содержание
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Имеется спортивный инвентарь. Организована туристическая площадка «Турград»	Реализация образовательного процесса	Целенаправленная работа по обучению детей народным подвижным играм.  Укрепление здоровья воспитанников через подвижные игры.
Реализация образовательного процесса	Усилена индивидуальная работа с детьми	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО	Приобретение спортивного оборудования (лыжи, санки, самокаты)
Кадровое обеспечение	Наличие инструктора по физической культуре и хореографа	Материально-техническое обеспечение	Замена асфальтового покрытия на спортивной площадке на мягкое специализированное покрытие
Реализация образовательного процесса	Функционирование площадки «Хореография» и «Юные туристы»	Достижения воспитанников	Увеличение количества участия в соревнованиях, конкурсах.

Использованный резерв повышения физической подготовленности воспитанников в 2017 – 2018 учебном году: воспитанники СП занимают призовые места в городских соревнованиях по сдаче норм ГТО среди детских садов города

### Достижения воспитанников за 2017-2018 учебный год.

Год	Уровень	Наименование	Результат / Место	ФИО педагога, ребёнка или коллектив
2017	Городской	зональные соревнования «Веселые старты»	2	Детский сад № 31 «Сказка»
2017	Городской	«Веселые старты»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	«Старты надежд»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	«Старты надежд»	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городские - зональные соревнования	"Весёлые старты	1	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" Финальный этап	3 место	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Серебряный значок ГТО	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Детский сад № 31 «Сказка»
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Детский сад № 31 «Сказка»

**Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников структурного подразделения «Детский сад №31 «Сказка»**  
(на основе отчета 85-к)

**2.3. Посещаемость организаций**

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	25008	X
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	9782	X
в том числе: по болезни воспитанников	03	962	X
по другим причинам	04	8820	X

Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05)

245

(код по ОКЕИ:  
сутки - 359)

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года (10)

142

(код по ОКЕИ:  
человек - 792)

### Число случаев заболевания воспитанни

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02-09)	01	<b>148</b>	<b>95</b>
в том числе: бактериальная дизентерия	02	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	7	4
скарлатина	04	9	0
ангина (острый тонзиллит)	05	4	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	118	
пневмонии	07	3	1
несчастные случаи, отравления, травмы	08	2	1
другие заболевания	09	5	4

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года

142

Код по ОКЕИ: человеко-день - 540

Пропущено дней одним ребёнком по болезни	2016год	2017год
	6,6	6,5
Количество дней , проведенных 1 ребенком в д/с	173	176

В таблицах показаны положительная динамика показателя количества дней пребывания ребенка в СП и снижение уровня заболеваемости.

Анализируя количество детей, стоящих на учете с хроническими заболеваниями, следует отметить, что они находились под постоянным контролем у врачей-специалистов и педиатра детской поликлиники, медперсонала СП. К каждому такому ребенку применялся дифференцированный подход в проведении физкультурных занятий, в целом выполнения двигательного режима , а также поведения на прогулках, закаливании, выполнялись все рекомендации врачей.

Результативность работы коллектива детского сада по здоровьесбережению показывает анализ распределения воспитанников по группам здоровья.

## Распределение детей по группам здоровья

(сравнительный анализ за 2016-2017 2017-2018 учебные годы)

Группа здоровья	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	77	85
2	52	51
3	21	14
Всего детей	150	150

За период с 2016-2018 выросло количество воспитанников, относящихся к 1 группе здоровья,.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий программы «Здоровый малыш», наблюдается

- положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья.
- уменьшилось количество детей, состоящих на диспансерном учете

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
22	12	11

### Вывод:

Реализуемая нами система работы привела к устойчивым положительным результатам: снижению общей и простудной заболеваемости (в динамике), составлению стабильности физической и умственной работоспособности детей, сосредоточенности, уравновешенности, улучшение в целом эмоционально-психологической ситуации у детей, позволила качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий Такие показатели свидетельствует о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы.

*Годовая задача детского сада по здоровьесбережению - выполнена.*



## Эколого-биологическое направление работы детского сада

Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству. А человеку нужна Родина. И охранять природу — значит охранять Родину».

В настоящее время одной из наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к своей малой Родине.

Любовь к своему дому, к детскому саду, чувство гордости за город в котором ты родился – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками. Это первый шаг на пути формирования патриотизма и любви к Родине, родному краю, природе.

Исходя из всего этого, была разработана система работы, которая наиболее успешно способствовала развитию и формированию целостного представления о малой Родине. Наиболее эффективным методом является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Была поставлена задача:

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по организации познавательно - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Через познавательно-исследовательскую деятельность дошкольники учатся не только экспериментировать, но и ближе знакомиться с природой родного края. Данный вид работы позволяет педагогам воспитывать нравственно-патриотические качества, любовь, уважение и сохранение природного богатства малой Родины

В течение года педагоги

- Развивали познавательный интерес у детей , бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивали способности чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
- Формировали знания детей о малой Родине
- Воспитывали чувство гордости за свой родной край, красоту его природы.
- Продолжали работу по формированию активной гражданской позиции защитника природы (участие в работе экологического клуба «Радуга», участие в работе пресс-центра, выпуск экологических листовок и газет);

Проводились мероприятия, согласно годовому плану работы коллектива:

Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг»совместно с **Компанией «Ригли».**

Долгосрочный проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей: **«В дружбе народов единство России»**

Долгосрочный экологический проект **«Здоровая планета-здоровый я!»** в рамках Международной программы«Экошколы /Зеленый флаг

Долгосрочный проект **«Метеостанция»**

## Тематическая неделя в СП:

- Неделя экологических знаний

### Акции

- «Чистое будущее в чистом настоящем»(Проект компании «Ригли»)
- «Елочка, живи!»(сохраним леса планеты)
- «Каждой пичужке по кормушке!»
- «За чистый воздух!»(ПДД)
- Мы против мусора!»(Проект компании «Ригли»)
- «Подари городу деревце»
- «Бумажный Бум»- сбор макулатуры

## Педагогический совет «Экология. Планета.Люди

### Семинары-практикумы:

«Экологический калейдоскоп». Семинар инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников (мет пособия, дид. игры, экомультфильмы,эко.лэпбуки и мн. другое

### В дружбе народов- единство России

Цель: формирование у детей:

**старшего** дошкольного возраста первичных представлений о Российской Федерации как о многонациональном поликультурном государстве через:

**- приобщение к этнокультурному наследию народов Поволжья (мордвы, чувашей, казанских татар),**

**младшего** дошкольного возраста :

-целостное представление о малой Родине, родном городе через:

**- ознакомление с природой, культурой и историей малой родины**

### Смотры-конкурсы:

- Центры по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в группах :  
«Мой родной город»
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Елочка,живи!» (на базе СП)
- «Центр книги» (экологические сказки)
- Экспериментальный центр
- «Экомода»- лучший костюм из бросового материала
- «Экоплакат, буклет, лэпбук: « Войди в природу с добрым сердцем»

**Номинации:** «Мы в ответе за жизнь на планете»

«Не мусори»

«Задумайся!»

«Чистая вода-всегда!

«Бытовая химия наш вредный враг»

- Флешмоб на тему: «Береги свой регион, для тебя любимый он!».

### Коллективные просмотры :

- **Фестиваль** -«Экологическая карусель «Наш дом –природа! Заседание круглого стола совместно с родителями и инспекторами лесного хозяйства, представителями Департамента по экологии

## Анкетирование родителей;

- Анкета для родителей «Метеостанция»
- Анкета для родителей по вопросам нравственно- патриотического воспитания дошкольников

В результате познавательной-исследовательской деятельности у дошкольников активизируются мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, умозаключения, развивается речь и память ребёнка. У педагогов повысился уровень профессиональной компетентности по организации познавательной - исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Диагностика уровня развития элементарных естественно — научных представлений проводилась с учетом методических рекомендаций и критериев, разработанных на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

По данным диагностического исследования наблюдается положительная динамика развития структурных компонентов экологического сознания дошкольников

***Вывод: Годовая задача по эколого-биологическому направлению в работе детского сада выполнена и имеет резервы дальнейшей реализации.***

Известно, что образовательные задачи нельзя успешно решить без тесного контакта с семьёй воспитанников и полного взаимопонимания между родителями и педагогами ДОО, поэтому была поставлена задача:

***Создать для воспитанников детского сада единую образовательную среду и социальную ситуацию развития через активное включение родителей в жизнь детского сада***

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП «Детский сад №31 «Сказка»» является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации.

При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьёй, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Пути решения задачи:

**1. Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.**

Создание творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания ориентированного на достижение целевых ориентиров осуществлено в 4 группах. Новая форма взаимодействия с родителями непривычна для педагогов и родителей и имеет перспективы развития.

Темы, рассмотренные родителями: «ЗОЖ», «Природа-наш дом», «Безопасность» «Азбука здоровья» и др.

**2. Создана картотека электронных образовательных ресурсов для родителей по экологическому развитию.**

**3. Организовано функционирование родительской творческой площадки «Играя, обучаем»**

Специалистами детского сада было проведено 8 заседаний творческой площадки «Играя, обучаем». Актуальные темы по развитию ребенка дошкольного возраста вызвали живой интерес родителей. По мнению родителей, данную работу необходимо продолжить и в новом учебном году.

Направления взаимодействия педагогов с родителями:

- педагогический мониторинг;
- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Взаимодействие с родителями по направлениям выражается в разной степени активности как со стороны родителей так и со стороны педагогов:

Направления взаимодействия	Степень активности педагогов	Степень активности родителей
педагогический мониторинг	50%	40%
педагогическая поддержка	74%	43%
педагогическое образование родителей	82%	50%
совместная деятельность педагогов и родителей	60%	40%

В результате анкетирования :

По мнению родителей, качество дошкольного образования соответствует достаточному уровню, но. есть направления в работе СП, над которыми необходимо продолжать совершенствоваться: н-р:материально-техническая оснащенность;

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

### Результативность деятельности педагогов в 2017-2018 уч. году.

Год	Уровень	Наименование	Результат / Место	ФИО педагога, ребёнка или коллектив
2017	Международный	«Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат международного уровня на право обладания высшей награды программы – Зеленым флагом	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Международный	«Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат международного уровня для педагога	Педагоги СП «Детский сад №31 «Сказка»
2017	Международный	Фестиваль педагогических идей экологической направленности («Эко-школы/Зеленый флаг»)	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Педагогический конкурс, номинация Оформление класса, территории, участка	Диплом 1 степени	Е.И Исаева
2017	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства "Игра-основной вид деятельности в ДОУ	Диплом 1 степени	Т.В. Ефанова

2017	Всероссийский	Конкурс "Педагогика XXI века	Диплом 1 степени	Е.И Исаева
2017	Всероссийский	V Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов"	Сертификат участника	В.Н.Зелепухина
2017	Международный	Конференция "Экологический менеджмент в международных проектах и программах"	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс "ЭКО- DRIVE". Номинация "Классные штучки из мусорной кучки"	Сертификат участника	Н.А.Макарова
2017	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс "ЭКО- DRIVE". ". Номинация "Классные штучки из мусорной кучки	Сертификат участника	Е.И.Исаева
2017	Международный	III Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Золотые краски осени"	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Благодарность за предоставление материала "Современные подходы к организации игровой деятельности,обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	Благодарственное письмо	В.Н. Зелепухина
2017	Областной	За большой вклад в охрану окружающей среды и природопользования Самарской области	Благодарственное письмо	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Региональный этап Всероссийского конкурса "	"Елочка,живи!"	Диплом 1 место	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Окружной	"Детский сад года- 2017".	Диплом 1 место	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Окружной	«Добрая дорога»	Грамота 1 место	М.М. Нелюбина
2017	Муниципальный	"Неделя экологических знаний"	Диплом 1 место	Все педагоги СП д/с №31 "Сказка"
2017	Муниципальный	Активная работа в сфере экологического воспитания и просвещения молодого поколения,яркое и масштабное проведение в образовательном учреждении Муниципального конкурса "Неделя экологических знаний"	Благодарственное письмо	В.Н.Зелепухина
2018	Международный	Конкурс детского творчества "Чародейка Зима"	Диплом 1 место	Т.А.Иванова
2018	Всероссийский	"Школа Здоровья 2018"	Диплом лауреата	Детский сад №31 «Сказка»
2018	Региональный	ЭкоЛидер". Номинация "Профи"	Диплом 2 место	В.Н.Зелепухина
2018	Региональный	ЭкоЛидер". Номинация Образование"	Диплом 3 место	Детский сад №31 «Сказка»

2018	Окружной	Фестиваль-конкурс Экология.Планета.Ребёнок	Диплом 1,2 место	С.А.Новикова Н.А.Макарова
2018	Окружной	профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования "	Диплом 2 место	С.А.Новикова
2018	Окружной	конкурс педагогического мастерства "Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе "	Грамота за участие	Т.А.Иванова, О.В.Ефимушки на
2018	Всероссийский	"Экология и мы"	Благодарственное письмо	Детский сад №31 «Сказка

### Результативность деятельности детей в 2017-2018 уч. году

2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом за участие	Шевченко Анастасия
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3место	Шишкин Даниил
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Вышегородцев Роман
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Козловцев Илья
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Веляева Дарья Андреевна
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом за участие	Юрасова Екатерина
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Шадрина Вероника
2017	Всероссийский творческий	"Золотые краски осени"	Диплом 1 место	Бигинева Маргарита
2017	II Всероссийский	творческих работ "Разноцветный мир детства"	Диплом 1 степени	Шадышкова Мария
2017	Городской	Городские -зональные соревнования "Весёлые старты"	Диплом 1место	Подготовитель ная к школе группа
2017	Городской	Городские -зональные соревнования "Весёлые старты"	Диплом 2-место	Подготовитель ная к школе группа
2018	Всероссийский	творческих работ из бросового материала "Ёлочка живи"	Диплом 1место	Волгин Григорий
2018	Международный	детского творчества "Чародейка Зима".	Диплом 1 место	Курникова Анастасия
2018	Всероссийский	творческий конкурс "Золотые краски осени"	Диплом 1 место	Барановская Валерия

2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" Финальный этап	Диплом 3 место	Подготовительная к школе группа
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Серебряный значок ГТО	Нажмаков Евгений
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Вышегородцев Роман
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Дырдина Диана
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять... (защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы")	Диплом участника	Косарев Алексей
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять... (защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы")	Диплом участника	Кудрявцев Иван
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять... (защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы")	Диплом участника	Жуканова Эвелина

Большое внимание в СП уделяется и **коррекционной работе с детьми с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР).**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи детей с ограниченными возможностями здоровья и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В СП «Детский сад № 31 «Сказка» функционируют группы комбинированной направленности. В их состав наряду с нормально развивающимися детьми, входят дети, имеющие диагноз: общее недоразвитие речи. В сентябре в группы комбинированной направленности по заключениям ГМПК г.о. Чапаевск, был зачислен 21 воспитанник:

- 6 из средней группы,
- 8 из старшей группы и
- 7 из подготовительной.

В течение года прибывших и выбывших детей с ОВЗ не было.

В начале года была разработана адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7. / Под ред. Н. В. Нищевой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом следующих нормативных документов:

- 1.« Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва « Об утверждении СанПин 2.4.1 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- 4 « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989 г. Принята резолюцией 44.25 Ген. Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.

На протяжении года коррекционно- образовательное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели, медицинская сестра. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществлялся на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Педагогами были разработаны планы индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на каждого ребёнка.

**Основным содержанием плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий является:**

- 1.Устранение дефектов звукопроизношения.
- 2.Развитие фонематического слуха.
  - 2.1.Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
    - а)упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности.
    - б)воспроизведение ритмического рисунка на слух.
  - 2.2.Развитие фонематического восприятия.
    - а)упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях.
    - б)упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим признакам.
  - 2.3.Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.
    - а)последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой



структуры.

б) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов.

3. Развитие артикуляционной и мелкой моторики рук и совершенствование графических а)

пальчиковая гимнастика.

б) штриховка в различных направлениях, раскрашивание. навыков.

3.1. Развитие артикуляционной моторики.

а) артикуляционная гимнастика.

3.2. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

а) пальчиковая гимнастика.

б) штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

3.3. Развитие зрительно-моторных координаций.

а) рисование по точкам, пунктиру; б) рисование орнаментов.

3.4. Развитие слухо-моторных координаций.

а) слуховые диктанты;

б) работа по словесной инструкции.

3.5. Работа по обогащению, уточнению и систематизации словаря.

а) накопление представлений и знаний о предметах, явлениях ближайшего окружения.

б) расширение словаря синонимов и антонимов.

в) упражнения в подборе синонимов и антонимов.

г) обогащение словаря признаков.

д) обучение подбору родственных слов.

3.6. Совершенствование грамматического строя речи.

а) упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола.

б) образование родительного падежа мн. ч. им. существительного.

в) образование относительных и притяжательных прилагательных.

3.7. Развитие связной речи.

а) обучение построению высказывания.

б) совершенствование грамматического строя речи.

в) овладение сложными синтаксическими конструкциями, отражающими причинно-следственные и пространственно-временные связи.

По окончании учебного года проводилось итоговое обследование по

критериям оценки индивидуального развития детей. Результаты диагностики показали положительную динамику у всех детей.

#### **Развитие эмоциональной сферы, неречевых функций:**

- на начало учебного года отмечается низкий уровень у 13,5% детей, 73% - средний, высокий всего 13,5%. В конце года низкий уровень 0%, средний – 26%, высокий увеличился и составил 73%. То есть, основная масса детей сразу вступают в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Дети эмоционально стабильны, безошибочно дифференцируют звучание нескольких звучащих игрушек, определяют направление звука, воспроизводят заданные педагогом ритмы, дифференцируют и соотносят 12 основных и оттеночных цветов.

**Состояние моторной сферы:** - в начале года низкий и высокий уровни выявлены у 13,5% детей, средний – у 73%. В конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка, средний уровень снизился и составляет всего 40% , а высокий увеличился до 60%. А значит, что у 60% детей ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; дети хорошо переключаются с одного движения на другое. Дети умеют рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры и артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

**Развитие импрессивной речи и состояние фонематического восприятия** в начале года преобладали на низком и среднем уровнях (20% и 80% соответственно), высокий уровень составил 0%. В конце года низкий уровень не выявлен ни у одного ребёнка средний составил 40%, а высокий - 60%. Объем пассивного словаря детей соответствует возрасту. Дети безошибочно показывают по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт.

Дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

**При исследовании экспрессивной речи и состояния активного словаря получены следующие результаты:** 86% детей имеют высокий уровень и 15% средний, что больше на 70% по сравнению с началом года. Объем активного словаря детей соответствует возрастной норме.

**Уровень развития экспрессивной речи и состояние грамматического строя речи** на конец года возросли на 60% (высокий) низкий сократился на 100%. Уровень развития грамматического строя речи основной массы детей соответствует возрастной норме. Дети правильно образуют формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

**Исследование уровня развития экспрессивной речи и состояния связной речи** показывает, что высокий уровень на конец года составляет 40% (на начало года %), средний 60%, а низкий – отсутствует. Уровень развития связной речи детей

соответствует возрастной норме.

**При исследовании экспрессивной речи и состояния фонетической стороны речи** видна положительная динамика у всех детей, 100% имеют высокий и средний уровень. Дети не нарушают звукослоговую структуру сложных слов. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Дети безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Выше перечисленные результаты можно представить таблицей:

Уровень развития	Развитие:															
	Эмоциональной сферы, неречевых психических функций		моторной сферы		импрессивной речи, состояние фонематического восприятия		экспрессивной речи, состояние активного словаря		экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи		экспрессивной речи, состояние связной речи		экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи		Уровень общего и речевого развития	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Низкий	13,5%		13,5%		20%				13,5%		40%		6%		6%	
средний	73%	26%	73%	40%	80%	40%	86%	14%	73%	27%	60%	60%	94%	27%	94%	40%
высокий	13,5%	74%	13,5%	60%		60%	14%	86%	13,5%	73%		40%		73%		60%

Все воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 7 человек успешно завершили обучение по адаптированной образовательной программе и продолжают образование в общеобразовательных школах. 4 человека из старшей группы выпускаются с нормой, а 4 продолжают обучение в следующем году (т.к. на начало учебного года они имели заключение ОНР 2 уровня).

**Вывод:** Анализ проведенных мероприятий по решению **годовых задач** показал системность в работе, что позволило добиться положительных результатов по формированию у педагогов профессиональных компетенций (владение инновационными здоровьесберегающими, проектными технологиями), снижению уровня заболеваемости детей, формированию у воспитанников основ экологических знаний, навыков речевого общения и владения устной речи.

## **Обеспечение психо-физиологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная предметно – пространственная среда поможет решить поставленные перед педагогом задачи

Предметная среда, создаваемая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования, должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В настоящее время для педагогов открыта возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в учреждении в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. Образовательная среда в ДОО сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в детском саду созданы условия психо-физиологической безопасности и комфортности воспитательно-образовательной среды для педагогов, воспитанников и их родителей.

Среда группы – это первый шаг интеграции детей в социум здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Пространство игровых комнат разделено на отдельные подпространства. Подпространства, структурированные в определенном порядке отличаются индивидуальным оформлением и набором материалов, представляют собой многообразие различных развивающих сред в одном и том же помещении группы. Такая планировка позволяет малышу чувствовать себя в группе более комфортно, а воспитателю эффективно проводить индивидуальные занятия или занятия в малых подгруппах. Помещение каждой группы имеет своё собственное лицо.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС:

1. содержательность, насыщенность
2. трансформируемость
3. полифункциональность, вариативность
4. доступность
5. безопасность

### Насыщенность среды

В течение учебного года образовательное пространство в ДОО и группах оснащалось средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах раннего возраста создано образовательное пространство, которое представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства

Во всех возрастных группах предметно – пространственная среда изменяется в зависимости от тематического планирования, а также от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов

В группах имеется широкая возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модули, ширмы, детская мебель).

- Вариативность среды

Во всех группах созданы разнообразные игровые зоны, уголки (для игр, конструирования, уединения), а также имеется разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, всё это стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды

Дети всех возрастных групп имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасность предметно-пространственной среды

Все предметы, оборудование, пособия соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Об эффективности данной системы говорят результаты психолого-педагогической диагностики эмоционально-эффективной сферы дошкольника. В 2017-2018 учебном году проводилась диагностика по выявлению уровня тревожности воспитанников подготовительной группы с помощью рисуночного теста «Дом, дерево, человек» Р.Бернса и методики Рогова Е.И. «Диагностика страха и агрессивных тенденций»

В ходе исследования типичных для жизни дошкольника ситуаций (на начало года) были получены следующие результаты:

- наибольший уровень тревожности проявился в ситуациях, моделирующих отношение «ребенок-ребенок» - 66%
- на втором месте ситуации, моделирующие «повседневные» действия – 17%
- значительно ниже уровень тревожности в ситуации «ребенок-взрослый» - 1,5%

Диагностика общего уровня тревожности показали хорошие результаты.

Положительная динамика данной методики свидетельствует о достаточном уровне социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

**Вывод:** Образовательная среда обеспечивает психологически безопасное и комфортное пребывание воспитанников в СП и в наибольшей степени обеспечивает

возможности развития свободы и активности ребенка.

В ходе изучения мнения родителей воспитанников об уровне создания психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, в СП были получены следующие результаты:

### Сводная таблица результатов (%)

	Описание критерия	Да	Не всегда	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей	95,0	5,0		
2.	Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем	98,2			1,8
3.	Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	100			
4.	В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	92,0	1,4		6,6
5.	Работники дошкольного учреждения постоянно поддерживают связи с общеобразовательной школой, библиотекой, учреждениями дополнительного образования	90,0	1,2		8,8
6.	Специалисты дошкольного учреждения поощряют присутствие родителей в группе и на занятиях	80,0			20,0
7.	Родители принимают участие в планировании и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций)	80,2	18,0		1,8
8.	Специалисты дошкольного учреждения и родители ведут совместное наблюдение за ребенком	92			8,0
9.	Специалисты дошкольного учреждения предоставляют родителям максимальную информацию о продвижении, достижениях, перспективах ребенка (кроме конфиденциальной)	95,0		1,3	3,7

### Оценка реализации психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО в СП (по мнению родителей в %)

	Психолого-педагогическое условие	Условие не реализуется	Частично реализуется	Полностью реализуется
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		1,3	98,7
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);		2,5	97,5

3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития		4,1	95,9
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			100
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		2,1	97,9
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		2.8	98.2
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия			100
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.		3.5	96,5

**Вывод:** Необходимо: активнее привлекать родителей к планированию и реализации мероприятий детского сада (проектов, праздников, конференций); создавать условия для присутствия родителей на прогулках, НОД, открытых показах; продолжить работу над созданием психолого – педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО.

Были изучены проблемы воспитателей в психолого-педагогическом сопровождении ФГОС ДО, для оказания помощи в овладении новыми профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ДО.

Психолого – педагогические условия созданы в СП «Детский сад» № 31»Сказка» на достаточном уровне.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории:**

Обеспечение безопасности в ДОО строится в соответствии с ФЗ «О противодействии терроризму» №153-ФЗ от 01.03.2006г., Указа Президента РФ №116 от 15.02.2006, Постановления Правительства РФ №1040 от 15.09.1999г. «О мерах по противодействию терроризму».

В ДОО организован контрольно-пропускной режим , вахта Установлена«Тревожная кнопка» ,имеется железное ограждение по всему периметру здания, осуществляется противопожарный режим.

На данный момент пока остается нерешенной проблема видеонаблюдения территории детского сада .

В целях обеспечения безопасности воспитанников регулярно проводится технический осмотр здания специально созданной комиссией ДОО. Двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, доводчиками, на лестничном марше обозначены пути эвакуации. Для совершенствования нормативно-правовой базы по безопасности учреждения в ДОО оформлен «Паспорт

антитеррористической защищённости», различные планы мероприятий по совершенствованию режима безопасности ДОО, а так же :

- Взаимодействие с правоохранительными органами;  
Инструктажи сотрудников по повышению антитеррористической безопасности;
- Разработана схема эвакуации при ЧС;
- Регулярные проверки пожарной системы безопасности;  
Проводятся учебные занятия и эвакуация по действиям в случае ЧС
- Профилактика ДТП;
- Проведение занятий по ОБЖ;
- Соблюдение инструкций по охране труда

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями)**

Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение.

Взаимодействие родителей и детского сада .-Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями. В соответствии с требованиями федерального стандарта образования проводилась активная работа с родителями. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. В 2017-2018 учебном году работа с семьей была организована на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно:

- опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания,
- доверительные отношения между педагогами и родителями;
- вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике

Работе с семьей в СП уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду: утренники, спортивные праздники, экологический фестиваль, круглые столы, дни открытых дверей, выставки совместного детско-родительского творчества; субботники, проведение ремонта детского сада.

Осенью и весной проводились общие родительские собрания. В течение года работал «Телефон доверия». Были организованы Дни открытых дверей (декабрь, февраль, май). Прошли групповые родительские собрания В каждой возрастной группе действует детско-родительский клуб, систематически проводятся мероприятия для родителей с использованием активных форм взаимодействия.

Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. Работала родительская почта « Записки родителям». Организована работа Устного журнала «Перелистывая страницы».

В группах проводились тематические выставки по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.



С родителями вновь поступающих детей проводились беседы, заключались договора, проводилась экскурсия по детскому саду.

Согласно федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родителям традиционно помогали и помогают педагоги. ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В этом учебном году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Все это позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

В ДОО постоянно действует выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения.

Родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.

Раздел годового плана «Работа с родителями» выполнен полностью. Родительские договоры выполняются.

С целью выявления предпочтений, социального заказа родителей настоящих и потенциальных воспитанников, степени их удовлетворённости оказываемыми услугами ежегодно проводится анкетирование и опрос родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о создании благоприятного имиджа нашего учреждения в глазах жителей всего микрорайона.

В анкетировании участвовало 85% родителей, 80.5% родителей, полностью удовлетворены деятельностью ДОО по уходу, воспитанию и обучению детей.

**Вывод:** ДОО находится в режиме развития, решает задачи основных направлений программы развития. Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

## IV. Ресурсы образовательного процесса

### 3. Анализ кадрового потенциала

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала	34
Администрация	1
Педагоги	15
Из них:	
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	10
Музыкальный руководитель	1
Учитель – логопед	1
Хореограф	1
Инструктор по физкультуре	1
Обслуживающий персонал	17
Медперсонал	1

## Распределение педагогического персонала по возрасту

(отчет85-к)

Наименование показателей	№ строк и	Число полных лет по состоянию на 1 января 2017__года)									
		моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Численность педагогических работников - всего (сумма строк 02-12)	01	0	3	1	1	3	2	3	1	1	0
в том числе: воспитатели	02		3	1	1	2	2	1		1	
старшие воспитатели	03										
музыкальные руководители	04								1		
инструкторы по физической культуре	05							1			
учителя-логопеды	06					1					
учителя-дефектологи	07										
педагоги-психологи	08										
социальные педагоги	09										
педагоги-организаторы	10										
педагоги дополнительного образования	11										
другие педагогические работники	12							1			

### 3.3. Распределение педагогического персонала по стажу работы

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Коды по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателя	№ строки	Всего работников (сумма гр.4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников в (гр.3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр.11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников, всего	01	15		2	2		2	9	15		4	1		2	6

**Вывод:** педагогический состав обновляется молодыми специалистами

#### Аттестационные категории педагогических работников

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	3	20.0
2	Первая	7	47.0
3	Соответствие	1	6.0
4	Категория отсутствует	4	27.0
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2017-2018 учебном году:  
высшая категория — 1 человек; первая категория – 1 человек

#### Уровень образования педагогических работников

№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	9	60
1.1	В том числе дошкольное	9	
2	Средне-специальное педагогическое	6	40
2.1	В том числе дошкольное	6	
3	Незаконченное высшее педагогическое	0	
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

**Отчёт о прохождении курсов повышения квалификации сотрудниками  
СП № 31  
с 01.09.2017 г по 01.06.2018 г**

№	Должность, предмет	ФИО педагога (руководителя)	№ и дата выдачи ИОЧ	Курсы по ИОЧ (сроки, организация, название)			Без ИОЧ (сроки, организация, название, кол- во часов)
				ИБ	ВБ (П)	ВБ (НП)	
1	Учитель- логопед	Бухвалова Е.В.	158503, 31.08. 2017	СИПКРО 31.10.-01.11.2017  Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.05 – 12.05. 2018  Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	СИПКРО 19.03 – 23.03.2018  Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
2	воспитатель	Ефимушкина О.В.	160973. 12.10. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018  Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 19.02.-24.02.2018  Проектирование развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 04.12. - 08.12.2017  Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

3	Муз. руководитель	Исаева Е.И.	158504. 31.08. 2017	СИПКРО 31.10.-01.11.2017  Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.11. - 11.11.2017 Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 09.04.- 13.04.2018 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
4	воспитатель	Исламова О.С.	158502. 31.08. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 19.02.-24.02.2018 Проектирование развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 23.10. 27.10.2017 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
5	воспитатель	Нелюбина М.М.	158505. 31.08. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.05 – 12.05. 2018 Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 23.10. 27.10.2017 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

6	воспитатель	Новикова С.А.	158506. 31.08. 2017	СИПКРО 27.02. -01.03.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).	СИПКРО 07.05 – 12.05. 2018 Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 04.12. - 08.12.2017 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
7	воспитатель	Кочеткова Н.И.	166168. 21.02. 2018			СИПКРО 19.03 – 23.03.2018  Разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	
8	Инструктор по физкультуре	Леонова Н.В.	66676. 02.03. 2018	СИПКРО 23.04.- 25.04.2018 Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования).		ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр». 09.04.- 13.04.2018 Разработка содержания образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	

### Компьютерная грамотность педагогических работников.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
----------	------------	----------------------	------------------------

1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	15
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	1
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

### **Работа консультативного пункта**

В СП «Детский сад №31» Сказка» организована работа консультационно-методического пункта, с целью оказания помощи родителям по различным вопросам обучения, воспитания, развития детей как в самом учреждении, так и на сайте СП.

Работу с родителями осуществляют следующие специалисты: педагоги СП, – учитель-логопед медсестра музыкальный руководитель , инструктор по физкультуре.

В течение года проводились консультации согласно плану . Родителям предлагали не только теоретический материал, но и практически их обучали как правильно пользоваться предложенными пособиями.

Работа консультативного пункта позволила родителям повысить знания в вопросах воспитания и обучения детей,

### **Наличие достижений (наград, грантов) у педагогического коллектива СП «Детский сад №31 «Сказка» по внедрению в практику современных образовательных технологий за 2017-2018 уч.г.**

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, что повышает самооценку воспитанников, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

### **Результативность деятельности педагогов в 2017-2018 уч. году.**

Год	Уровень	Наименование	Результат / Место	ФИО педагога, ребёнка или коллектив
2017	Международный	«Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат международного уровня на право обладания высшей награды программы – Зеленым флагом	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Международный	«Эко-школы/Зеленый флаг»	Сертификат международного уровня для педагога	Педагоги СП «Детский сад №31 «Сказка»



2017	Международный	Фестиваль педагогических идей экологической направленности («Эко-школы/Зеленый флаг»)	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Педагогический конкурс, номинация Оформление класса, территории, участка	Диплом 1 степени	Е.И Исаева
2017	Всероссийский	Конкурс педагогического мастерства "Игра-основной вид деятельности в ДОУ	Диплом 1 степени	Т.В. Ефанова
2017	Всероссийский	Конкурс "Педагогика XXI века	Диплом 1 степени	Е.И Исаева
2017	Всероссийский	V Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов"	Сертификат участника	В.Н.Зелепухина
2017	Международный	Конференция "Экологический менеджмент в международных проектах и программах"	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс "ЭКО- DRIVE". Номинация "Классные штучки из мусорной кучки"	Сертификат участника	Н.А.Макарова
2017	Всероссийский	Всероссийский экологический конкурс "ЭКО- DRIVE". ". Номинация "Классные штучки из мусорной кучки	Сертификат участника	Е.И.Исаева
2017	Международный	III Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства "Золотые краски осени"	Сертификат участника	В.Н. Зелепухина
2017	Всероссийский	Благодарность за предоставление материала "Современные подходы к организации игровой деятельности,обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования	Благодарственное письмо	В.Н. Зелепухина
2017	Областной	За большой вклад в охрану окружающей среды и природопользования Самарской области	Благодарственное письмо	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Региональный этап Всероссийского конкурса "	"Елочка,живи!"	Диплом 1 место	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Окружной	"Детский сад года- 2017".	Диплом 1 место	Детский сад №31 «Сказка»
2017	Окружной	«Добрая дорога»	Грамота 1 место	М.М. Нелюбина
2017	Муниципальный	"Неделя экологических знаний"	Диплом 1 место	Все педагоги СП д/с №31 "Сказка"

2017	Муниципальный	Активная работа в сфере экологического воспитания и просвещения молодого поколения, яркое и масштабное проведение в образовательном учреждении Муниципального конкурса "Неделя экологических знаний"	Благодарственное письмо	В.Н.Зелепухина
2018	Международный	Конкурс детского творчества "Чародейка Зима"	Диплом 1 место	Т.А.Иванова
2018	Всероссийский	"Школа Здоровья 2018"	Диплом лауреата	Детский сад №31 «Сказка»
2018	Региональный	ЭкоЛидер". Номинация "Профи"	Диплом 2 место	В.Н.Зелепухина
2018	Региональный	ЭкоЛидер". Номинация Образование"	Диплом 3 место	Детский сад №31 «Сказка»
2018	Окружной	Фестиваль-конкурс Экология. Планета. Ребёнок	Диплом 1,2 место	С.А.Новикова Н.А.Макарова
2018	Окружной	профессионального мастерства "Лидер дошкольного образования "	Диплом 2 место	С.А.Новикова
2018	Окружной	конкурс педагогического мастерства "Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе "	Грамота за участие	Т.А.Иванова, О.В.Ефимушкина
2018	Всероссийский	"Экология и мы"	Благодарственное письмо	Детский сад №31 «Сказка»

### Результативность деятельности детей в 2017-2018 уч. году

2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом за участие	Шевченко Анастасия
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Шишкин Даниил
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Вышегородцев Роман
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Козловцев Илья
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Веляева Дарья Андреевна
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом за участие	Юрасова Екатерина
2017	3Международный	конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	Диплом 3 место	Шадрина Вероника
2017	Всероссийский творческий	"Золотые краски осени"	Диплом 1 место	Бигинева Маргаритта

2017	II Всероссийский	творческих работ "Разноцветный мир детства"	Диплом 1 степени	Шадышкова Мария
2017	Городской	Городские -зональные соревнования "Весёлые старты"	Диплом 1 место	Подготовительная к школе группа
2017	Городской	Городские -зональные соревнования "Весёлые старты"	Диплом 2-место	Подготовительная к школе группа
2018	Всероссийский	творческих работ из бросового материала "Ёлочка живи"	Диплом 1 место	Волгин Григорий
2018	Международный	детского творчества "Чародейка Зима".	Диплом 1 место	Курникова Анастасия
2018	Всероссийский	творческий конкурс "Золотые краски осени"	Диплом 1 место	Барановская Валерия
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО" Финальный этап	Диплом 3 место	Подготовительная к школе группа
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Серебряный значок ГТО	Нажмаков Евгений
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Вышегородцев Роман
2018	Городской	Соревнования среди воспитанников ДОУ "Старты надежд" в рамках выполнения норм ВФСК "ГТО"	Бронзовый значок ГТО	Дырдина Диана
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять...(защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы"	Диплом участника	Косарев Алексей
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять...(защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы"	Диплом участника	Кудрявцев Иван
2018	Окружной	конкурс проектной деятельности младших школьников «Рукотворные шедевры» Искусство удивлять...(защита продукта проекта "Наши друзья-зимующие птицы"	Диплом участника	Жуканова Эвелина

## Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
1. Музыкально-спортивный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений театрализованных представлений, физкультурно-оздоровительной работы, корригирующей гимнастики, спортивных соревнований и развлечений.	72,6 кв.м
6. Логопедический кабинет	Для индивидуальной работы с детьми с нарушением речи	15 кв.м
7. мед. кабинет. изолятор	Для проведения лечебной и профилактической работы с детьми	13 кв.м

### Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОО

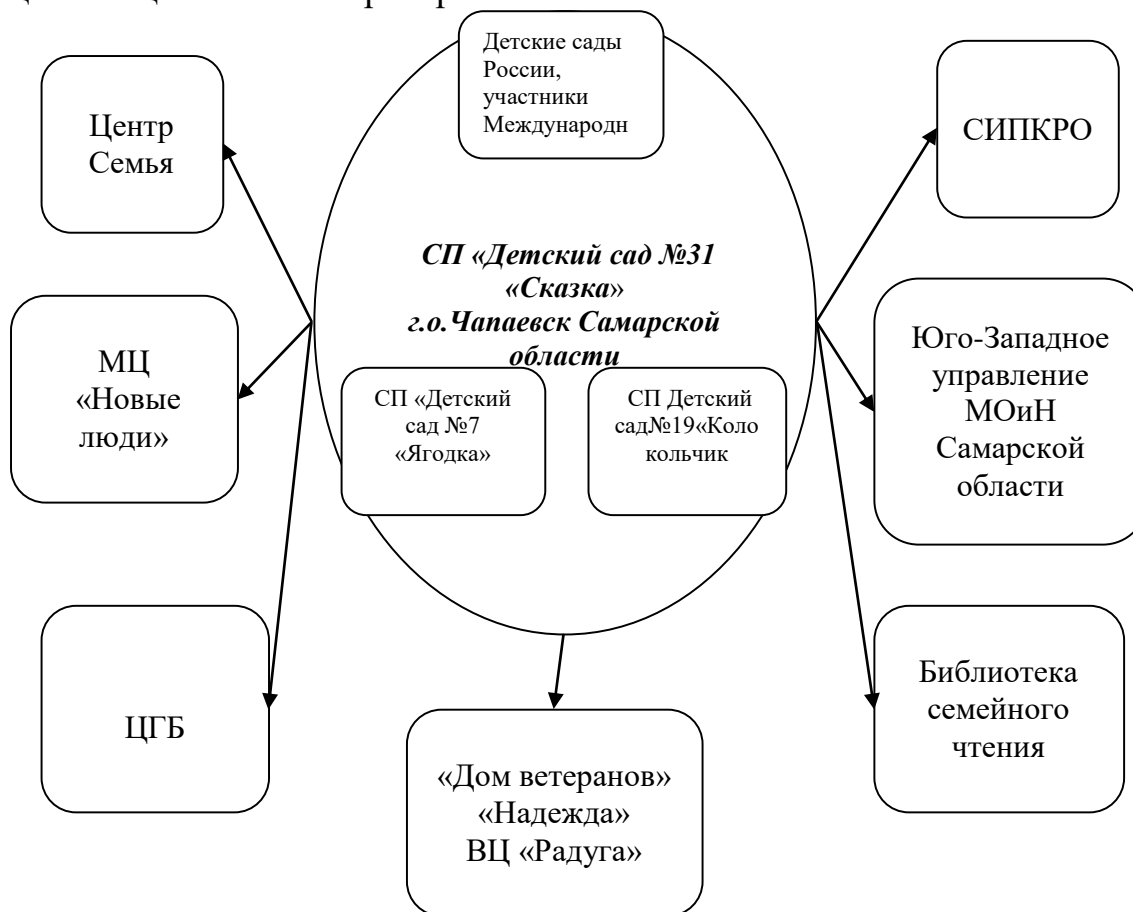
Результаты административно – хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно – образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль административно – хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла.

Деятельность детского сада финансируется за счет средств областного бюджета и частично за счет родительской платы. Льготы по оплате детского сада имеют дети из многодетных семей, дети с ОНР..

Администрация и коллектив в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников работают над укреплением материально – технической базы СП, над созданием условий для воспитания, обучения и оздоровления дошкольников.

## VI. Социальное партнерство и имидж ДОО

Для повышения эффективности деятельности ДОО администрация системно привлекает ресурсы внешней среды. Имеет договоры и планы совместной деятельности со следующими социальными партнерами.



Повышение статуса учреждения и создание благоприятного имиджа в глазах общественности – одна из значимых составляющих работы нашего ДОО.

С целью выявления предпочтений, социального заказа родителей настоящих и потенциальных воспитанников, степени их удовлетворённости оказываемыми услугами ежегодно проводится анкетирование и опрос родителей. Результаты анкетирования свидетельствуют о создании благоприятного имиджа нашего учреждения в глазах жителей всего микрорайона.

ДОО находится в режиме развития, решает задачи основных направлений программы развития.

### Выводы о деятельности ДОО

- Анализ деятельности детского сада за 2017-2018 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. **Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:**
- структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми;
- дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, постоянно

повышающими квалификацию;

- созданная специально развивающая среда стимулирует и обогащает развитие воспитанников во всех видах деятельности;
- показателями успешности работы коллектива детского сада по физическому воспитанию является снижение заболеваемости детей.

Таким образом, усилия педагогов и специалистов детского сада направлены на создание психологически комфортной обстановки для детей, способствующей развитию их интеллекта, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

- Наметилась устойчивая тенденция к росту доли детей, принимавших участие в городских мероприятиях. Отмечается положительная динамика педагогов с высшим образованием, а так же педагогов имеющих квалификационную категорию

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.

- Необходимо продолжить работу по повышению уровня педагогического мастерства педагогов путем самообразования, обмена опытом работы посещения городских мероприятий (семинаров практикумов, мастер-классов, ОТМО)

По результатам проведённого анализа за прошедший учебный год, определены перспективы развития и приоритетные задачи на следующий год

### **6. Перспективы и планы развития ДОО**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОО в 2017-2018 г., были определены перспективы работы на следующий 2018-2019 учебный год:

- Оптимизация образовательного процесса через совершенствование содержания образования, внедрение инновационных технологий, обеспечивающих высокий уровень его качества.
- Обеспечение оптимальных условий сохранения и развития здоровья воспитанников и педагогов ДОО.
- Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов СП через конкурсы, новые направления в работе методической службы и организацию творческих групп.
- Совершенствование системы управления СП через использование современных информационных технологий.
- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий
- Продолжать совершенствовать материально-техническую базу ОУ, модернизировать предметно- пространственную среду,
- Обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, обобщение педагогического опыта. путем самообразования, обмена опытом работы посещения городских мероприятий (семинаров практикумов, мастер-классов, ОТМО).