Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка» государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск

Анализ

образовательной деятельности СП «Детский сад №31 «Сказка»
ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области за 2021-2022 учебный год.

Содержание

I. Информационная справка ……..3
II. Контингент обучающихся и педагогов …….....4
III. Аналитический раздел ……8
3.1 Оценка педагогического процесса: ……..……..8
3.2 Оценка условий обеспечения образовательной деятельности в ДОО...22
3.3 Оценка результативности деятельности ДОО …….27
IV. Перспективы развития ……...34
V. Заключение ……...35

1. Информационная справка

Полное название: Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка»», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевска Самарской области, (СП « Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск)

Дата создания: 01.01.2012 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический (почтовый) адрес:
446100, Самарская обл.., г.о. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес:
446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11
Телефон /факс 8(84639)30183
E - mail: mdou-31@yandex.ru
Адрес сайта: http://sp31.minobr63.ru

График работы: с 7-00 до 20-00ч

Режим работы: 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

II. Контингент обучающихся и педагогов

Обучающиеся

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для дошкольного возраста. Группы формируются с учетом одновозрастного принципа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование организации в соответствии с нормативами наполняемости групп. В 2021-2022 учебном году детский сад посещали 141 воспитанник. Из них 77 – девочек и 64 – мальчика.

- Первая группа раннего возраста (1-2 г.) – 12 детей
- Вторая группа раннего возраста (2-3 г.) – 14 детей
- Младшая группа (3-4 г.) – 19 детей
- Средняя группа (4-5 л.) – 29 детей
- Старшая группа (5-6 л.) – 30 детей
- Подготовительная группа (6-7 л.) – 37 детей

Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
6 из них:	141	Группы функционируютв 13- часовом режиме
2 гр комбинированной направленности для детей с ТНР	30	
4 гр.- общеразвивающей направленности, из них:	85	
2 гр. для детей раннего возраста	26	

Динамика контингента воспитанников за 3 года

№ п/п	Показатели	Очное обучение (единица измерения - чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность воспитанников	148	153	141

На количество воспитанников СП Детский сад №31 «Сказка»» влияет демографический кризис в Российской Федерации.

Предельная наполняемость по СанПиН 2.4.1. 3598-20 – 141 ребёнок. Фактическая наполняемость - 141 ребёнок.

Распределение детей по группам здоровья (сравнительный анализ)

Группа здоровья	2019	2020	2021
1	84	85	86
2	54	50	48

3	10	18	7
Всего детей	148	153	141

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2019	2020	2021
9	9	8

Динамика заболеваемости воспитанников за 3 года

Периоды	2019	2020	2021
Уровень заболеваемости	6,2	5,9	5,9

Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников
(на основе отчета 85-к)

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	23542	17402
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	12814	8243
в том числе: по болезни воспитанников	03	880	602
по другим причинам	04	11934	7641

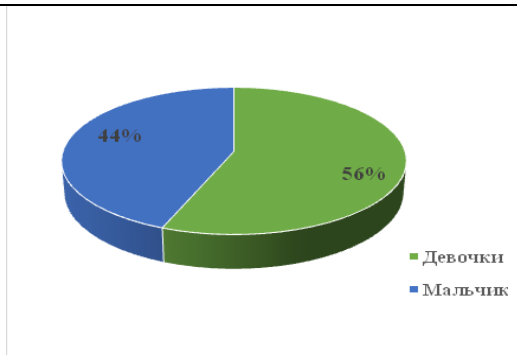
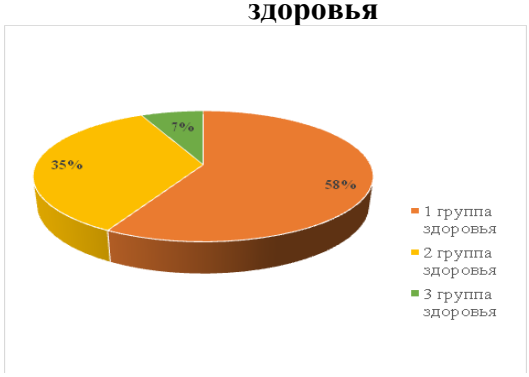
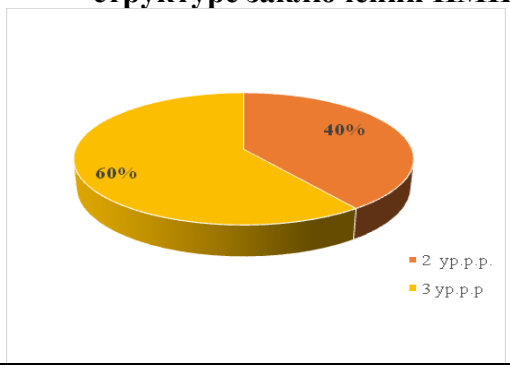
Число дней работы организаций за период с начала отчетного года (05) — 244

Среднегодовая численность149

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей ДОО. Положительная динамика по заболеваемости достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, соблюдения противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление и изоляция заболевших детей. В детском саду созданы оптимальные условия для двигательной активности детей, формирования у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к физкультуре и здоровому образу жизни. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Родители получают рекомендации по профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики простудных заболеваний ведётся работа

по оздоровлению. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии, соответствующие ФГОС ДО.

Возрастной состав воспитанников	Гендерный состав воспитанников
	
Состав воспитанников по группам здоровья	**Состав воспитанников по структуре заключений ПМПК**
	

В организации детского коллектива лежит демократический стиль взаимодействия. Общение и деятельность воспитателей с детьми строятся на творческом сотрудничестве. Поддерживается право воспитанника на свою позицию, поощряется активность, инициатива, обсуждается замысел, способы и ход деятельности. Отношения между педагогами и детьми доброжелательные и доверительные, наблюдается атмосфера взаимодействия и взаимоуважения.

Педагогический коллектив

Количество педагогов

Руководитель СП	Старший воспитатель	Учитель-логопед	Воспитатели
1	1	1	7

Возраст педагогов

до 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	свыше 55
2 - 18%	1– 9%	55 – 45%	3 – 27%

Педагогический стаж

до 5 лет	5-10	10-15	15-20	свыше 20
2 – 18%	1 – 9%	2 - 18%	-	6 – 55%

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое	Средне - профессиональное педагогическое
6- 55%	5 – 45%

Уровень квалификационных категорий педагогических работников

Высшая	Первая	Нет
6 – 55%	3 – 27%	2 – 18%

Компьютерная грамотность педагогов

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	10
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

Анализ данных, полученных на основе наблюдений и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что некоторые педагоги испытывали трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для работы на своей странице сайта детского сада.

Однако результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за этот год, показывают, что они большей частью по профилю педагогической деятельности. Старшему воспитателю нужно предусмотреть обучение педагогов ДОО по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышения квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Педагогический коллектив имеет хороший образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства - эффективно участвуют в работе методических объединений,

знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием.

В ДОО созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образования и воспитания дошкольников.

В СП Детский сад №31 «Сказка» работает коллектив единомышленников. В коллективе создан благоприятный психологический климат, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

III. Аналитический раздел

3.1 Оценка педагогического процесса в ДОО

Организация образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДОО (ООП ДОО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.Г. Дорофеевой,2019г.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с ООП ДОО, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на формирование общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов.

Педагогами и специалистами используются различные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие, проектной деятельности, личностно-ориентированные, игровые, ИКТ-технология.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии

личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

Образование носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного руководителем СП, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию специально организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.№ 1155 г. Москва "Об утверждении ФГОС ДО").

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - одно из оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач при работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями и способностями с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка. Содержание РППС ориентировано на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Реализация задач годового плана
Годовые задачи ДОО в 2021-2022 учебном году

1. Повысить уровень физического развития детей, создавая необходимые условия в ДОО и семье для формирования начальных представлений о ЗОЖ, охране и укреплении здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, о видах спорта через активное участие воспитанников в командных спортивных играх.

2. Формировать читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность и креативное мышление как основные направления функциональной грамотности дошкольников, развивая:

- речевую компетенцию, средствами речевого творчества;

- оригинальность и нестандартный подход в разрешении проблемных ситуаций средствами театрализации;
- познавательные логические действия, используя дидактические игры и решая логические задачи;
- экологическую культуру средствами проектно – исследовательской и поисковой деятельности, туризма и краеведения, музейной педагогики, вовлекая родителей в образовательную деятельность.

3. Развивать творческие способности детей дошкольного возраста через интеграцию разных видов искусства в педагогический процесс дошкольного учреждения через:

- ознакомление детей с различными видами и жанрами народного искусства на основе ознакомления с народной игрушкой.
- формирование у детей эстетического восприятия и познания окружающего мира средствами изобразительной деятельности с использованием инновационных техник и технологий.

Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение.

Годовая задача	Реализация
1. Повысить уровень физического развития детей, создавая необходимые условия в ДОО и семье для формирования начальных представлений о ЗОЖ, охране и укреплении здоровья, основ безопасности жизнедеятельности, о видах спорта через активное участие воспитанников в командных спортивных играх.	**Мероприятия:** - Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора» - Долгосрочный проект «Здоровая сеиьЯ!» - Семинар «Дорожная безопасность» - Соревнования по хоккею Акции: "Планета чистая моя - всё зависит от меня!" «Поделись своей добротой!» «Кто соблюдает правила движения, тому почёт и уважение!» (ПДД) «Притормози!» «Пусть планета будет чистой!» **ВСОКО:** **Оперативный контроль:** - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей - Прием детей, утренняя зарядка - Организация питания детей - Воспитание культурно - гигиенических навыков - Организация закаливания детей - Организация прогулки **Мониторинг уровня развития детей.** - Туристический слет «Широка страна моя родная» - Экологическая экспедиция дошколят в мир природы - НОД «Безопасность – это главное!» (ОБЖ) - Спартакиада «Самый сильный! Смелый! Ловкий!» - «Спортивно - игровая программа «Мы – защитники России!» - Музыкально – спортивный досуг - 12 апреля – День космонавтики **Педагогический совет** «Организация здоровьесберегающей среды в ДОО посредством вариативности содержания образования воспитанников» **Выставки и конкурсы:** Выставка рисунков и коллажей «Дети за безопасность» Конкурс плакатов «Детям - чистый город с безопасным

	движением» Конкурс на лучший участок «Снежный городок» **Консультации для воспитателей** «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения посредством игровой деятельности» «Логопедические пятиминутки в режимных моментах работы воспитателя» "Труд детей в природе" Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом **Инструктажи трудового коллектива**: по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности и др. Общее собрание трудового коллектива «СанПин – 2021г. - новые санитарные правила и нормы в сфере общепита, транспорта, торговли, труда, услуг, обучения, отдыха и оздоровления детей», «Подготовка к летнему оздоровительному периоду» **Анкетирование родителей** «Чтобы не было беды» (безопасность)
2. Формировать читательскую, математическую, естественнонаучную грамотность и креативное мышление как основные направления функциональной грамотности дошкольников, развивая: • речевую компетенцию, средствами речевого творчества; • оригинальность и нестандартный подход в разрешении проблемных ситуаций средствами театрализации; • познавательные логические действия, используя дидактические игры и решая логические задачи; экологическую культуру средствами проектно – исследовательской и поисковой деятельности, туризма и краеведения, музейной педагогики, вовлекая родителей в образовательную деятельность	**Проекты:** - Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора» - Долгосрочный экологический проект «Наш двор - наш дом!» в рамках Международной программы «Экошколы /Зеленый флаг» (эк.карта г.о Чапаевск). - Долгосрочный исследовательский проект «Хочу все знать!» - Экологические праздники, согласно «Календарю экологических дат» **- Мастер-класс: «**Ниткопись как метод развития мелкой моторики, графических навыков и речи у дошкольников. Мастер-класс: «Нетрадиционные техники апплик **Семинар** «Экологическая культура» **Консультации:** Технология «адвент-календарь» в развитии познавательного интереса дошкольников «Решение логических задач во время НОД по математике с детьми старшего дошкольного возраста» «Знакомство с символами и формирование понятий как способ развития мышления» **Конкурсы и выставки** - Конкурс «Жизнь в стиле Эко» - Выставка поделок из природного материала «Осеннее вдохновение» - Выставка творческих работ (поделок) «Фейерверк фантиков» - Конкурс «Конструктор своими руками» **Акции:** - «Бумажный Бум» - сбор макулатуры - «Эко - двор» (раздельный сбор отходов) - «Всероссийская акция «Единый день посадки леса» - совместно с Чапаевским Лесничеством; - «Город чистым сохраним – нашим детям жизнь продлим!» (нац. проект) - «Елочка, живи!» (сохраним леса планеты- нац. проект); - «Столовая для пернатых. Доброта начинается с малого!» - «Человек природе друг – пусть узнают все вокруг!» - «Посади цветок – подари улыбку людям!» в рамках Всероссийского экологического субботника. **ВСОКО** **Оперативный контроль:** - Актуальность материала в информационных уголках для родителей.

	- Техника безопасности детей во время образовательного процесса
3. Осуществлять художественно-эстетическое развитие детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» через изобразительную , театрализованную конструктивно-модельную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей воспитанников, используя современные методы и технологии.	**Мероприятия** Фестиваль «Осенний шарм» - фотографии, видеозарисовки, открытки осенних букетов и композиций. Праздник «Очаровательная осень» Праздник «Новогодние фантазии» Познавательно - игровая программа «Мы – защитники России!» Праздник «Весна идёт! Весне - дорогу!» «Неделя экологических знаний» Семинар «Методы, используемые для выявления одаренных и талантливых детей в конструктивно-модельной деятельности» **Открытые просмотры** Развитие речевой активности через умение строить последовательности «Применение ребус-метода в обучении грамоте дошкольников» Использования специальных изобразительных приемов (хэппенинг), как эффект игровой манипуляции. Развитие финансовой грамотности детей посредством сюжетно-ролевой игры Технология – «Путешествие» Формирование геометрических знаний у детей через начальное моделирование Игровые технологии развивающие представления о космическом пространстве у детей старшего дошкольного возраста (кванториум) **Мастер-классы и консультации** Мастер-класс «Народная игрушка» 1. Дымковская игрушка 2. Каргапольская игрушка 3. Филимоновская игрушка 4. Тряпичная кукла-оберег **Семиеар** «Духовно-нравственное воспитание» **Выставки и конкурсы** Выставка рисунков в нетрадиционных техниках исполнения «Морозные узоры» Выставка аппликаций в разных техниках исполнения «Улыбка весны» **ВСОКО** **Оперативный контроль:** - Организация индивидуальной работы с детьми - Организация развлечений и досугов для детей

Результат по годовой задаче №1

На протяжении истекшего года в СП «Детский сад №31 «Сказка» проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Гигиеническое состояние помещений и участков, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

Для обеспечения физической активности воспитанников функционирует музыкальный зал с необходимым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах – центры физического развития, спортивная площадка на улице.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- занятия по физической культуре;
- прогулки на свежем воздухе;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- занятия по хореографии в старшей и подготовительной группе;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы между занятиями;
- оздоровительный бег;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- физкультурные досуги, развлечения,
- дни и недели здоровья;
- закаливание;
- профилактика и коррекция работы по исправлению осанки и плоскостопия;
- летняя оздоровительная работа.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа: витаминотерапия, прививки.

В соответствии с договором о сотрудничестве медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой и врачами из детской поликлиники. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО.

С целью снижения заболеваемости проводились закаливающие мероприятия, при этом соблюдались все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность:

- массаж стоп при хождении по массажным коврикам;
- двигательный режим дня
- утренняя гимнастика
- дыхательные упражнения;
- музыкально - ритмические и физкультурные занятия;
- логоритмические занятия в логопедической группе;
- физкультурные досуги и спортивные праздники;
- утренние и вечерние прогулки;
- оздоровление детей по дополнительной оздоровительной программе «Здоровый малыш»

Вопросы здоровья детей обсуждались на педсоветах, совещаниях и в беседах с родителями. Велась консультативная работа с педагогами и

родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье. А также даны рекомендации по организации закаливающих мероприятий, организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей к условиям детского сада.

Здоровье детей дошкольного возраста, как и других групп населения, социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении.

Детский сад выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых. Ведь только при условии совместной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

Укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. Правильная организация питания дошкольников обеспечивает их полноценное физическое и нервно-психическое развитие.

В ежедневный рацион включены овощные салаты, фрукты, соки. Еженедельно готовятся блюда из рыбы, творога. Для супов и вторых блюд закупается говядина и курица.

Питание детей организовано в групповых комнатах. Режим питания осуществляется строго по графику. Соблюдаются гигиенические и эстетические условия приема пищи, прививаются навыки правильного поведения за столом, сервировки стола. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи, обучают культуре поведения за столом.

В детском саду разработана система контроля качества и организации питания. Ежедневно осуществляется контроль бракеражной комиссией за качеством приготовляемых блюд.

Результат по годовой задаче №2

На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. Это отражено в Указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018

Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на:

- Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
- Формирование речевой активности дошкольников
- Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
- Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

В СП Детский сад №31 «Сказка» функциональная грамотность формируется во всех видах детской деятельности. Педагоги учат детей адаптироваться к условиям современного мира, формируют высокий уровень общения и социальных отношений.

Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе развития умения каждого ребенка мыслить использовались логические приемы:

анализ,
синтез,
сравнение,
обобщение,
классификация.

Для достижения нужных результатов педагоги грамотно сочетали различные современные педагогические технологии в своей работе:

Технология метода проектов
Технология развивающих игр
Технология художественно-творческого развития
Технология элементарного детского экспериментирования
Технология проблемного обучения
Квест-технология
ТРИЗ-технологии
Конструирование

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - это уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в

рамках интеграции образовательных областей.

Основная форма работы - игровые обучающие ситуации и дидактические игры, как эффективная форма работы, начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группе.

С целью обогащения игр, позволяющих решить вопросы о грамотности семейной жизни, разыгрываются такие сюжеты, как «Приезд бабушки», «Юбилей мамы», «У нас гости», «Семейные праздники», «Мама готовит обед», «Папа чинит мебель», «Уборка в доме». В ходе таких игр уточняются представления детей об особенностях семейной жизни, о взаимоотношениях поколений, о традициях и обычаях в семье. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания своих близких так, как они себе их представляют, отображают различные жизненные ситуации.

В ходе игр «Семья», «Дочки-матери» усваиваются термины родства, формируются представления о составе семьи, о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. Ребята, копируя образец игрового поведения воспитателя, стараются в игре следовать идеальной модели семьи, все члены которой уважают друг друга, во всем стараются помочь, говорят между собой вежливо.

При формировании математической грамотности сюжетно – ролевые игры дают возможность использовать, закреплять и уточнять математические представления, полученные в процессе накопления жизненного опыта. Во время сервировки стола для кукол дети считают посуду; муляжи конфет, фруктов и овощей пригодятся для закрепления представлений о счёте, величине, форме, группировке предметов. С помощью кукольной одежды закрепляется представление о цвете, размере. Изготовление билетов с изображением геометрических фигур закрепляет счёт, ориентировку в пространстве. Различные виды конструкторов, макеты домов, схемы построек способствуют формированию знаний об объёмных геометрических фигурах. С помощью «Денег» закрепляется состав числа.

Во время проведения подготовки к обучению грамоте сюжетно – ролевые игры имеют решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят в мнимой, вымышленной ситуации. К таким сюжетно – ролевым играм относятся лингвистические сказки. Обычно они содержат проблемные ситуации, которые формируют у детей умение находить правильные решения проблем. Вот некоторые сказки, которые педагоги применяют на практике: «Гласные – согласные», «В лес за пропавшими буквами», «Проделки деда Буквоеда», «Судья – Ударение». Дети вместе со звуками гуляют в лесу, встречаются, теряются, ходят в гости. В играх решаются разные речевые секреты, дети узнают о своеобразии связей между буквами, звуками, о важных правилах.

Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследования предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и

познавательных задач.

Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Важность их заключается не в их накоплении, а в возможности с их помощью решать важные жизненные задачи. Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы.

Виды функциональной грамотности	**ФГОС ДО**
Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора.
Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.	Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).
Естественнонаучная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Компетенции	**ФГОС ДО**
Коммуникативность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Креативность	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Результат по годовой задаче №3

Именно в дошкольном детстве, начиная с раннего возраста, закладываются основы духовного развития человека, начала формирования его эстетического сознания, художественной культуры. Важное значение имеют содержание и формы детской деятельности и их обогащение, так как у ребенка дошкольного возраста появляется потребность в художественной деятельности.

Главная задача практики работы дошкольных учреждений — насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, изобразительного искусства, литературы, театра, танца, включать искусство в повседневную жизнь детей, создавать условия для детского творчества.

Работая по программе Лыковой И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», педагоги осуществляют взаимодействие искусств на интегрированных занятиях, включающих в себя виды искусства и художественной деятельности детей: рисование, аппликация, лепка, слушание стихотворений и художественной прозы, к которым добавляют слушание музыкальных классических произведений, просмотр слайдовых программ, видео.

Такой подход педагогов детского сада позволяет показать, чем отличаются одни произведения от других, расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей.

Произведения художественной литературы, используемые на интегрированных занятиях, отвечают критериям высокой художественности и доступности. Кроме чтения художественной литературы, педагоги используют проблемные вопросы, разнообразные речевые и дидактические игры, что позволяет воспитывать чуткость к художественному слову, приобщать к словесному искусству.

В каждой группе оборудован центр изобразительной деятельности, где детям предоставляются различные материалы для рисования (гуашь, акварельные краски, восковые мелки, уголь, пастель, цветные карандаши, фломастеры), книжки-раскраски. Образцы декоративно-прикладного искусства. Музыкальный уголок с набором музыкальных инструментов, дидактических игр. Книжный мир во всем своем многообразии представлен в книжном уголке. Известно, что иллюстрации в книгах являются одними из первых произведений изобразительного искусства, с которыми знакомятся дети.

Анализ детских рисунков показывает, что у детей сформированы технические навыки и умения в соответствии с возрастом.

Содержание музыкально-театрализованной деятельности с воспитанниками насыщено музыкально-двигательными разминками, музыкальными играми и инсценировками, танцевальными движениями. При выполнении логоритмических упражнений у детей совершенствуется общая и мелкая моторика, развивается фонематическое восприятие и фонематический слух.

Традицией ДОО стало проведение таких праздников и развлечений, как «День смеха», «День семьи», «Масленица», «День Победы», спектаклей для детей и родителей. В группах также оборудованы центры театрализованной деятельности, в которых имеются декорации, наборы различных видов театра, маски сказочных персонажей.

Результатом работы по изобразительной деятельности являются детские рисунки и успешная подготовка руки ребенка к письму, а результатом музыкально-театрализованной деятельности — музыкально-исполнительские способности наших воспитанников и умение свободно общаться с взрослыми и сверстниками.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что синтез видов искусств — музыки, живописи и художественного слова, вызывает у детей яркие эмоционально-эстетические переживания и помогает возникновению целостного художественного образа. Обогащающее воздействие различных видов искусства раскрывает творческий потенциал всех участников педагогического процесса, гармонизирует отношения между детьми, педагогами и родителями, повышает уровень их художественной и общей культуры.

ДОО с 01.09.2021 реализует рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы на учебный год. А также дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребностивоспитанников и их родителей.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриоическое
- социальное познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

За 9 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Наш детский сад имеет многолетнюю историю, но в то же время является современным и динамично развивающимся образовательным учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Программа дополнительного образования

Структурное построение программы дополнительного образования соответствует требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

Занятия дополнительного образования проводятся за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствуетсанитарным нормам.

В 2021 году услугами дополнительного образования было охвачено 67 дошкольников. Программа рассматривает возможность увеличения охвата детей услугами дополнительного образования.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Для создания целостной системы воспитания и обучения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

Вся работа по реализации ООП ДОО строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации образовательной программы СП Детский сад №31 «Сказка»», является совместное с родителями воспитание, развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольной организации

В 2021 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике .

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;

- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно -досуговая деятельность и др.;
- выставка детских работ по сезонам с использованием нетрадиционных способов изображения;
- родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада;
- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.

Результатом работы являются:

- установление разных форм сотрудничества;
- участие в выставках поделок и рисунков; участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в создании РППС групп в мастер - классах и творческих мастерских, в ходе которых учатся изготавливать различные костюмы, дидактические материалы , игровые атрибуты для организации игр дома и в детском саду.

На протяжении нескольких лет в ДОО действует Консультационно - методический пункт, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

В СП Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2021 году продолжил работу сайт детского сада. На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию

об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно годовому плану работы СП Детский сад №31 «Сказка»»

В дальнейшем педагогами СП будет продолжена работа по оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Вывод: В СП Детский сад №31 «Сказка» созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется с использованием современных методик, технологий и форм обучения. Содержание образовательно - воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОО.

3.2 Оценка условий обеспечения образовательной деятельности в ДОО

Оценка качества кадрового обеспечения

Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП «Детский сад №31 «Сказка»».

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой взаимодействие опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

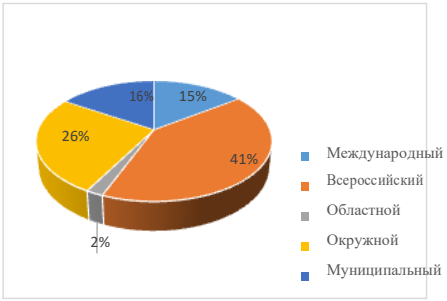
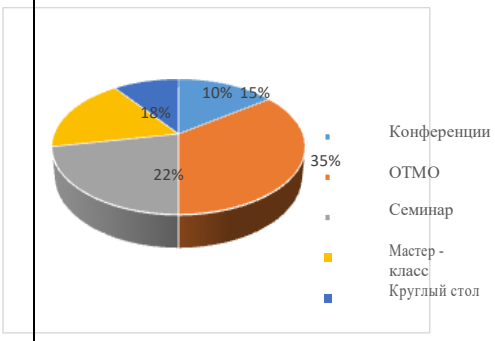
Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Педагогов строят свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса обеспечено расстановкой кадров с учётом индивидуальных особенностей, личностных качеств, профессиональной компетентности и психологической совместимости сотрудников. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Реализуемая модель наставничества в детском саду обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Детский сад укомплектован кадрами полностью, кадровый состав стабилен. Креативные и активно участвующие в жизнедеятельности детского сада педагоги и сотрудники получают материальное поощрение. За учебный год не отмечено случаев невыполнения своих обязанностей.

Педагоги нашей организации занимают активную педагогическую позицию, интересуются нововведениями, стремятся к самообразованию и диссеминации своего опыта:

Представление опыта в профессиональном сообществе, публикации, достижения педагогов

Публикации педагогов	**Представление опыта в профессиональном сообществе**
	

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность

В 2021 году в СП Детский сад №31 «Сказка» внедрялся комплекс мер по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств и улучшению способности педагогической системы дошкольного

образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования, где были важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Результаты инновационной деятельности распространялись через публикации, статьи, разработку и защиту проектов, рекомендации, материалы, участие в конкурсах различного уровня.

СП Детский сад №31 «Сказка» является Информационно-методическим центром развития Международной программы Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области, (сертификат выдан сопредседателем СПб ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики», координатором по России Международной программы «Эко-школы-Зеленый флаг», О.Г Мадисон),опорной площадкой Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области по экологическому образованию дошкольников.

Инновационная деятельность Структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы: «Социальное партнерство дошкольных образовательных учреждений в экологических проектах различных уровней: международного, Всероссийского, регионального, окружного».

Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Развитие РППС требованиям ФГОС ДО

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. Дошкольное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В зданиях дошкольного учреждения имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Во всех помещениях детского сада установлены приборы по обеззараживанию воздуха .

Медицинские блоки, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием: холодильники, столы, облучатели бактерицидные, шкафы, аптечки для оказания неотложной помощи, противопедикулезные наборы, ведра с педальной крышкой для мусора,

ростомер, весы, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, , лотки, емкости-контейнеры для дезинфекции инструментариев,

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём , тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, , бадминтон и пр.), в группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой.

Для детей младшего возраста образовательное пространство оборудовано горками, качелями, имеются дидактические столы для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН .

Мебель стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивную доски в группы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объёме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте детского сада.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице:

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Кабинет руководителя	1
2	Групповая комната	6
3	Медицинский блок	4
4	Спальное помещение	6
5	Приемная комната	6
6	Методический кабинет	1
7	Музыкально-спортивный зал	1
8	Кабинет учителя-логопеда	1
9	Коридоры ДОО	2
10	Пищеблок	1

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

3.3 Оценка результативности деятельности ДОО

Образовательные достижения обучающихся

Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого

ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников.

В соответствии с Годовым планом работы СП была проведена педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Цель проведения: оценка качества образовательной деятельности.

Задачи:

- изучение результатов усвоения образовательных программ ДОО;
- оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективным планированием педагогических действий.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы, дидактические упражнения, игровые задания.

Педагогическая диагностика проведена в соответствии с пятью образовательными областями:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

В ходе мониторинга было обследовано 141 ребёнок.

По результатам диагностики, проведенной в соответствии с календарным планом, образовательные программы, реализуемые в ДОО усвоены с улучшением по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме.

Уровень развития воспитанниковв рамках целевых ориентиров	**Выше нормы**		**Норма**		**Ниже нормы**		**Итого**	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанниковв пределе нормы
	51	36,4	81	57,8	8	5,8	141	94,2
Качество освоения образовательных областей	59	42	76	54,6	5	3,4	141	96,6

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики подготовительной к школе группе получены за счет сформированных предпосылок к учебной

деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

		Познавательное развитие			**Речевое развитие**			**Социально-коммуникативное**			**Художественно - эстетическое развитие**			**Физическое развитие**		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
начало года	количество детей 37	19	18	0	8	14	15	19	14	0	20	10	3	21	12	0
	показатели %	58 %	42 %	0 %	45 %	55 %	0 %	58 %	42 %	0 %	61 %	30 %	9 %	64 %	46 %	0%
конец года	количество детей 37	29	8	0	18	18	1	29	8	0	33	4	0	27	10	0
	показатели %	78 %	22 %	0 %	49 %	49 %	2 %	78 %	22 %	0 %	89 %	11 %	0 %	73 %	27 %	0 %

Изучив сравнительный анализ педагогической диагностики достижения дошкольников в освоении образовательной программы СП Детский сад №31 «Сказка»» ГБОУ СОШ №3 по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

на начало учебного года

- по всем образовательным областям программы дошкольного образования процентный показатель на недостаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;

к концу учебного года результаты диагностики меняются:

- значительно уменьшается показатель недостаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти образовательным областям увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Положительное влияние на этот процесс оказало сотрудничество педагогов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

При освоении Основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности дети с ОВЗ работали

по разделу адаптированной образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей; остальные дети обучались по разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексирование программ позволило создать оптимальные условия совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников

Результаты освоения дошкольниками ООП и АОП ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Воспитанники стали участниками следующих мероприятий:

Название мероприятия	Количество детей
Участие в международной программе «Экошколы/Зеленый флаг» совместно с Компанией «Ригли». Проект «Меньше мусора»	140
«Неделя экологических знаний»	120
Долгосрочный экологический проект «Наш двор - наш дом!» в рамках Международной программы «Экошколы /Зеленый флаг» (эк.карта г.о Чапаевск).	67
Долгосрочный исследовательский проект «Хочу все знать!»	140
Долгосрочный проект « В стране волшебных звуков и букв»	67
Долгосрочный проект «Математика с нуля»	140
Педагогический проект « Здоровая семьЯ»	140
Проект по профориентации «Ориентир в будущее»	96
Проекты по приоритетным направлениям	140
Акции, согласно Календарю экологических дат	140
«Развивай в себе культуру, собирай макулатуру!»	140
"Планета чистая моя - всё зависит от меня!" (раздельный сбор отходов)	140
«Поделись своей добротой!» (волонтёрство)	96
«Кто соблюдает правила движения, тому почёт и уважение!» (ПДД)	140
Акция «Притормози!»	140
«Экологическая экспедиция дошколят в мир природы	66
«Бумажный Бум» - сбор макулатуры	140
«Новогодний фотокадр» фотоконкурс портретов и пейзажей	113
Мастер-класс «От экодела к творчеству»	135
Выставка творческих работ (поделок) «Фейерверк фантиков»	67
Конкурс «Конструктор своими руками»	45
Конкурс театральных постановок «Сказки всем на удивленье», посвященный Всемирному дню театра	110

Дети СП «Детский сад №31 «Сказка »» стали участниками конкурсов

различного уровня и достигли хороших результатов. Однако, анализ проведённых мероприятий выявил проблему недостаточного проявления интереса и участия родителей в данном направлении ДОО. Поэтому необходимо повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов посредством новых форм активного привлечения семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся результатами деятельности ДОО

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	95	0	5
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения).	98	-	2
3	Состояние материально-технической базы ОО	94	2	4
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	0	4
5	Профессионализм педагогов	98	1	1
6	Организация питания в ДОО	96	1	5
7	Санитарно-гигиенические условия	97	1	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	0	2
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	0	2

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением на 96%.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в СП №31 в 2021 году продолжена работа по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников : термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица

с признаками инфекционных заболеваний изолируются, мед. сестра уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующимисредствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Миссия СП, его образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования; внедрение образовательных технологий, с помощью которых обеспечивается воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на базе СП №31.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в СП организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

Информационная открытость ДОО

Вся необходимая информация размещается на информационных стендах и сайте ДОО:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках образования;
- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием

уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе,
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- Устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- ПФХД;
- локальные нормативные акты, правила внутреннего распорядка, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования.;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;
- иная информация, которая размещается, опубликовывается порешению образовательной организации и (или) размещение,

Наличие социальных связей и совместных проектов, позволяющих повысить качество деятельности ДО

Социальные партнеры

- Общественная организация «Санкт – Петербург за экологию Балтики»; СПб АППО кафедра педагогики, окружающей среды, безопасности и здоровья человека; институт детства.
- ГБДОУ№45 СПб: №11 «Антошка» г.Зеленодольск, ГБДОУ «Сказка»г Тетюши республики Татарстан и мн. другие.
- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация г.о. Чапаевск Самарской области ООО «Водоканал» г.о Чапаевск Самарской области
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городскогоокруга Чапаевск»

- ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Социальное партнерство ДОО с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей. Также способствует эффективному ознакомлению дошкольников с природой и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса детского сада и развитию позитивного общественного мнения об СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 в городе.

Организация взаимодействия между детским учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2021 учебном году образовательная деятельность учреждения включала следующие направления:

- интерактивное общение, как инновационная деятельность в социальном партнерстве;
- диссеминация инновационного педагогического опыта работы Информационно- методического центра развития Международной программы «Экошколы-Зеленый флаг по Самарской области ;
- использование в работе педагогов приоритетных тем и методологии Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря,) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, экспедиции, походы);
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Сетевого взаимодействия - эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей; процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников; процесса обеспечения преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования; процесса эффективной социализации воспитанников.

IV. Перспективы развития

- Создание организационно-педагогических условий для обеспечения разностороннего развития личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам.
- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников.
- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.
- Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу.
- Усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей.
- Педагогический коллектив СП Детского сада №31 «Сказка» продолжит повышение своего профессионального роста, повышая квалификацию на курсах Академии просвещения и других площадок, рекомендованных Министерством Образования и Науки Самарской области.
- Внедрять новые современные формы и методы, образовательные технологии для расширения взаимодействия с семьями воспитанников. Создавать условия для более тесного сотрудничества коллектива ДОО с родителями. Развивать отношения социального партнёрства с семьёй.
- Совершенствовать работу коллектива по обеспечению дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО, уделять больше внимания инклюзивному образованию.
- Изучать и использовать опыт других педагогов города, области, страны. Создавать банк инноваций. Расширять социальное партнёрство через участие в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

V. Заключение

Анализ показателей деятельности СП Детский сад №31 «Сказка»» за 2021-22 уч. год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;
- деятельность СП «Детский сад №31 «Сказка»» строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно- правовой базой;
- СП предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- сложился сплоченный творческий коллектив, который на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО; улучшается материально-техническая база ДОО.

По итогам 2021 года работа педагогического коллектива Детского сада оценивается как эффективная. Достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; признание среди коллег на региональном уровне, востребованность в социуме. Многие родители стремятся привести своих детей именно в наш детский сад, т.к. могут проследить интересную и насыщенную жизнь детского сада на сайте организации. Свою удовлетворённость качеством образования в СП Детский сад №31 «Сказка» родители выражают при

анкетировании. В личном общении с руководителем СП и педагогами родители говорят слова благодарности и признательности.

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне, а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.