

Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка» государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск

Анализ

образовательной деятельности СП «Детский сад №31
«Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области
за 2022-2023 учебный год.

Содержание

I. Информационная справка	3
II. Контингент обучающихся и педагогов	4
III. Аналитический раздел	7
3.1 Оценка педагогического процесса.....	7
3.2 Оценка условий обеспечения образовательной деятельности в ДОО.....	18
3.3 Оценка результативности деятельности ДОО.....	24
IV. Перспективы развития.....	30
V. Заключение.....	30

1. Информационная справка

Полное название: Структурное подразделение Детский сад №31 «Сказка», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 городского округа Чапаевска Самарской области, (СП « Детский сад № 31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск)

Дата создания: 01.01.2012 г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 № 576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»

Юридический (почтовый) адрес:

446100, Самарская обл., г.о. Чапаевск, ул. Ярославская, д. 6

Фактический адрес:

446100, Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Ярославская, д.9а/11

Телефон /факс 8(84639)30183

Е - mail: mdou-31@yandex.ru

Адрес сайта: <http://sp31.minobr63.ru>

График работы: с 7-00 до 20-00ч

Режим работы: 5 дней в неделю, с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

II. Контингент обучающихся и педагогов

Обучающиеся

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы для детей раннего возраста и 4 группы для дошкольного возраста. Группы формируются с учетом одновозрастного принципа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование организации в соответствии с нормативами наполняемости групп. В 2022-2023 учебном году детский сад посещали 122 воспитанника.

- Первая группа раннего возраста (1-2 г.) – 13 детей
- Вторая группа раннего возраста (2-3 г.) – 14 детей
- Младшая группа (3-4 г.) – 25 детей
- Средняя группа (4-5 л.) – 16 детей
- Старшая группа (5-6 л.) – 26 детей
- Подготовительная группа (6-7 л.) – 28 детей

Количество групп	Общее количество воспитанников	Примечание
6 из них:	122	Группы функционируют в 13- часовом режиме
2 гр комбинированной направленности для детей с ТНР	28	
4 гр.- общеразвивающей направленности, из них:	67	
2 гр. для детей раннего возраста	27	

Динамика контингента воспитанников за 3 года

№ п/п	Показатели	Очное обучение (единица измерения - чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность воспитанников	153	141	122

На количество воспитанников СП Детский сад №31 «Сказка»» влияет демографический кризис в Российской Федерации.

Предельная наполняемость по СанПиН 2.4.1. 3598-20 – 141ребёнок.

Фактическая наполняемость – 122 ребёнка.

Распределение детей по группам здоровья (сравнительный анализ)

Группа здоровья	2020	2021	2022
1	85	86	80
2	50	48	38

3	18	7	4
Всего детей	153	141	122

Количество детей, состоящих на диспансерном учете

2020	2021	2022
9	8	7

Динамика заболеваемости воспитанников за 3 года

Периоды	2020	2021	2022
Уровень заболеваемости	6,0	5,9	5,9

Данные о заболеваемости и посещаемости воспитанников
(на основе отчета 85-к)

Наименование показателей	№ строки	Всего единиц	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	22818	
Число дней, пропущенных Воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04)	02	10414	
в том числе:			
по болезни воспитанников	03	819	
по другим причинам	04	9595	

Число дней
работы
организаций за
период с
начала
отчетного года
(05)

246

Среднегодовая численность: 100

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей ДОО. Положительная динамика по заболеваемости достигнута за счёт проведения комплекса физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, соблюдения противоэпидемических мероприятий, своевременное выявление и изоляция заболевших детей. В детском саду созданы оптимальные условия для двигательной активности детей, формирования у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к физкультуре и здоровому образу жизни. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом

возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Родители получают рекомендации по профилактике простудных заболеваний. С целью профилактики простудных заболеваний ведётся работа по оздоровлению. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии, соответствующие ФГОС ДО.

В организации детского коллектива лежит демократический стиль взаимодействия. Общение и деятельность воспитателей с детьми строятся на творческом сотрудничестве. Поддерживается право воспитанника на свою позицию, поощряется активность, инициатива, обсуждается замысел, способы и ход деятельности. Отношения между педагогами и детьми доброжелательные и доверительные, наблюдается атмосфера взаимодействия и взаимоуважения.

Педагогический коллектив

Количество педагогов

Старший воспитатель	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатели
1	1	1	6

Возраст педагогов

до 30 лет	30-40 лет	40-55 лет	свыше 55
2 – 22,2%	1- 11,1%	5 – 55,6%	1 – 11,1%

Педагогический стаж

до 5 лет	5-10	10-15	15-20	свыше 20
1-11,1%	2 – 22,2%	2 – 22,2%	-	4 – 44,5%

Уровень образования педагогических работников

Высшее педагогическое	Средне - профессиональное педагогическое
3- 33,3%	6 – 66,7%

Уровень квалификационных категорий педагогических работников

Высшая	Первая	Нет
4 – 44,5%	4 – 44,5%	1 – 11,1%

Педагогический коллектив имеет хороший образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства - эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием.

В ДОО созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образования и воспитания дошкольников.

В СП Детский сад №31 «Сказка» работает коллектив единомышленников. В коллективе создан благоприятный психологический климат, отношения в коллективе строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

III. Аналитический раздел

3.1 Оценка педагогического процесса в ДОО

Образовательная деятельность в СП Детский сад №31 «Сказка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г.), ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, уровень образования – дошкольное образование.

С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, и комбинированной направленности.

Содержание образовательной деятельности определено основной образовательной программой ДОО (ООП ДОО), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Программа разработана с учетом концептуальных положений Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Э.Г. Дорофеевой, 2019г. Образовательная деятельность организуется в соответствии с ООП ДОО, соответствует ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Программа направлена на формирование общей культуры, на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов.

Педагогами и специалистами используются различные образовательные технологии обучения: здоровьесберегающие, проектной деятельности, личностно-ориентированные, игровые, ИКТ-технология.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию специально организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с действующим ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении ФГОС ДО").

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, где развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - одно из оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции тяжелого нарушения речи детей определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи с 5 до 7 лет. Данную программу в отчетном периоде осваивали 28 воспитанников, из них один ребёнок - инвалид.

Со 2 июля 2022 года были сняты антиковидные ограничения, что позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства

Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Педагогический коллектив СП Детский сад №31 «Сказка» на педагогическом совете от 04.02.2023г., протокол № 3 ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Было принято решение о необходимости приведения в соответствие с ФОП ДО своей образовательной программы, адаптированной образовательной программы, Программы развития до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ),

Для родителей (законных представителей) информация о переходе детского сада на ФОП ДО была размещена на официальном сайте ДОО:

<http://sp31.minobr63.ru/index.php/vnedrenie-fop-do>

Реализация задач годового плана

Годовые задачи ДОО в 2022-2023 учебном году

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для каждой задачи был подобран набор мероприятий, обеспечивающих ее успешное выполнение.

Задача №1

Продолжать формировать культуру здорового образа жизни, прививать любовь к спорту у детей, создавать условия для эмоционального и психологического комфорта, успешности ребёнка в процессе совместной деятельности и общения через:

- интеграцию различных видов деятельности, бережное отношение к своему организму и закаливание с целью сохранения и укрепления здоровья;
- приобщение детей к экологическим знаниям, навыкам безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к природе родного края.

На протяжении учебного года в СП «Детский сад №31 «Сказка» проводилась планомерная систематическая работа по поддержанию и сохранению здоровья детей.

Гигиеническое состояние помещений и участков, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживались в норме.

Для обеспечения физической активности воспитанников

функционирует музыкально-спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка на улице.

Системная работа по физическому воспитанию включает:

- занятия по физической культуре;
- прогулки на свежем воздухе;
- индивидуальная работа по развитию движений на прогулке;
- занятия по хореографии в старшей и подготовительной группе;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице;
- физкультминутки на занятиях;
- динамические паузы между занятиями;
- оздоровительный бег;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- физкультурные досуги, развлечения,
- закаливание;
- профилактика и коррекция работы по исправлению осанки и плоскостопия;
- летняя оздоровительная работа.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа: витаминотерапия, прививки.

В соответствии с договором о сотрудничестве медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинской сестрой и врачами из детской поликлиники. С целью профилактики заболеваемости своевременно и систематически проводились медицинские осмотры детей, осуществлялся постоянный контроль администрации за гигиеническим состоянием всех структур ДОО.

Велась консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам индивидуального подхода к детям, имеющими отклонения в здоровье, по организации закаливающих мероприятий, по организации адаптационного периода, о методах укрепления иммунитета детей и др.

Укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. Для этого в детском саду разработана система контроля качества и организации питания.

Вывод: задача решена в полном объёме.

Задача №2

Содействовать развитию познавательной активности дошкольников посредством:

- опытно-экспериментальной деятельности, туризма и краеведения, музейной педагогики;

- инженерно-технического творчества;
- социально-ориентированных детско-родительских проектов;
- обогащения развивающей предметно-пространственной среды;
- совершенствования ИКТ - компетентности педагогов.

Познавательное развитие предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Дошкольники получают первичные представления о себе и других людях. Наблюдают за объектами, свойствами и отношениями между объектами окружающего мира. Определяют форму, цвет, размер, материал, звук, ритм, темп, количество, число, части и целое. Учатся ориентироваться в пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. У детей расширяется кругозор знаний о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для вышеперечисленной деятельности в детском саду созданы условия по развитию познавательных способностей у дошкольников: в группах раннего и младшего возраста – центры воды и песка. В группах среднего и старшего дошкольного возраста созданы мини-лаборатории для детской экспериментальной деятельности. Во всех группах подобраны пособия для игр-экспериментов, оформлены календари наблюдений за погодой, птицами.

В центрах песка и воды младшие дети с воспитателем играют с песком, водой, красками, пеной. В средних группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок. В старшем возрасте основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных «комплексных» оснований классификации предметов и явлений.

Для формирования элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (весы, лупы, мензурки, микроскопы, глобусы, карты, макеты, магниты). Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал, инвентарь по уходу за растениями. Вместе со взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, рассаду. Обобщают результаты своих наблюдений за объектами природы, учатся вести календарь погоды.

Активно велась работа по реализации долгосрочных и краткосрочных проектов:

«Хочу всё знать!»,

«Каждый день становлюсь умней!»,
«Руки не терпят скуки!».

Большое значение отводится обогащению не только сознания детей познавательным содержанием, но, самое главное, их активной позиции в познании мира. Воспитатели вместе с детьми наблюдают, экспериментируют, рассматривают, создают своими руками. Им предоставляется возможность высказывать свои соображения, сомнения, предположения, пожелания. Воспитатели всегда готовы выслушать ребенка, отвечают на вопросы, совместно обсуждают и решают познавательные проблемы.

Вывод:

Задача годового плана успешно реализована.

Результатом работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста является следующее:

дети знакомы с явлениями окружающей жизни;

умеют сравнивать предметы по назначению, цвету, материалам;

с удовольствием рассказывают о своей семье, о детском саде, своей станции;

у них сформированы представления о природе в соответствии с планируемыми результатами ООП ДО.

Свои знания и умения ребята вместе с педагогами представляли на открытых просмотрах, с педагогами и родителями участвовали в конкурсах разного уровня.

Задача №3

Повысить уровень использования педагогами современных игровых образовательных технологий в организации речевой деятельности дошкольников.

В течение года речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Беседы с детьми, экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, чтение художественной литературы, другие формы работы способствовали тому, что дети познавали красоту, образность, богатство русского языка.

Дети старшей и подготовительной групп, занимающихся с учителем-логопедом, умеют делать анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя); знакомы с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки». У них

развит речевой слух (фонематическое и фонетическое восприятие); они знакомы со слоговой структурой слова.

Отличные результаты выявлены при реализации проекта «Культура родной речи». Интересную работу по данному направлению педагоги представили на семинаре «Современные игровые технологии в дошкольном образовании. Театр и художественная литература».

Анализ календарных планов в течение учебного года показал, что воспитатели планируют разные формы речевой деятельности на занятиях и в свободное время.

Вывод:

организация работы по речевому развитию в ДОО на достаточном уровне

Задача №4

Осуществлять комплексный поход по патристическому воспитанию детей, приобщение их к истории и культуре страны (области, города), родному языку в целях формирования социально-ответственной и гармонично развитой личности:

- развивая у детей систему базовых духовно - нравственных ценностей;
- создавая условия для развития у дошкольников художественно-творческих способностей, театрализованной деятельности;
- приобщая к народному фольклору и декоративно-прикладному искусству.

Именно в дошкольном детстве, начиная с раннего возраста, закладываются основы духовного развития человека, начала формирования его эстетического сознания, художественной культуры.

Главная задача педагогов ДОО — насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, изобразительного искусства, литературы, театра, танца, включать искусство в повседневную жизнь детей, создавать условия для детского творчества.

В СП Детский сад №31 «Сказка» созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. С этой целью подобраны книги и открытки, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов и родного края, с техническими достижениями человечества. Имеются образцы предметов народного быта, национальных костюмов, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры.

Работая по программе Лыковой И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», педагоги осуществляют взаимодействие искусств на интегрированных занятиях, включающих в себя виды искусства и художественной деятельности детей: рисование, аппликация, лепка, слушание стихотворений и художественной прозы, к которым добавляют слушание музыкальных классических произведений, просмотр слайдовых программ, видео.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами России.

Педагогический коллектив включил в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона.

ООП ДОО теперь содержит новые формы работы (подъём флага, слушание и пение гимна, изображение герба страны), которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Традицией ДОО стало проведение таких праздников и развлечений, как «День города», «День семьи», «Масленица», «День Победы», спектаклей для детей и родителей.

Вывод:

Задача годового плана успешно реализована.

Опыт работы позволяет сделать вывод о том, что знакомство с историей страны через различные виды искусства - музыку, живопись, литературу - вызывает у детей не только яркие эмоционально-эстетические переживания, но и любовь к родине, гордость за свою страну.

Обогащающее воздействие различных видов искусства раскрывает творческий потенциал всех участников педагогического процесса, гармонизирует отношения между детьми, педагогами и родителями, повышает уровень культуры.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Основные направления воспитательной работы ДОО:

- патриотическое
- социальное познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Эти направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Дополнительное образование дошкольников

В СП Детский сад №31 «Сказка» организовано дополнительное образование дошкольников на бюджетной основе по программе

естественнонаучной направленности «Нам этот мир завещано беречь!» (подготовительная к школе группа). Программа имеет общеразвивающий характер и направлена на овладение начальными знаниями в области экологии. Дети узнают правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека в природе. Данная программа разработана с учётом интересов обучающихся дошкольного возраста, и представляет собой набор учебных тем, полезных детям при поступлении в школу.

Программа представлена в Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области <https://navigator.asurso.ru/additional-education>.

Структурное построение программы дополнительного образования соответствует модельным требованиям, которые предъявляются к ее построению и содержанию.

Программа составлена с учетом ФГОС ДО и соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Образовательная программа дополнительного образования обеспечила переход к качественно новому уровню дошкольного образования через индивидуализацию образовательных траекторий.

Реализация программы дополнительного образования формирует у дошкольников навыки, умения и необходимые жизненные компетенции.

Занятия дополнительного образования проводятся за счет подгрупповых, индивидуальных форм работы, их продолжительность соответствует санитарным нормам.

Для создания целостной системы воспитания и обучения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, в играх с детьми.

Изучение удовлетворенности качеством дополнительного образования

№ п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	90	0	10
2	Работа педагога дополнительного образования	90	0	10
3	Своевременное получение информации о достижениях ребёнка, проблемами, возникающих во время образовательного процесса.	95	0	5
4	Взаимоотношения педагога с воспитанниками	87	0	13
5	Взаимоотношения педагогов с родителями	90	0	10

ИТОГО	90%	0%	10%
-------	-----	----	-----

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством дополнительного образования, реализуемого в ДОО на 90%.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по программе дополнительного образования является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Вся работа по реализации ООП ДОО строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Родители воспитанников включены в активный, осознанный и непрерывный педагогический процесс, проектную деятельность детского сада.

В 2022 году продолжена работа с семьей на основе стратегии, разработанной в детском саду, а именно: опора педагогов и воспитателей на положительный опыт семейного воспитания, доверительные отношения между педагогами и родителями вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями в теории и на практике .

В целях вовлечения родителей (законных представителей) в организацию образовательной деятельности, педагоги ДОО используют широкий спектр форм работы, средств и способов взаимодействия с семьями воспитанников:

- анкетирование;
- консультации;
- мастер-классы;
- открытые мероприятия;
- культурно - досуговая деятельность;
- выставка детских работ по сезонам, с использованием нетрадиционных способов изображения;
- организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.

Новой формой совместной творческой деятельности детей и взрослых в ДОО является театрализация с участием детей и родителей, что способствует развитию социокультурных связей между детским садом и семьей. Родители демонстрируют свои творческие и артистические способности, делясь опытом с детьми, создавая при этом хорошее настроение.

Результатом совместной творческой работы педагогов и родителей являются:

- установление разных форм сотрудничества;
- участие в выставках поделок и рисунков;
- участие в праздниках и досугах;
- участие в благоустройстве территории детского сада;
- участие в создании РППС групп;
- в мастер - классах и творческих мастерских, в ходе которых

учатся изготавливать различные костюмы, дидактические материалы, игровые атрибуты для организации игр дома и в детском саду.

Консультационно-методический пункт

На протяжении нескольких лет в ДОО действует Консультационно-методический пункт <http://sp31.minobr63.ru/index.php/konsultativno-metodicheskij-punkt/61-konsultativno-metodicheskij-punkt>, целью которого является обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому.

Основными задачами Консультационного пункта являются:

- оказание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам ухода, воспитания, полноценного развития детей дошкольного возраста;
- создание равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Вывод:

При реализации ООП ДОО педагогический процесс в СП Детский сад №31 «Сказка» выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Образовательные цели и задачи развития направлены на обеспечение качества, эффективности, доступности дошкольного образования.

ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

До 1 сентября 2023г. необходимо привести в соответствие с ФОП ДО ООП ДОО и всю документацию. Часть программы, формируемую участниками образовательных отношений оформить в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО и ФГОС.

В детском саду создана комфортная РППС, которая обеспечивает воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ. Необходимо проанализировать пункты 27 и 28 ФОП ДО и сопоставить новые требования со сложившимися в детском саду практиками. Привести содержание диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы детского сада в соответствии с требованиями ФОП до 1 сентября 2023г.

3.2 Оценка условий обеспечения образовательной деятельности в ДОО

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровая политика в СП Детский сад №31 «Сказка» проводится с учетом сохранения в коллективе опытных педагогов, а также пополнение коллектива молодыми специалистами. Эффективная кадровая политика является одним из направлений реализации программы развития СП Детский сад №31 «Сказка».

Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами, согласно штатному расписанию. В СП работает трудоспособный, профессиональный коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, реализации образовательных проектов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата.

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОО лежат следующие управленческие документы:

график повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

ежегодный план работы ДОО;

график аттестации педагогов.

Сведения о наличии постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива:

Всего педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение	
Количество (чел.)	% от общего числа
10	100%

Информация о наличии квалификационных категорий

Количество сотрудников	Наличие квалификационных категорий	% квалификационных категорий
10	7 чел. высшая - 4 чел., первая – 3 чел., нет категории-3	70%

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего педагогических	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагог	средне-профессио	из них педагог

	работни ков		гическое	нальное	гическое
Численность педагогических работников - всего	10	4	4	6	6
в том числе: воспитатели	8	2	2	6	6
старшие воспитатели	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	1	1	1	0	0

Распределение педагогического персонала по стажу

Наименование показателей	Всего работников в (сумма гр.4-9)	В том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж,	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность пед. работников	10	1	1	2	0	0	6	10	2	2	2			4

Компьютерная грамотность педагогов

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Численность педагогических работников, владеющих хотя бы начальной компьютерной грамотностью	чел	10
2	Количество компьютеров с «выходом» в Интернет	шт	2
3	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогических работников	шт	2

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов, которые принимают участие в проводимых семинарах, мастер-классах, педагогических советах. Для каждого педагога СП подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

В целях реализации региональной программы многофункционального наставничества, в соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области «О региональной программе

многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области» от 18.10.21 г. № 54-р, Положением о многофункциональном наставничестве педагогических работников, в ДОО разработана программа наставничества, утвержден план мероприятий (дорожная карта) внедрения региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

<http://sp31.minobr63.ru/index.php/nastavnichestvo>

В СП представлена модель «Педагог-педагог» многофункционального наставничества с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов

Наставник	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Цель работы	Предполагаемые сроки реализации наставнической деятельности
Педагог-педагог				
Наставник-учитель (предметник)/воспитатель	Новикова С.А.	Яфарова У.В.	Оказание помощи в освоении профессии и существующими в учреждении методами и приемами труда, корпоративной культуры и профессиональной этики	01.09.2022 г. - 31.05.2023 уч.г

Вывод:

Преобладание опытных кадров свидетельствует о стабильности коллектива. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных учреждений.

Педагогическая практика вновь пришедших педагогов сопровождается созданной системой наставничества, которая является формой внутрикорпоративного обучения и обеспечивается методическим инструментарием, помогающим освоить технологию совместного образования и реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта ДОО.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Инновационная деятельность

В 2022-2023 учебном году в СП Детский сад №31 «Сказка» внедрялся комплекс мер по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств и улучшению способности педагогической системы дошкольного образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования, где были важны последовательность действий и постепенность в решении задач. Результаты инновационной деятельности распространялись через публикации, статьи, разработку и защиту проектов, рекомендации, материалы, участие в конкурсах различного уровня.

Инновационная деятельность Структурного подразделения Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 г.о. Чапаевск Самарской области была основана на разработке и реализации темы «Инновационный поиск для устойчивого развития:

Коллектив ДОО строит связи с социальным окружением на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- сохранение имиджа ДОО в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Развитие РППС требованиям ФГОС ДО

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. ДОО оборудована системой пожарной сигнализации, обеспечивающей сигнал звукового оповещения. Ежеквартально проводится проверка и ежемесячно организуется техническое обслуживание работоспособности системы пожарной сигнализации. ДОО оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители).

В зданиях имеются знаки направления движения при эвакуации людей. На каждом этаже имеются планы эвакуации из помещения. Во всех помещениях детского сада установлены приборы по обеззараживанию воздуха .

Медицинский блок, по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: холодильник, столы, облучатели бактерицидные, шкафы, аптечка для оказания неотложной помощи, ведра с

педальной крышкой для мусора, ростомер, весы, кушетки, шины для верхних и нижних конечностей, тонометры с детской манжеткой, фонендоскопы, лотки, емкости - контейнеры для дезинфекции инструментариев,

При создании РППС педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. РППС групп содержательно насыщена игровыми пособиями и оборудованием для различных видов детской деятельности, доступна для детей и соответствует требованиям безопасности.

В групповых комнатах предусмотрено выделение различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также реализацию программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОО. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (имеются аудиотехника), материалами для игровой деятельности (игрушки, мебель, различные конструкторы, книги, игры и игрушки и т.п.) спортивным, оздоровительным оборудованием инвентарём, тренажеры спортивные, качели, горки, мячи, скакалки, гимнастические палки, маты, флажки, обручи, кегли, дуги для подлезания, лавочки для ходьбы по ограниченной площади, приспособление для прыжков в высоту, бадминтон и пр.). В группах имеется оборудования для экспериментирования с песком и водой.

Для детей раннего возраста образовательное пространство оборудовано дидактическими столами для развития мелкой моторики рук, т.е. предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

РППС групп и помещений ДОО соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, мебель соответствует нормам СанПиН .

Стулья и столы каждой возрастной группы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей, имеет надежные крепления, шкафы для одежды закреплены и оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф промаркирован.

Таким образом, материально-технические условия соответствует требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.

Но, проблема совершенствования РППС ДОО остается одной из приоритетных, в связи с приведением ее в соответствие с требованиями ФГОС ДО. Для решения этой задачи, в новом учебном году планируется пополнение среды трансформируемой мебелью для организации сюжетно-ролевых игр, которые позволят реализовать принципы трансформируемости и полифункциональности, а также интерактивную доски в группы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в полном объеме представлено в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности» на сайте детского сада.

Перечень помещений для организации образовательной деятельности и социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице:

№ п/п	Вид помещения	Количество
1	Групповая комната	6
2	Медицинский блок	4
3	Спальное помещение	6
4	Приемная комната	6
5	Методический кабинет	1
6	Музыкально-спортивный зал	1
7	Кабинет учителя-логопеда	1
8	Коридоры ДОО	2
9	Пищеблок	1

Вывод:

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

3.3 Оценка результативности деятельности ДОО

Образовательные достижения обучающихся

В соответствии с Годовым планом работы СП была проведена педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП ДО. Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Цель проведения: оценка качества образовательной деятельности.

Задачи:

- изучение результатов усвоения образовательных программ ДОО;
- оценка индивидуального развития детей, связанная с эффективным планированием педагогических действий.

Методы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, беседы, дидактические упражнения, игровые задания.

Педагогическая диагностика проведена в соответствии с пятью образовательными областями:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

В ходе мониторинга было обследовано 122 ребёнка.

По результатам диагностики, проведенной в соответствии с календарным планом, образовательные программы, реализуемые в ДОО, усвоены с улучшением по всем образовательным областям.

Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников значительно вырос. Программный материал усвоен в полном объёме.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол - во	%	Кол - во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
	64	52,5	53	43,4	5	4,1	122	95,9
Качество освоения образовательных областей	69	56,6	51	41,8	2	1,6	122	98,4

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Результаты педагогической диагностики подготовительной к школе группе получены за счет сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

		Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально-коммуникативное			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
начало года	количество детей 26	13	13	0	7	13	6	18	8	0	13	10	3	10	16	0
	показатель и %	50 %	50 %	0 %	27 %	50 %	23 %	69 %	31 %	0 %	50 %	38 %	12 %	38 %	62 %	0 %
конец года	количество детей 26	20	6	0	16	10	0	23	3	0	20	6	0	21	5	0
	показатель и %	77 %	23 %	0 %	62 %	38 %	0 %	88 %	12 %	0 %	77 %	23 %	0 %	81 %	19 %	0 %

Изучив сравнительный анализ педагогической диагностики достижений дошкольников в освоении образовательной программы СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 по образовательным областям, можно отметить следующие результаты:

на начало учебного года:

- по всем образовательным областям программы дошкольного образования процентный показатель на недостаточном уровне, так как дети только перешли из одной возрастной группы в другую;

к концу учебного года результаты диагностики меняются:

- значительно уменьшается показатель недостаточного уровня освоения образовательной программы по всем пяти образовательным областям увеличивается процентный показатель достаточного уровня освоения образовательной программы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в СП.

Положительное влияние на этот процесс оказало сотрудничество педагогов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

При освоении Основной образовательной программы дошкольного образования группы комбинированной направленности дети с ОВЗ работали по разделу адаптированной образовательной программы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей; остальные дети обучались по разделу основной образовательной программы дошкольного образования. Комплексирование программ позволило создать оптимальные условия совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников

Результаты освоения дошкольниками ООП и АООП ДО показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Уровень развития	Развитие:															
	Эмоциональной сферы, неречевых психических функций		моторной сферы		импрессионной речи, состоянии фонематического восприятия		экспрессионной речи, состоянии активного словаря		экспрессионной речи, состоянии грамматического строя речи		экспрессионной речи, состоянии связной речи		экспрессионной речи, состоянии фонетической стороны речи		Уровень общего и речевого развития	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	.		.		.		.		.		.		.		.	
Старшая группа																
Низкий	42	-	72	-	71	-	72	-	46	-	72	-	86	-	72	-
	%		%		%		%		%		%		%		%	
Средний	58	50	28	42	29	40	28	50	54	50	28	65	14	64	28	58
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Высокий	-	50	-	58	-	60	-	50	-	50	-	35	-	36	-	42
		%		%		%		%		%		%		%		%
Подготовительная к школе группа																
Низкий	72	-	50		60		78	-	78	-	62	-	34	-	62	
	%		%		%		%		%		%		%		%	
Средний	28	14	50	14	40	22	22	78	22	78	38	62	62	48	38	14
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Высокий	-	86	-	86	-	78	-	22	-	22	-	38	-	52	-	86
		%		%		%		%		%		%		%		%

Все воспитанники подготовительной к школе группы в количестве 14

человек успешно завершили обучение по адаптированной образовательной программе и продолжают образование в общеобразовательных школах города. 11 человек из старшей группы продолжают обучение в следующем году (т.к. на начало учебного года они имели заключение ОНР 2 уровня), три ребёнка «выпустились» в конце года с нормой.

Воспитанники стали участниками следующих мероприятий:

Название мероприятия	Количество детей
«Неделя экологических знаний»	120
Долгосрочный экологический проект «Наш двор - наш дом!»	69
Долгосрочный исследовательский проект «Хочу все знать!»	122
Долгосрочный проект « Красота родной речи»	51
Долгосрочный проект «Каждый день становлюсь умней»	102
Педагогический проект « Будь здоров без докторов!»	122
Проект по профориентации <u>«Руки не терпят скуки1»</u>	122
Проекты по приоритетным направлениям	122
Акции, согласно Календарю экологических дат	122
«Развивай в себе культуру, собирай макулатуру!»	122
"Мы сделаем планету чистой!" (раздельный сбор отходов)	122
«Рука помощи» (волонтёрство)	67
«Не торопись, к ПДД уважительно относись!»	122
«Я люблю и горжусь Россией!»	122
«Не рубите ёлки зря!»	122
«Горсточка семечек – птичкам спасение1»	122
«Мы – эковолонтёры!»	122
«Берегите мир!»	67
«Экологическая экспедиция дошколят в мир природы	51
«Новый год нам подарки несёт!»	113
Музыкально-литературный час «Эта память навсегда!»	100
Выпускной бал «На пороге школы»	110

Дети СП Детский сад №31 «Сказка» стали участниками конкурсов различного уровня и достигли хороших результатов. Однако, анализ проведённых мероприятий выявил проблему недостаточного проявления интереса и участия родителей в данном направлении ДОО. Поэтому необходимо повышение эффективности сотрудничества родителей и педагогов посредством новых форм активного привлечения семьи к участию

в воспитательно-образовательном процессе.

Удовлетворенность родителями (законными представителями) обучающихся результатами деятельности ДОО

Удовлетворённость родителей качеством образования

№п/п	Параметры оценки	Удовлетворены полностью (%)	Нет (%)	Затруднились ответить (%)
1	Качество образования	95	0	5
2	Степень информированности о деятельности ОО посредством информационных технологий (сайт образовательного учреждения)	95	-	5
3	Состояние материально-технической базы ОО	94	2	4
4	Обеспечение безопасности, заботы и поддержки в детском саду	96	0	4
5	Профессионализм педагогов	98	1	1
6	Организация питания в ДОО	96	1	5
7	Санитарно-гигиенические условия	97	1	2
8	Взаимоотношения педагогов с обучающимися (воспитанниками)	98	0	2
9	Взаимоотношения педагогов с родителями	98	0	2
	ИТОГО	96%	1%	3%

Анализ анкет показал, что в целом родители удовлетворены качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением на 96%.

Информационная открытость ДОО

В СП Детский сад №31 «Сказка» большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. В 2022 году продолжил работу сайт детского сада: <http://sp31.minobr63.ru/index.php>

На его страницах родители имеют возможность получить информацию о системе работы дошкольного учреждения, реализуемых образовательных программах и проектах, консультацию специалистов по вопросам воспитания детей, узнать новости, принять участие в конкурсах, обсуждениях на форуме и оставить запись в гостевой книге.

Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес

к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом; позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Вся работа по вовлечению родителей в образовательный процесс строится, согласно Годовому плану работы СП Детский сад №31 «Сказка»

В дальнейшем педагогами СП будет продолжена работа по оптимизации взаимодействия с родителями, основанной на отношениях сотрудничества, открытости.

Наличие социальных связей и совместных проектов, позволяющих повысить качество деятельности ДО

Социальные партнеры

- Министерство лесного хозяйства, охраны окружающей среды и природопользования Самарской области, Волжское лесничество
- Администрация г.о. Чапаевск Самарской области ООО «Водоканал» г.о. Чапаевск Самарской области
- МБУ «Управление архитектуры и градостроительства городского округа Чапаевск»
- ОО Юго-Западного Образовательного округа МОиН Самарской области
- Библиотека семейного чтения
- Городская газета «Чапаевский рабочий»

Социальное партнерство ДОО с организациями осуществляется в соответствии с разработанными планами мероприятий, способствует обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и развивающих услуг для воспитанников и их законных представителей. Также способствует эффективному ознакомлению дошкольников с природой и их дальнейшей успешной социализации, повышению статуса детского сада и развитию позитивного общественного мнения об СП Детский сад №31 «Сказка» ГБОУ СОШ №3 в городе.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и повышение профессиональной компетентности педагогов.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность включала следующие направления:

- интерактивное общение, как инновационная деятельность в социальном партнерстве;
- Организованное и продуманное взаимодействие дошкольного

образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, экспедиции, походы);
- для формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Сетевого взаимодействия - эффективное сопровождение разнообразных процессов: процесса развития и саморазвития педагогов, детей и родителей; процесса взаимодействия педагогов и специалистов с семьями воспитанников; процесса обеспечения преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования; процесса эффективной социализации воспитанников.

IV. Перспективы развития

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространении собственного опыта; предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

V. Заключение

Анализ показателей деятельности СП Детский сад №31 «Сказка» за 2022 год свидетельствует о том, что ДОО имеет стабильный уровень функционирования:

- имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО;
- деятельность СП «Детский сад №31 «Сказка»» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно - правовой базой;

- СП предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- сложился сплоченный творческий коллектив, который на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОО благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО;
- улучшается материально-техническая база ДОО.

По итогам 2022-2023 года работа педагогического коллектива Детского сада оценивается как эффективная. Достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно - образовательной работы по реализации образовательной программы. Многие родители стремятся привести своих детей именно в наш детский сад, т.к. могут проследить интересную и насыщенную жизнь детского сада на сайте организации. Свою удовлетворённость качеством образования в СП Детский сад №31 «Сказка» родители выражают при анкетировании. В личном общении с педагогами родители говорят слова благодарности и признательности.

Качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

Старший воспитатель _____Ефимушкина О.В.